

Centro de Estudios Educativos, A. C.
Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativas, S. C.
Heurística Educativa, S. C.

Referentes para la mejora de la educación básica

Informe del proceso de legitimación y validación de los estándares de contenido y desempeño curricular, de desempeño docente en el aula y de gestión de escuela



México, D. F., agosto de 2008



Índice

Validación de estándares curriculares en educación básica. Informe de actividades.	6
Presentación.	6
Metodología	8
El criterio de selección de escuelas	8
Instrumentos	8
Resultados	11
Características de los supervisores, directores y docentes que participaron en la validación	11
Baja California	13
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español	13
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas	17
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales	21
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales	25
Yucatán	29
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español	30
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas	33
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales	37
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales	42
Guerrero.	46
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español	46
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas	49
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales	53
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales	57
Chihuahua	60
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español	61
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas	62
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales	62
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales	63
Comparativo de las opiniones obtenidas en el proceso de validación de estándares. Resultado de directores y supervisores	64
Comparativo de las opiniones obtenidas en el proceso de validación de estándares. Resultado de docentes frente a grupo	68

Estándares de docentes en el aula	73
I. Proceso de Legitimación	73
Presentación	73
1. Observaciones por escrito	73
2. Reuniones convocadas por ExEB	74
a) Reunión 18 de Abril	74
b) Reunión 25 de Abril	76
3. Reuniones con diversos interlocutores	78
II. Proceso de Validación	79
Presentación	79
1. Aspectos generales del proceso	79
a) La muestra	79
b) Los actores	82
2. Resultados por actor	83
a) Supervisor	83
b) Asesor Técnico Pedagógico	84
c) Directivo de la escuela	85
d) Profesor	87
3. Resultados por modalidad	88
a) Claridad	88
b) Relevancia	90
4. Resultados generales de los estándares	91
a) Claridad	91
b) Relevancia	91
5. Resultados por estándar	92
a) Claridad	92
b) Relevancia	109
c) Sugerencias por estándar	123
6. Sugerencias Generales	135
7. Síntesis de resultados por estándar	136

Estándares de Gestión Escolar Informe del proceso de legitimación y validación de los estándares de gestión escolar	186
Presentación general.	186
I. Legitimación	186
Presentación	186
1. Participantes	187
2. Observaciones y comentarios.	187
II. Validación	189
Presentación	189
1. Procedimiento de validación	189
2. Muestra de Escuelas y Actores	190
3. Muestra de escuelas por logro académico	191
4. Resultados generales	192
a. Claridad	194
a.1. Por dimensiones	194
a.2. Por integrantes de la comunidad escolar	196
a.3. Por grupos de informantes	197
a.4. Por logros académicos de los alumnos	199
a.5. Por nivel y modalidad de escuelas.	202
b. Relevancia.	204
b.1. Por dimensiones	204
b.2. Por integrantes de la comunidad escolar	206
b.3. Por grupos de informantes	207
b.4. Por logros académicos de los alumnos	209
b.5. Por nivel y modalidad de las escuelas.	211
5. Conclusiones del análisis estadístico	213
6. Sugerencias generales.	214
7. Resultados por estándar.	215
Liderazgo eficaz	216

ANEXO I. Estándares de desempeño institucional. Textos íntegros de la comunidad escolar sobre validación	402
ANEXO II.	418
ANEXO III. Estándares de gestión escolar. Instrumento “A”. Integrantes al servicio de la escuela: Profesores de grupo, directivos de escuela, inspectores (o supervisores escolares), asesores técnico pedagógicos y apoyo académico	432
Estándares de gestión escolar. Instrumento “B”. Integrantes de la comunidad: Alumnos, padres de familia, familiares, comunidad en general	452

Validación de estándares curriculares en educación básica.

Informe de actividades

Presentación

El presente documento cuenta con tres apartados generales que, si bien se diferencian en su estructura, se orientan a dar cuenta de los resultados del proceso de legitimación y validación al cual se sometió la propuesta presentada en marzo de 2008. Esa primera versión requería de dos procesos diferentes, pero concomitantes: conversaciones con diferentes actores sociales y del sistema educativo acerca de la propuesta general de estándares, así como la verificación de su claridad y pertinencia.

El proceso de legitimación consistió en una serie de conversaciones con diferentes actores e instituciones sociales, culturales, académicas, sindicales y autoridades, con el propósito de recoger de ellos sus aportaciones, generales, en cuanto a la pertinencia de tener estándares académicos en México, y particulares, en cuanto a las metodologías empleadas, los alcances y los usos de los mismos.

Por su parte, el proceso de validación consistió en un conjunto de consultas a actores educativos escolares en cuatro estados de la República, seleccionados con criterios de variada diversidad, por lo que en cada uno de ellos se visitaron escuelas escogidas con pautas de diversidad. En cada escuela se conversó con los docentes, los directores de las escuelas, los tutores, los alumnos y con autoridades cercanas a las escuelas como supervisores y asesores técnico-pedagógicos (ATP) en torno a la claridad y pertinencia de los diferentes estándares. Cada tipo de estándares (curriculares, docentes y de escuelas) construyó la manera apropiada para llevar a cabo la consulta; también escogió los actores relevantes a la consulta.

El primer apartado, referente a estándares curriculares de contenido y desempeño, tiene una introducción general donde se describen las actividades y metodologías empleadas en el proceso de validación de estándares curriculares en educación básica. Asimismo, se incluyen las características de los principales actores en el proceso de educación: supervisores, directores y docentes que participaron en la validación de los estándares. Posteriormente, se presentan los resultados por estado, cada uno de los cuales incluye opiniones en torno a los estándares curriculares en las materias de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias

naturales. Por último, se presentan conclusiones generales, las cuales incluyen comparativos de las opiniones obtenidas en el proceso de validación, así como resultados con respecto a directores, supervisores y docentes.

El segundo apartado, perteneciente a los estándares de docentes en el aula, comienza con el proceso de legitimación, el cual incluye una presentación general del proyecto, así como las observaciones, aportaciones y sugerencias aportadas por los participantes. Se presentan los participantes de cada reunión efectuada, así como las observaciones realizadas en cada una. Posteriormente, se expone el proceso de validación, el cual incluye los aspectos generales, describiendo la muestra de escuelas y los participantes. Asimismo, se presentan los resultados divididos por participante (supervisor, asesor técnico pedagógico, directivo y profesor), por modalidad (claridad y relevancia) y resultados totales. Se incluyen los resultados por estándar, presentándolos por claridad y relevancia, mostrando sugerencias específicas para cada estándar.

Finalmente, el apartado de estándares de gestión de escuelas incluye una presentación general, donde se introduce una descripción de las metodologías empleadas para establecer y construir un modelo de mejora educativa orientado a escuelas, así como el proceso que se siguió para obtener los resultados. Luego se incluyen algunos datos de la legitimación del proyecto, donde se hace una breve descripción de la metodología, así como de los participantes en el modelo. Se finaliza con la validación, donde se contempla el procedimiento de la misma, así como la descripción de las muestras tomadas para el estudio. Asimismo se incluyen los resultados obtenidos, clasificados por claridad y relevancia, para terminar con un análisis estadístico, seguido de sugerencias generales de cambio.

El presente informe describe las actividades y los resultados del proceso de **validación de estándares curriculares en educación básica**, desarrollado durante los meses de mayo y junio del presente año, en los estados de Baja California, Yucatán y Guerrero. Además, se visitaron algunas escuelas de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Para lograr consenso en la definición de los *estándares* se consideró imprescindible contar con la opinión de los principales actores en el proceso de enseñanza: supervisores, directivos y docentes; éstos sin duda se encuentran entre los informantes más calificados, por enfrentar diariamente el trabajo encaminado a lograr el aprendizaje en los alumnos.

Metodología

Los estándares curriculares se validaron en escuelas primarias urbanas públicas y privadas, rurales e indígenas, de organización completa e incompleta, secundarias generales, técnicas y telesecundarias.

El criterio de selección de escuelas

- Una selección polar por nivel de resultados en la prueba ENLACE 2007 (Una escuela con promedio alto y una escuela con promedio bajo, de la lista de 5 más altas y bajas de la entidad por cada modalidad).¹
- Entidades con desempeños y condiciones contrastantes.
- 18 escuelas por entidad (54 escuelas).

Instrumentos

SIEME diseñó la estrategia de validación que contempló la aplicación de tres instrumentos, con el propósito de recoger la opinión en torno a los estándares curriculares propuestos.

Los Instrumentos aplicados se enlistan a continuación.

Instrumento 1: dirigido a directores y supervisores escolares.

Instrumento 2: dirigido a docentes de educación primaria.

Instrumento 3: dirigido a docentes de educación secundaria.

¹ La selección final de las escuelas participantes en esta validación correspondió exclusivamente a la autoridad estatal de Educación.

Tanto en primaria como en secundaria, los instrumentos 1 y 2 se dividieron por área de conocimiento (Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales), de tal suerte que cada docente debía ofrecer su opinión en torno a una de ellas, exclusivamente.

A partir de la experiencia en el trabajo cotidiano del supervisor, director o docente frente a grupo se solicitó:

- La opinión a cerca de cada uno de los estándares de contenido propuestos.

Se definieron los siguientes criterios para sistematizar el registro de las opiniones de los informantes.

<i>Criterio/Opinión</i>	<i>Se utilizó cuando el Estándar ...</i>
Totalmente de acuerdo	Se consideró pertinente e importante para todo egresado de la educación básico.
Parcialmente de acuerdo	Con los ajustes adecuados, se consideró importante y pertinente para todo egresado de la educación básico.
En desacuerdo	Se consideró no pertinente para todo egresado de la educación básico.

Además de los siguientes, con los que se recogió información complementaria.

<i>Criterio/Opinión</i>	<i>Se utilizó ...</i>
Inalcanzable	Cuando, a pesar del esfuerzo conjunto de docentes y alumnos, muy pocos educandos pueden lograr el desempeño esperado.
Alcanzable	Cuando los conocimientos, destrezas y habilidades propuestos, se consideraron acordes con edades o niveles de desarrollo esperados en los alumnos al concluir la educación básica.

- Sugerencias de estrategias o procedimiento de evaluación para los estándares de desempeño (que se traduzcan en evidencias de aprendizaje).
- Conceptos básicos que deben ser cubiertos al paso por la educación básica, especificando la importancia de cada uno de ellos.
- Habilidades que debe haber desarrollado el alumno al concluir la educación primaria o secundaria, según sea el caso.

En el siguiente cuadro se presentan los requerimientos específicos de información que atendió cada uno de los informantes que colaboró en el proceso de validación.

<i>Tareas solicitadas</i>	<i>Director Primaria o Secundaria</i>	<i>Docente Primaria</i>	<i>Docente Secundaria</i>
Opinión, acerca de los estándares generales de contenido propuestos.	Sí	Sí	Sí
Opinión, acerca de los estándares específicos.	No	Sí	Sí
Aportación de sugerencias de estrategias o procedimiento de evaluación para cada uno de los estándares.	No	No	Sí
Propuesta de conceptos básicos de cada asignatura que considere deben ser cubiertos al paso por la educación básica, especificando la importancia de cada uno de ellos.	No	Sí	Sí
Planteamiento cinco habilidades que debe haber desarrollado el alumno al concluir la educación primaria o secundaria, según sea el caso.	Sí	Sí	Sí

Con la aplicación de estos instrumentos se logró conocer la perspectiva del docente sobre la relevancia de los estándares curriculares en relación con su experiencia frente a grupo. De igual forma, fue muy relevante conocer la opinión sobre habilidades, sugerencias y estrategias didácticas para enriquecer la propuesta desde una perspectiva integral del trabajo del Profesor frente a grupo.

Los instrumentos se aplicaron de forma autoadministrable. Para coordinar los trabajos de validación en cada escuela se comisionó a un aplicador, quien fue el responsable de entregar los instrumentos a cada informante; la entrega se realizó, en la mayoría de los casos, al inicio de la jornada, con una breve explicación sobre su llenado. Al concluir el llenado, el informante hacía su devolución al aplicador.

Es importante comentar que la estrategia de **validación de estándares curriculares en educación básica** se desarrolló armónicamente con los procesos de **validación de estándares de desempeño del Docente** en el aula y de **validación de estándares de desempeño institucional en la Escuela**, procesos dirigidos respectivamente por el Centro de Estudios Educativos (CEE) y por Heurística Educativa.

Además de solicitar la valoración de los estándares curriculares, desde diversas perspectivas, se agregó un pequeño cuestionario de características generales. Con la información recogida es posible ofrecer una breve caracterización de los informantes que participaron en este proceso de validación, misma que se presenta en la primera sección del apartado de resultados, seguidos por las propuestas recogidas en cada entidad.

Resultados

Características de los supervisores, directores y docentes que participaron en la validación

Porcentaje de directores y supervisores

Por Edad

Entidad	de 20 a 25	De 26 a 30	De 31 a 35	De 36 a 40	De 41 a 45	De 46 a 50	Más de 50 años
Baja California	0	3%	3%	3%	32%	24%	35%
Yucatán	10%	3%	14%	0	17%	14%	42%
Guerrero	0	5%	11%	26%	21%	21%	16%
Chihuahua	0	0	20%	0	0	20%	60%
Porcentaje total	2.5	3.75	10	7.5	22.5	20	33.75

Por: Sexo/ Disponibilidad de PC/ Uso de Internet

Entidad	Sexo		Cuenta con PC en casa		Usa Internet	
	Femenino	Masculino	Sí	No	Sí	No
Baja California	62%	38%	77%	23%	68%	32%
Yucatán	37%	63%	89%	11%	73%	17%
Guerrero	37%	63%	83%	17%	93%	7%
Chihuahua	20%	80%	80%	20%	100%	0
Porcentaje total	45	55	82.5	17.5	78.75	21.25

Como era de esperar, los directores y supervisor que colaboraron en la validación, en su mayoría superan los 40 años, situación que se mantiene, con pequeñas variaciones, en todos los estados participantes; sin embargo, es importante destacar que se contó con la representación de las nuevas generaciones de directivos.

Excepto en Baja California, la mayoría de los directivos participantes fueron hombres. En cuanto a la disponibilidad de computadora en casa y el uso de internet, se observa una misma tendencia en todos los estados; la mayoría de los directivos dispone de computadora y usa el internet.

Es importante señalar que la cantidad de participantes de Chihuahua fue mínima, por lo que los deben ser tomados con ciertas reservas.

Porcentaje de docentes

Por Edad

Entidad	de 20 a 25	De 26 a 30	De 31 a 35	De 36 a 40	De 41 a 45	De 46 a 50	Más de 50 años
Baja California	7%	18%	10%	10%	14%	20%	21%
Yucatán	8%	25%	10%	11%	20%	11%	15%
Guerrero	21%	4%	14%	9%	27%	16%	9%
Chihuahua	24%	19%	20%	8%	12%	12%	8%
Porcentaje total	11.88	16.86%	11.88%	10.34%	18.77%	14.94%	15.33%

Por: Sexo/ Disponibilidad de PC/ Uso de Internet

Entidad	Sexo		Cuenta con PC en casa		Usa Internet	
	Femenino	Masculino	Sí	No	Sí	No
Baja California	69%	31%	87%	13%	65%	35%
Yucatán	81%	27%	69%	31%	49%	51%
Guerrero	74%	26%	81%	19%	72%	28%
Chihuahua	No se cuenta con información					
Porcentaje total	67.37	32.63	78.81	21.19	60.59	39.41

En cuanto a la edad de los docentes, los datos muestran que los participantes en la validación representan diversas generaciones, observándose algunos contrastes interesantes. En Baja California la mayor concentración de docentes corresponde a los de mayor edad, y muy probablemente con más experiencia, en tanto en Chihuahua se concentran los de menor edad.

Al igual que en el caso de los directivos, la disponibilidad de computadora en casa se manifiesta con un alto porcentaje, aunque en menor proporción en el caso de los docentes de Guerrero. En cuanto al uso de internet, no se mantiene la misma proporción que en directivos, sobre todo en lo que corresponde a los docentes de Guerrero, en donde cinco de cada diez no utilizan internet de manera regular.

Baja California

Se llevó a cabo el proceso de validación en este estado del 19 al 23 de mayo. Se trabajó en escuelas de los municipios de Mexicali, Ensenada y Tijuana. Se contó con el apoyo de personal de la Universidad Pedagógica Nacional y diversos profesores comisionados por la Secretaría de Educación del estado anfitrión.

En total se analizaron 120 instrumentos distribuidos de la siguiente forma:

<i>Baja California</i>			
<i>Informante</i>	<i>Área</i>	<i>Educación Primaria</i>	<i>Educación Secundaria</i>
Maestros frente a grupo	Español	20	14
	Matemáticas	9	7
	Ciencias Sociales	17	3
	Ciencias Naturales	13	8
Directivos Escolares			29
		Total	120

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español

El 84% de los directivos que participaron en la validación manifestaron estar totalmente de acuerdo con los estándares presentados en el instrumento, el 15%, parcialmente de acuerdo y sólo el 1% está en desacuerdo. Asimismo, el 11% consideró como inalcanzable su aplicación en el aula y el 89 % cree que es posible que el alumno lo asuma.

Por su parte, el 82% de los docentes de educación primaria está totalmente de acuerdo, el 13% parcialmente y el 5% en desacuerdo con los mismos. En una situación en aula lo consideran como inalcanzable el 4% de los encuestados y el 96% establece que es alcanzable.

Por último, el 80% de los docentes de educación secundaria está totalmente de acuerdo con los estándares, parcialmente se manifestó el 19% y en desacuerdo el 1%. Por su parte, el 5% lo ve como inalcanzable y el 95% estableció como alcanzable su realización en clases.

Principales Habilidades propuestas por directivos escolares de Baja California

Estándares de lengua escrita	Escribir correctamente. Redactar. Respetar signos de puntuación. Elaborar escritos, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.
Estándares para el lenguaje oral	Comunicarse. Manifiestar y defender sus ideas. Uso amplio del vocabulario.
Estándares de comprensión lectora	Comprender lo que se lee. Capacidad de buscar información en textos Reflexión crítica de diversos textos.

Principales Habilidades sugeridas por docentes de escuelas primarias de Baja California

Estándares de lengua escrita	Conocer los distintos propósitos de la escritura. Atención e interpretación de mensajes. Revisión y corrección de sus textos. Redactar textos sencillos.
Estándares para el lenguaje oral	Expresión oral. Habilidad comunicativa. Razonamiento lógico-matemático. Aplicación de valores universales. Interpretación de la información. Reflexivo y crítico. Habilidad para poner en práctica sus conocimientos adquiridos.
Estándares de comprensión lectora	Consultar diversas fuentes de información. Identificación de ideas principales. Identificación e los diversos tipos de texto. Relación de un texto con otro. Identificación del propósito de la lectura y del texto.

Principales Habilidades propuestas por docentes de escuelas secundarias de Baja California

Lenguaje oral	Redactar. Resumir y sintetizar información.
Lenguaje escrito	Dialogar. Comprender. Expresar y defender sus opiniones y creencias de manera razonada y reflexiva utilizando el diálogo. Escuchar.
Comprensión Lectora	Comprensión de la lectura. Razonar. Comprender instrucciones. Investigar. Interpretar.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Baja California

Lenguaje oral	Conocimientos de gramática. Narrar, Exposición oral, Anécdota, Vocabulario Conversación, Número, Fuentes de información Expresión oral, Mejora en la transmisión verbal Discursos orales.
Lenguaje escrito	Analizar funciones de la lectura y escritura. Manejo de reglas ortográficas, Redactar artículo periodístico, Conjunción, Preposiciones, Noticia, Signos de puntuación, Leyenda Fábula, Carta, Antología, Literatura clásica y moderna, Lengua y expresión escrita, Fichas bibliográficas, Noticias, Sinónimos y antónimos.
Comprensión Lectora	Reflexión sobre la lengua. Comprensión lectora. Cuadro sinóptico. Clasificación de libros y textos literarios. Predecir contenidos. Elementos de la oración.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Baja California

Lenguaje oral	Hablar con claridad y sencillez. Comunicación. Expresión.
Lenguaje escrito	Escribir con claridad y coherencia. Redacción.
Comprensión Lectora	Cuento, Leyenda, Metáfora, Antología. Poema, Fábulas.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Baja California

A través de el título o imágenes de un texto que trate de predecir de que se trata un texto.
Con debates, mesas redondas, simposios, entrevistas.
Conocer y elaborar textos personales, administrativos, legales.
Construir secuencia de acciones para que concrete y logre su objetivo.
Describir algún lugar manejando la comparación.
Elaboración de biografías.
Elaboración de un cuestionario referente al texto leído.
Escribir una composición literaria (poema) haciendo uso de la descripción detallada.
Explicar el contenido de un texto escrito por ellos.
Exposición de un tema que requiera investigación y selección de información.
Hacer lecturas individuales y colectivas.
Hacer un rompecabezas de un texto.
Localizar y redactar ideas principales en los textos
Manejo de los 3 momentos de la narración a través de un texto como cuento, poema, etc.
Narrar su historia indicando inicio, nudo y conclusión sobre determinada etapa de su vida.
Opinar sobre un tema. Reflexionar.
Organización de enunciados. Introducción, desarrollo, conclusión.
Participación en obras teatrales o dramatizaciones.
Poner la palabra donde corresponde según el significado.
Por medio de descripción de hechos reales.
Realizar un debate sobre un tema en particular.
Relatar un cuento o novela leído con anterioridad.
Trabajando conceptos con ayuda del diccionario ampliando su vocabulario.
Uso de sinónimos y antónimos.
Uso del cuadro sinóptico. Mapas conceptuales.
Utilización de fichas de comprensión de lectura para determinar si el alumno descubrió la información implícita en forma correcta.
Utilizar diccionarios, enciclopedias.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas

El 88% de los directores y supervisores están totalmente de acuerdo con los estándares presentados para su validación y el 12% está parcialmente de acuerdo.

El 16% de esta población consideró como inalcanzable el logro por parte de los alumnos durante el o los cursos correspondientes, mientras que el 84 % confía que es posible que los alumnos lo logren.

El 73% de los docentes de educación primaria están totalmente de acuerdo con los estándares, el 19% lo está parcialmente y el 8% está en desacuerdo.

El 8% piensa que no existe factibilidad de llevar a cabo esta propuesta, mientras que el 92% cree lo contrario.

Por último, nueve de cada diez maestros de educación secundaria están totalmente de acuerdo con los estándares. Por otra parte, el 17% lo ve como inalcanzable y el 83% estableció como alcanzable a través del trabajo en el aula.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Baja California

Comunicación	Resolver problemas con números enteros y fraccionarios. Utilizar a las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
Construcción de Modelos	Utilizar la probabilidad y la estadística. Resolver problemas de proporcionalidad Resolver problemas de porcentajes y cálculo mental. Manejar información, azar, razonamiento, lógica, variación, cambio, forma, espacio y medida. Resolver problemas de probabilidad y estadística. Medir magnitudes. Utilizar unidades de medida convencional.
Argumentación	Razonamiento lógico. Argumentar el conocimiento sobre tablas y gráficos. Abstractar la realidad. Comunicar e interpretar información matemática.
Razonamiento	Aprender a solucionar problemas prácticos. Desarrolle un razonamiento para aplicarlo en su desenvolvimiento. Imaginación espacial. Anticipar y verificar resultados.

Principales Habilidades manifestadas por docentes de escuelas primarias de Baja California

Comunicación	Leer y manejar los números. Interpretar gráficas.
Construcción de Modelos	Determinar la medida de un ángulo, construcción de figuras. Medir áreas, volúmenes y perímetros. Saber usar el sistema de numeración decimal. Conocer figuras geométricas. Desarrollar imaginación espacial.
Argumentación	Plantear problemas. Anticipar y verificar resultados. Calcular y comunicar la manera en que resuelven los problemas.
Razonamiento	Estimar y encontrar resultados. Resolver problemas. Cálculo mental. Desarrollo del pensamiento abstracto.

Principales habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Baja California

Comunicación	Realizar operaciones fundamentales. Comunicar y utilizar la simbología y los conceptos matemáticos.
Construcción de Modelos	Resolver todo tipo de ecuaciones. Calcular y establecer relaciones entre las cifras o resultados de una operación. Imaginación espacial.
Argumentación	Relacionar. Estimar. Calcular. Inferir. Estimar y encontrar resultados aproximados de operaciones, ecuaciones y problemas. Elaborar conjeturas.
Razonamiento	Resolver problemas y comprenderlos. Razonar. Analizar. Búsqueda de estrategias.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Baja California

Números y Operaciones	Números decimales, naturales y fraccionarios. Operaciones básicas. Fracciones. Series numéricas. Números romanos. Cálculo mental. Lectura y escritura de cantidades.
Forma, espacio y medida	Conocer las figuras y cuerpos geométricos. Áreas y volúmenes. Ubicación en el plano. Ubicar y reconocer en su entorno objetos geométricos. Aprender a medir con diferentes puntos de referencia. Desarrollen nociones de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo. Unidades de medición. Planos y croquis. Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.
Variación y Cambio	Porcentaje. Tablas de variación proporcional. Equivalencias. Procesos de cambio.
Información y azar	Resolver problemas con operaciones básicas y con números decimales. Razonamiento proporcional. Interpretación de la información. Interpretar fenómenos de azar. Interpretar gráficas. Predicción y azar. Análisis de datos y contenidos en una ilustración. Problemas de azar.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Baja California

Números y Operaciones	Conceptos aritméticos. Números naturales. Fracción. Primos. Acotación. Error. Raíz cuadrada. División. Múltiplos. Algoritmo. Estimación. Magnitud. Potencia. Radical. Conteo. Múltiplo. Potencia. Rotación. Equivalencia. Criterio. Orden.
Forma, espacio y medida	Conceptos geométricos. Graduación. Magnitudes físicas y geométricas. Exploración. Reproducción. Trazo. Diseño. Simetrías. Sólido. Aplicación de paralela y perpendiculares. Eje. Fórmulas el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes. Simetría axial. Milimétrico. Mediatriz. Poliedro. Arista. Vértice. Paralelogramo. Cuadrilátero. Hexaedro, Escalas. Reflexión. Polígonos. Prismas. Ángulos. Transversal. Semejanza, Homotecia. Razón, ampliación. Teorema. Cateto. Hipótesis. Teoremas de Pitágoras y Tales.
Variación y Cambio	Conceptos algebraicos. Expresión algebraica. Incógnita. Variable. Algebra. Método. Fórmula. Ecuación. Función. Paréntesis, Graficación. Tabulación. Plano cartesiano. Coordenadas. Término constante, simplificación. Ejes y coordenadas. Monomios. Polinomios. Factor Común. Pendiente. Parábola. Elipse. Hipérbola. Coeficiente. Exponente. Igualdad. Factorización. Producto notable. Ecuaciones de primer y segundo grado.
Información y azar	Muestra. Encuesta. Moda. Media. Mediana. Crecimiento exponencial Tasa Probabilidad.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Baja California

Análisis de tablas y gráficas encontradas en revistas o periódicos.
Análisis por equipos.
Construcción de modelos. Representación bidimensional. Preguntas guiadas.
Dibujar cuadriláteros y trazarles su diagonal para justificar el valor de los ángulos interiores del cuadrilátero.
Efectuar problemas de área y volumen de figuras geométricas.
Ficha de trabajo con preguntas guiadas.
Hacer diferentes gráficas (directa e inversa).
Identificar y relacionar las fórmulas o expresiones algebraicas.
Observación y análisis.
Participación. Trabajo en parejas.
Plantear problemas y que el alumno decida la forma de solución por medio de problemas previos vistos en clase.
Proyecto de investigación de campo.
Relacionar las funciones lineales o expresiones algebraicas
Resolución de diversos problemas alusivos al Teorema de Euler.
Tarjetas con las propiedades. Ejercicios Prácticos.
Trabajo en equipo. Participación. Tarea. Examen parcial.
Trazar en varias circunferencias las rectas. Identificar con su nombre las rectas de la circunferencia.
Utilizar periódicos y exponer en equipos.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales

Un alto porcentaje de directivos que participaron en la validación (98%) manifestó estar totalmente de acuerdo con los estándares presentados en el instrumento, mientras que sólo el 2% está parcialmente de acuerdo.

El 6% consideró como inalcanzable el logro por parte de los alumnos durante el o los cursos correspondientes, mientras nueve de cada informante cree que es alcanzable.

Por su parte, ocho de cada diez docentes de educación primaria están totalmente de acuerdo, el 17% está parcialmente de acuerdo. En la situación de aula lo consideran como inalcanzable el 14% de los encuestados y el 86% establece que es alcanzable.

Por último, los maestros de educación secundaria, en su mayoría, está totalmente de acuerdo con los estándares (84%), parcialmente se manifestó el 16%. El 9% los ve como inalcanzable y el 91% estableció como alcanzable su realización en aula.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Baja California

Analizar	Analizar las interacciones de los elementos naturales, sociales, económicos.
Comparar	Debatir. Comunicar.
Aplicar	Sensibilidad social. Adquirir un compromiso consigo mismo. Disponer de una formación ética.
Evaluar	Investigar.
Traducir	Conocimiento de su familia y valores. Importancia de su pasado. Noción del cambio a través del tiempo.
Observar	Desarrollar habilidades para la búsqueda y análisis crítico de la información que recibe.
Representar	Conocer el medio geográfico y cultural del país. Conocer las principales características del mundo y los diversos grupos sociales.
Interpretar	Concientizar. Desarrollo de competencias cívicas y éticas.

Principales habilidades manifestadas por docentes de escuelas primarias de Baja California

Analizar	Analizar y explicar hechos del pasado.
Comparar	Relacionar los hechos sociales y su impacto en el ámbito cultural.
Aplicar	Concientizar en actitud de los cambios y transformaciones de la sociedad. Comprender y valorar la diversidad cultural. Participar en acciones buscando una mejor convivencia social.
Evaluar	
Traducir	Adaptarse adecuadamente a su medio social.
Observar	Reconocer el daño que causan las adicciones Identificar los símbolos patrios.
Representar	
Interpretar	Reconocer la trascendencia de los acontecimientos históricos en el presente.

Principales Habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Baja California

Analizar	Analizar. Argumentar. Investigar. Reflexionar.
Comparar	Razonar. Sintetizar.
Aplicar	Capacidad de poner en práctica los valores.
Evaluar	Deducir.
Traducir	Transformar. Argumentar.
Observar	Identificar. Localizar.
Representar	Formular acciones. Promover.
Interpretar	Reconocer.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Baja California

Cambio	
Causalidad	Transformación y cambio.
División política	Derechos y obligaciones constitucionales.
Espacio geográfico	Práctica de la democracia.
Estado	
Etapa o periodo	Derechos humanos.
Globalización	Derechos y obligaciones.
Interdependencia	Aportaciones culturales de los pueblos.
Legalidad	Diversidad cultural.
Normas morales	División política del país.
Participación social y política	
Recursos Naturales	Actividades económicas.
Responsabilidad social	Ubicación espacial.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Baja California

Cambio	Civilización.
Causalidad	Transformaciones.
Conflicto	Causa de conflicto entre países y regiones Violencia.
Conflictos políticos	Conflictos armados.
Democracia	Democracia. Partidos políticos. Sistema electoral.
Derechos Humanos	Derechos Humanos. Equidad de género.
Diversidad cultural	Cultura.
División política	División de poderes. Poder público.
Espacio geográfico	Ubicación espacial. Distribución geográfica. Hábitat. Mapa político.
Estado	Federalismo. Nación. División de poderes.
Etapa o periodo	Historia.
Globalización	Globalización.
Hecho	Capitalismo. Burguesía. Nacionalismo Imperialismo. Descolonización. Guerra fría. Intervencionismo Neoliberalismo.
Identidad	Identidad cultural y étnica.
Indicadores económicos	Población absoluta y relativa. Actividades económicas. Desarrollo.
Interdependencia	Integración. Interrelación.
Legalidad	Garantías. Derechos constitucionales. Leyes. Civismo.
Migración	Asentamientos humanos.
Normas morales	Ética.
Participación social y política	Sociedad.
Recursos Naturales	Medio Ambiente.

Responsabilidad social	Adicciones. Delitos contra la salud. Enfermedades.
------------------------	---

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Baja California

Análisis y reflexión.
Aplicación de test, encuestas.
Comparación de Censos de población y mapas. Con ejemplos del Materialismo histórico conducir a una investigación de hechos. Conferencias con personas capacitadoras. Crear en equipos una muestra geográfica de su colonia, barrio. Cuadro comparativo de los eventos y buscando su relación y cómo influyen.
Debate y lluvia de ideas.
Definición de conceptos y exposiciones.
Elaborar un dibujo del cuerpo humano donde explique el crecimiento y desarrollo del mismo. Elaboración de proyecto. Examen escrito. Exponiendo las características geográficas y poblacionales dentro de algunos contextos. Exposición de alumnos.
Galería fotográfica de cómo era antes una región y cómo ha cambiado.
Haciendo escenificaciones.
Identificar situaciones de riesgo.
Investigación documental. Habilidades en el manejo e interpretación de diversas fuentes.
Jerarquizar y participación activa y fundamentada de las actividades. Juego de roles. Discusión de dilemas.
Láminas, mapas, gráficas Lectura de comprensión. Línea del tiempo. Lluvia de ideas.
Mapa conceptual. Esquemas. Multimedia.
Ordenando los mismos relacionándolos con hechos históricos.
Participa activamente realizando campañas de apoyo a los valores. Proyecto de trabajo e investigación.
Realiza las actividades propuestas. Reconoce los procesos de globalización en el mundo. Relacionar con diferentes columnas.
Tablas estadísticas. Investigación y exposición sobre la Población.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales

Directores y supervisores escolares se manifestaron totalmente de acuerdo con los estándares presentados: se registró el 95% de opiniones favorables, 1% parcialmente de acuerdo y el 4% en desacuerdo. El 8% consideró inalcanzable su aplicación en el aula y el 92 % piensa que es posible que se logre el estándar a través del trabajo en el aula.

Los docentes de educación primaria que están totalmente de acuerdo con los estándares representan el 87% de la población encuestada. En una situación en aula lo consideran como inalcanzable el 17% de los entrevistados, mientras que el 83% de los encuestados opina que son alcanzables.

El 85% de los maestros de educación secundaria está totalmente de acuerdo con los estándares, parcialmente de acuerdo se manifestó el 12%, en tanto que el 3% está en desacuerdo. Por otra parte, el 4% lo ve como inalcanzable y el 96% consideró que son alcanzables en el trabajo cotidiano.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Baja California

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Preservación del medio ambiente. Fomentar el cuidado a la salud. Relacionar los conocimientos para tener un criterio razonado. Conocimiento de su entorno.
Comprensión Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión. Comprensión del Universo y la Tierra. Comprensión de los fenómenos físicos y químicos. Comprensión de la transformación de la materia. Plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.
Razonamiento y Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Observación. Utilizar el método científico. Generar hipótesis alusivas al entorno. Desarrollar la curiosidad e indagar. Prevenir.

Principales Habilidades manifestadas por docentes de escuelas primarias de Baja California

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	<p>Conocer el medio ambiente. Cuidado de la salud. Comprender la etapa de la adolescencia. Conocimiento del universo. Uso apropiado de los recursos naturales.</p>
Comprensión Conceptual	<p>Manejar conceptos. Ampliar su vocabulario. Elaborar cuestionarios y respuestas.</p>
Razonamiento y Análisis	<p>Investigar. Reflexionar. Criticar. Deducir. Crear. Relación de conocimientos. Elaboración de hipótesis. Desarrollar conocimiento científico con aplicaciones técnicas.</p>

Principales Habilidades manifestadas por docentes de educación secundaria de Baja California

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	<p>Describir.</p>
Comprensión Conceptual	<p>Ser crítico. Observar. Deducir. Interpretar. Asimilar. Emprender.</p>
Razonamiento y Análisis	<p>Imaginar. Diseñar. Crear. Comprender. Aplicar. Experimentar. Investigar. Establecer hipótesis. Resolver problemas.</p>

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Baja California

Clasificación	<p>Alimentos básicos, grupos de alimentos. Órganos de los sentidos. Zonas de riesgo. Basura orgánica e inorgánica. Contaminación del agua. El cuerpo humano. Diccionario científico. Interpretación y elaboración de mapas. Diversidad biológica. Anatomía y fisiología. Materia, energía y cambio. Alimentación, La célula, Mezclas, Placas tectónicas, Capas de la tierra, Fenómeno natural, Ecosistemas, Infecciones, Especies. Materia, Energía.</p>
Tecnologías y Estrategias de medición	<p>Ciencia y tecnología. Sociedad.</p>
Leyes naturales (de conservación)	<p>Crecimiento y desarrollo del ser humano. Reproducción humana. Adaptación. Preservación. Representación gráfica de fenómenos y procesos naturales. Evolución. Fotosíntesis.</p>
Interacciones	<p>Ambiente. Universo. Reforestación. Contaminación. El día. La noche. Conservación del medio ambiente. Las eras geológicas. Ideas previas. El error en la construcción de conocimiento. Intercambio de ideas. Experimentación. Búsqueda de información. Ecosistemas. Medidas de seguridad ante desastres. Equilibrio ecológico. Cambios físicos.</p>

Interacciones	Teorías sobre el origen del universo. Estudio de la tierra. Las mareas y sus efectos. Vulcanismo y zonas de riesgo. Tipos de clima. Ecosistema. Teorías del origen de la vida. Métodos de la ciencia en la vida cotidiana. Higiene sexual.
---------------	--

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Baja California

Clasificación	Ciencia. Observación. Movimiento. Electricidad. Magnetismo. Átomos. Moléculas. Tabla periódica. Química orgánica. Energía. Investigación. Hipótesis. Teoría. Ley. Práctica Ensayo. Método científico.
Tecnologías y Estrategias de medición	Tecnología.
Leyes naturales (de conservación)	Biodiversidad. Vegetación.
Interacciones	Prevención. Ecosistema. Ecología. Calentamiento global. Lluvia Acida. Contaminación. Población. Salud.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Baja California

Análisis de hipótesis. Habilidad para la búsqueda de respuestas. Análisis de teorías.
Clasificar los especímenes por su adaptación en el sistema respiratorio. Con trabajo en equipo.
Debate. Descripción mediante elaboración de maquetas por equipos. Diseño de modelos.
Elabora modelos de las interacciones tróficas de las diferentes regiones naturales. Elaboración de Collage. Elaboración de cuadro sinóptico. Ensayo. Esquema y síntesis. Evaluación en clase. Experimentación con algunas reacciones químicas, observación de los reactivos como el producto, registro químico de lo observado. Exposición.
Familiarizar a los alumnos con la Tabla Periódica. Comentar sobre los elementos más usuales, su importancia y características.
Investigación Investigar las teorías acerca del origen del Universo, realizar modelos acerca de su surgimiento. Investigar todo lo relacionado con las corrientes marinas en regiones determinadas, señalando en mapas.
Observar vidas de ecosistemas y presentar por escrito lo observado.
Práctica en Laboratorio.
Realizar ejemplos de determinados movimientos y las variables más usuales. Realizar tareas que clasifiquen las especies y su medio de adaptación.
Trabajo de investigación y exposición en parejas o equipo.
Usar medios visuales.
Videos sobre animales.

Yucatán

Se llevó a cabo el proceso de validación en este Estado del 2 al 6 de junio. Se trabajó en escuelas de diversos municipios del estado. Se contó con el apoyo de personal de la Universidad Pedagógica Nacional y diversos profesores comisionados por la Secretaría de Educación del Estado anfitrión.

En total se analizaron 113 instrumentos distribuidos de la siguiente forma:

<i>Yucatán</i>			
<i>Informante</i>	<i>Área</i>	<i>Educación Primaria</i>	<i>Educación Secundaria</i>
Maestros frente a grupo	Español	12	8
	Matemáticas	15	10
	Ciencias Sociales	8	11
	Ciencias Naturales	13	9
Directivos Escolares			27
		Total	113

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español

Los directivos escolares están totalmente de acuerdo con los estándares (77%), el 20% está parcialmente de acuerdo y sólo el 3% está en desacuerdo. Asimismo, el 17% consideró como inalcanzable su aplicación en aula y el 83 % piensa lo contrario. A nivel primaria, el 76% de los docentes está totalmente de acuerdo con la propuesta, el 22% lo está parcialmente y sólo el 2% no está de acuerdo. Por lo que respecta a su viabilidad, el 10% de los entrevistados piensa que es inalcanzable y el 90% observa su realización como posible.

Por último, el 78% de los maestros de educación secundaria está totalmente de acuerdo con los estándares, parcialmente lo está el 19% y en desacuerdo, el 3%. Por su parte, el 15% lo ve como inalcanzable y el 85% piensa que es posible su aplicación en la práctica.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Yucatán

Estándares de lengua escrita	Escribir correctamente. Saber las reglas gramaticales. Redactar textos correctamente. Resumir los textos.
Estándares para el lenguaje oral	Comunicarse con claridad.
Estándares de comprensión lectora	Leer con claridad y fluidez. Identifica la información importante. Dominio de la lectura en voz alta, entonación y ritmo para su comprensión.

Principales Habilidades manifestadas por Docentes de escuelas primarias de Yucatán

Estándares de lengua escrita	Redactar noticias escolares. De redactar sus ideas. Aplicación correcta de los signos de puntuación. Registrar cronológicamente algún hecho.
Estándares para el lenguaje oral	Tratamiento de la información. De expresarse ante el público. Habilidad para exponer un tema. Habilidad verbal. Hablar, escuchar, leer y escribir para comunicar el pensamiento y las emociones. Formular juicios sobre algún tema.
Estándares de comprensión lectora	La comprensión lectora. Habilidad analítica. Utilizar cuadros sinópticos para facilitar su estudio.

Principales Habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Lenguaje oral	Opinar. Compartir ideas.
Lenguaje escrito	Escribir. Expresarse coherentemente.
Comprensión Lectora	Reflexión. Elaborar distintos tipos de texto.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Yucatán

Lenguaje oral	Tener una buena expresión oral. Expresión verbal adecuada.
Lenguaje escrito	Las narraciones. Escritura. Desarrollo de conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos. Tener buena ortografía. Redacción de textos. Uso correcto de signos de puntuación. Uso correcto de las grafías. Reglas ortográficas. Cartas formales e informales. Conocimiento de textos: fábula, leyenda, mito, narraciones, cuentos. Ortografía. Invitación.
Comprensión Lectora.	Lectores. Comprensión. Lectura. Analizar las oraciones. Comprender los contenidos de los textos. Interpretación de textos. Lectura clara y fluida.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Lenguaje oral	Hablar con claridad y sencillez. Comunicación. Expresión.
Lenguaje escrito	Escribir con claridad y coherencia. Redacción.
Comprensión Lectora	Cuento. Leyenda. Metáfora. Antología. Poema. Fábulas.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Análisis escrito y oral de su entorno.
Elaboración y estructura del texto. Puntuación y ortografía. Elaborar cartas a través de conocimientos previos, respetando la estructura del trabajo. Empleo de las partes del texto. Claridad de ideas. Aspectos gramaticales y ortográficos. Efectuar una Entrevista. Reportes. Escribir cuentos, comentarios, reportes. Escribir una poesía.
Ortografía, redacción, coherencia. Uso del lenguaje.
Realizar la descripción de su comunidad utilizando los diversos tipos de lenguaje y formas de expresión. Redacción de cuentos, leyendas, mitos y sucesos de su entorno, teniendo como característica una estructura (inicio, desarrollo, conclusión). Respetar la concordancia, coherencia, aspectos de gramática y ortografía.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas

Ocho de cada diez directivos declararon estar totalmente de acuerdo con los estándares presentados. Nueve de cada diez considera posible su aplicación en el salón de clases.

El 69% de los docentes de educación primaria está totalmente de acuerdo con la propuesta de estándares, el 20% lo está parcialmente y el 11% está en desacuerdo con los mismos. En una situación en aula el 14% considera inalcanzable la propuesta, mientras que el 86% se manifiesta por su viabilidad.

Los maestros de educación secundaria están totalmente de acuerdo con los estándares (77%), parcialmente el 16% y en desacuerdo el 7%. En tanto el 12% considera que no es factible llevarlos a cabo y el 88% piensa que sí.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Yucatán

Comunicación	Utilizar las operaciones aritméticas básicas, para la resolución de problemas sencillos. Dominio de cantidades en escritura y representación. Contar. Medir. Clasificar. Realizar cálculos mentales y estimaciones en la resolución de problemas.
--------------	--

Construcción de Modelos	<p>Adquirir la habilidad de resolver operaciones básicas y a partir de ello resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Realizar operaciones con números naturales, racionales.</p> <p>Resolver problemas con operaciones básicas.</p> <p>Trazos y elaboración de cuerpos geométricos.</p> <p>Dominio de los algoritmos matemáticos.</p> <p>Habilidad para estimar cálculos y mediciones.</p> <p>Calcular las áreas y los volúmenes de figuras y cuerpos regulares.</p> <p>Solución de problemas de Probabilidad y Estadística (interpretación estadística).</p> <p>Aplicación de contenidos en la solución de problemas.</p>
Argumentación	<p>Desarrollar habilidades y estrategias de medición, cálculo, comparación y estimación de longitudes, áreas, volúmenes, pesos, tiempo, ángulos utilizando unidades convencionales.</p> <p>Resolver problemas aplicando los conocimientos conceptuales, procedimentales.</p>
Razonamiento	<p>Habilidad de estimar y calcular mentalmente resultados.</p> <p>Aprender a recolectar, organizar e interpretar información de diversas situaciones.</p> <p>Saber interpretar la información sobre tablas.</p>

Principales Habilidades manifestadas por docentes de escuelas primarias de Yucatán

Comunicación	<p>Comprensión de conceptos matemáticos.</p> <p>Uso de números para utilizarlos en todo contexto.</p>
Construcción de Modelos	<p>Medir, construir, clasificar.</p> <p>Plantear y resolver problemas.</p> <p>Elaborar e interpretar planos.</p> <p>Registrar e interpretar gráficas en las que se planteen problemas cotidianos.</p> <p>Resolver problemas de superficie y volumen.</p> <p>Manejar unidades de medición para realizar cálculos.</p> <p>Construcción mental de imágenes.</p> <p>Recopilar datos necesarios.</p>
Argumentación	<p>Interpretar y comunicar información.</p> <p>Estimar y verificar resultados.</p> <p>Sistematizar y generalizar.</p> <p>Construcción, comprobación y replanteamiento de hipótesis.</p> <p>Desarrollar sus conocimientos.</p>

Razonamiento	Resolución de problemas. Estimar resultados de cálculos. Uso de la proporcionalidad para resolver problemas. Razonamiento deductivo, abstracto. Pensamiento crítico. Pensamiento lógico-matemático.
--------------	--

Principales Habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Yucatán.

Comunicación	Conocimiento de operaciones básicas. Deducción. Generalización. Flexibilidad de pensamiento.
Construcción de Modelos	Razonar problemas. Uso del lenguaje algebraico. Desarrollo de estrategias. Sentido numérico.
Argumentación	Justificar fórmulas. Resolver problemas. Investigar. Estimación de resultados.
Razonamiento	Utilizar el razonamiento. Resolver situaciones cotidianas. Imaginación espacial.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Yucatán

Números y Operaciones	Comprensión del significado de los números. Lectura y escritura de números. Equivalencia de fracciones, Números decimales. Historia de los números, Diferentes sistemas de numeración, Equivalencias numéricas. Operaciones básicas, Enteros y punto decimal. Comparación de números.
-----------------------	--

Forma, espacio y medida	Ubicación espacial. Uso de instrumentos de medición. Clasificación y reproducción de figuras geométricas. Cuerpos geométricos. Unidades de capacidad y peso. Unidades de medición. Posición en la recta numérica. Líneas paralelas y perpendiculares. Orientación en el plano. Escala. Conversión de unidades de tiempo. Capacidad, peso y tiempo. Sistema métrico decimal.
Variación y Cambio	Estimación de resultados, Variación proporcional, Valor posicionad, Porcentaje. Reparto, Equivalencia.
Información y azar	Planteamiento, invención y resolución de problemas, Elaboración de gráficas y tablas. Análisis de la información, Predicción y azar. Probabilidad, Gráficas, Lógica, Estadística. Fuentes de información.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Números y Operaciones	Ley de los signos. Números enteros. Racionales (decimal, fracción, entero). Naturales. Fracciones con operaciones. Regla de tres. Suma, potenciación, resta, raíz cuadrada, multiplicación. Signos.
Forma, espacio y medida	Plano cartesiano. Área, volumen y perímetro. Figuras geométricas. Teoremas de Tales y Pitágoras. Dibujo y trazo geométrico. Trigonometría.
Variación y Cambio	Ecuaciones. Con énfasis a las relaciones que tiene con la Física y Química. Proporcionalidad. Directa, inversa y múltiple. Ecuaciones de primer y segundo grado. Cuadráticas y lineales. Funciones trigonométrica. Álgebra. Trigonometría.
Información y azar	Porcentaje. Probabilidad. Medidas de tendencia central. Cálculos aproximados. Estadística. Tablas, gráficas, porcentajes. Medición.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Actividades y planteamiento de problemas. Participación individual y grupal. Análisis y aplicación de una retroalimentación de números de diferentes contextos.
Colocar en el pizarrón diferentes planos cartesianos y en una mesa tarjetas que contengan las expresiones algebraicas que sustituyan a las gráficas del plano y por equipo realizar un juego de competencias. Con ejercicios en el plano cartesiano. Con la habilidad para agrupar y sumar expresiones matemáticas.
Esquematizar las propiedades de proporcionalidad. Examen. Conducta en el aula, atención, asistencia.
Formación de grupos de trabajo, organicen pequeñas exposiciones ante el grupo.
Investigaciones de los conceptos, propiedades de los temas. Trabajo en equipo de los temas (operaciones, problemas, análisis).
Mediante ejercicios y problemas de la vida cotidiana.
Planteamiento y resolución de problemas, argumentación, manejo de técnicas, comunicación.
Realizando trazos, dibujos, en los que tenga que utilizar sus instrumentos geométricos.
Trabajos individuales (ejercicios)
Usando hojas milimétricas y situaciones reales. Para crear su propio plano y localizar las coordenadas.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales

Nueve de cada diez supervisores y directores de escuela están totalmente de acuerdo con los estándares que se proponen. En el caso de los estándares curriculares de ciencias sociales, todos los directivos encuestados los consideran alcanzables.

El 65% de Los docentes de educación primaria se manifiesta de acuerdo con los planteamientos propuestos, el 13% dice estar parcialmente de acuerdo y el 22% está en desacuerdo. En una situación en aula, el 3% considera inalcanzable la propuesta mientras que el 97% señala que es alcanzable.

En la educación secundaria, el 90% de los docentes está totalmente de acuerdo con los estándares y parcialmente de acuerdo se manifestó el 10%. De este grupo de docentes sólo el 7% lo ve como inalcanzable, mientras que el 93% piensa lo contrario.

Principales Habilidades manifestadas por Directivos Escolares de Yucatán

Analizar	Uso analítico de la información universal. Conocer historia, desde la prehistoria hasta la actualidad. Identificarse en la historia regional. Derechos y obligaciones de los alumnos. Adquirir un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación.
Comparar	Distinguir y clasificar los fenómenos sociales.
Aplicar	Entender el concepto democracia en un entorno social. Comprender las características de la organización política. Conocer los problemas sociales de la comunidad. Valorar las garantías constitucionales sociales e individuales. Practicar la tolerancia y otros valores.
Evaluar	Asumir actitudes críticas en valores universales.
Traducir	Conocer y emitir juicios sobre conmemoraciones cívicas. Entender otras culturas. Tener sentido de la justicia social.
Observar	Conocer el pasado histórico. Incrementar un acervo cultural en valores.
Representar	Emprender proyectos.
Interpretar	Saber su lugar en la sociedad como individuo.

Principales Habilidades manifestadas por Docentes de escuelas primarias de Yucatán

Analizar	Identificar hechos históricos. Analizar hechos y procesos históricos. Identificar el relieve, hidrografía y clima de su comunidad, estado, país. Identificar y valorar el respeto y la tolerancia como principios que facilitan la convivencia entre las personas.
Comparar	Seleccionar y clasificar la información de diferentes fuentes. Reconocer la relación entre recursos naturales y actividades económicas.
Aplicar	Reconocer y valorar la diferencia entre sexos. Participar en las relaciones de respeto, tolerancia, equidad y solidaridad escolar. Participar activamente en la sociedad. Toma de decisiones. Convivencia bajo normas sociales.

Evaluar	Identificar las principales características de las distintas etapas de México como país independiente.
Traducir	
Observar	
Representar	Participar en conmemoraciones cívicas. Describir antecedentes históricos.
Interpretar	Relacionar el espacio-tiempo de la historia nacional.

Principales Habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Analizar	Análisis. Investigación.
Comparar	Crítico.
Aplicar	Conocimiento de los problemas sociales.
Evaluar	Discernir. Valorar.
Traducir	Reflexión. Comprensión.
Observar	Ubicación.
Representar	Representación e Integración.
Interpretar	Comparación. Interpretación.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Yucatán

Diversidad cultural	Democracia. Normas, reglas. Derechos y obligaciones. Partidos políticos.
División política	Derechos humanos.
Espacio geográfico	Avances tecnológicos.
Etapas o periodo	Población rural y urbana. Sociedad. Pluriculturalidad. Lenguas indígenas.
Globalización	División política.

Hecho	Regiones naturales. Ubicación. Sistema solar y ubicación de nuestro planeta. Movimientos de la tierra. México en el mundo. Relieve. Explosión demográfica. Características geográficas. Comunidad, estado, nación y continente. El universo. Población de México, América y mundial.
Identidad	División de poderes. Constitución política. Estructura política de nuestro país.
Indicadores económicos	Línea del tiempo. Civilizaciones antiguas. Etapas históricas de México. Historia. Héroes locales. México prehispánico. Edad media y el renacimiento. Descubrimiento de América.
Interdependencia	Globalización.
Legalidad	Hechos históricos. Población de América.
Migración	Sociedad. Estatus. Rol. Identidad cultural.
Participación social y política	Armonía. Compañerismo.
Responsabilidad social	Movimientos de población: migración y emigración.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Cambio	Independencia.
Causalidad	Temporalidad y cambio.
Conflicto	El adolescente y sus contextos de convivencia.

Conflictos políticos	Guerra.
Democracia	Partidos Políticos. Voto.
Derechos Humanos	Equidad y Género.
Diversidad cultural	Pluriculturalidad.
División política	República.
Espacio geográfico	Representación del espacio geográfico.
Estado	Constitución. Nación.
Etapa o periodo	Civilización.
Globalización	Globalización.
Hecho	
Identidad	Nacionalismo.
Indicadores económicos	
Interdependencia	
Legalidad	Derechos jurídicos. Garantías individuales. Derechos, obligaciones.
Migración	
Normas morales	Valores morales.
Participación social y política	Sociedad.
Recursos Naturales	Preservación del ambiente.
Responsabilidad social	Dimensión cívica y ética de la convivencia.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Actividad de análisis y resolución de problemas. Análisis de casos.
Campaña de prevención y pláticas informativas. Testimonio de personas con ese problema. Comparación de diferentes culturas que tenemos en los acontecimientos histórico de nuestro país. Cuadro conceptual. Cuestionario.
Debate. Dinámica grupal.
Elaboración de gráficas. Estudio de caso. Ensayo escrito. Diálogo en plenaria. Exposición. Elaboración de carteles.
Hábitos.
Informarse por Internet y formar grupos para exponer sus puntos de vista Investigación escrita. Promover participación y exposición de puntos de vista. Cronología.
Lluvia de ideas. Lectura comentada.

Mapa de la población y riesgo.
Preguntas abiertas. Prueba con libro abierto.
Síntesis. Tríptico.
Trabajo en equipo. Análisis de ideas.
Ubicación temporal. Línea de tiempo. Utilizar planillas.
Videos y películas educativas.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales

El 89% de los directores y supervisores escolares está de acuerdo con la propuesta de estándares, el 10% se manifestó parcialmente de acuerdo y sólo 1% no asume esta postura. El 2% ve que la propuesta es inalcanzable en los salones de clase, mientras que el 98% tiene la visión contraria.

En el caso de los docentes de educación primaria, el 60% está totalmente de acuerdo, el 26% lo está parcialmente y el 14% está en desacuerdo. El 22% considera inalcanzable la propuesta mientras que el 78% señala que es factible que los alumnos la asuman.

Por último, el 74% de los maestros de educación secundaria está totalmente de acuerdo con los estándares, el 22% lo está parcialmente y el 4% se mostró en desacuerdo. El 9% considera como inalcanzable a pesar del esfuerzo del colectivo escolar, aunque el 91% se piensa lo contrario.

Principales Habilidades manifestadas por Directivos Escolares de Yucatán

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	Identificar factores de riesgo. Preservar el medio ambiente. Cuidado de la salud. Cuidar la alimentación. Reflexionar sobre el uso racional de la energía.
Comprensión Conceptual	Realizar aplicaciones tecnológicas en la solución de problemas prácticos. Comprobar los conocimientos con experimentos. Elaborar proyectos de investigación.

Razonamiento y Análisis	Habilidad de interactuar con su medio natural, su entorno, identificándose como parte del entorno. Capacidad de observar, analizar y criticar lo que acontece en el entorno. Pronosticar. Comprobar.
-------------------------	---

Principales Habilidades manifestadas por Docentes de escuelas primarias de Yucatán

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	Manipulación de objetos. Cuidado del medio ambiente. Transferir los conocimientos en la vida cotidiana. Valorar la naturaleza. Conocimiento del cuerpo humano.
Comprensión Conceptual	Comprensión de fenómenos. Buscar información. Necesidad de conocer más sobre temas científicos.
Razonamiento y Análisis	Explicación de fenómenos. Investigación. Conclusión de investigaciones y formulación de ideas propias. Planear y desarrollar proyectos ecológicos. Habilidad manual para realizar experimentos.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Yucatán

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	Explicar procesos naturales. Experimentar. Comprender conceptos. Trabajar en equipo. Conservar su entorno.
Comprensión Conceptual	Investigar, seleccionar información útil. Elaborar modelos para reproducir fenómenos cotidianos. Comparar. Clasificar. Describir.
Razonamiento y Análisis	Reflexionar. Ser creativo. Ser analítico. Diseñar experimentos.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Yucatán

Clasificación.	Seres vivos. Eras geológicas. Los aparatos del cuerpo humano. Principales adicciones. Sistema inmunológico. Movimiento. Los sentidos. Estados del agua y su función. Ciencia. Medio natural. Átomo. Mezcla. Iluminación. Recursos naturales del país. La biodiversidad. Factores bióticos y abióticos. Enfermedades comunes de los sistemas. Eras geológicas. La importancia de la ciencia. Aprovechamiento sustentable. Origen del universo. Formación del planeta tierra. Zoología. Enfermedades de transmisión sexual.
Tecnologías y Estrategias de medición	Habilidades científicas. Avances tecnológicos y la ciencia aplicada para el mejoramiento de la vida. Las materias primas y su transformación.
Leyes naturales (de conservación)	Ciclos naturales. Fotosíntesis. La reproducción humana. La herencia biológica. Métodos de filtración. Erosión. Germinación. Transformación de la naturaleza. Reproducción de las plantas.
Interacciones	Interacción. Ecosistema. Cambios físicos. Alimentación balanceada. Problemas ambientales. Cómo cambian las cosas. Cadenas alimenticias. El agua en los seres vivos. La nutrición. Deterioro ambiental. Ebullición, filtración y coloración del agua. Desarrollo humano. Cuidado de su cuerpo y sexualidad. Formación de placas tectónicas, continentes.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Yucatán

Clasificación	Evolución. Orígenes. Ecología Química. Biología.
Tecnologías y Estrategias de medición	Movimiento. Velocidad. Magnetismo. Energía. Fuerza. Materia.

Leyes naturales (de conservación)	Reproducción. Respiración. Nutrición. Biodiversidad. Fotosíntesis.
Interacciones	Calidad de vida. Ecosistema. Calentamiento global. Salud reproductiva y sexual. Adolescencia.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Yucatán

<p>Actividad en la cual observen diferentes seres vivos determinando a través de que órgano llevan a cabo el proceso respiratorio. Actividad escrita, después de haber realizado una lluvia de ideas y analizado el contenido del libro. Análisis de la composición de sustancias. Aprender las Leyes de Newton.</p>
<p>Completar esquemas de mitosis y meiosis.</p>
<p>Debate para analizar los cambios en nuestro cuerpo. Descripción de las consecuencias de los fenómenos.</p>
<p>Ejemplificando en un recurso natural de la comunidad. Ejercicios, resolución de problemas, preguntas, exposiciones en clase, pruebas escritas. Elaboración de experimentos. Elaboración de una escala de tiempo en donde explique la formación del Universo. Establecer la relación en base a un tema en común. Evaluación escrita. Exponiéndolo a una problemática que involucre el tema.</p>
<p>Identificar las diversas transformaciones de la energía en su vida cotidiana. Ilustrar un mapa o crear un mapa con plastilina y determinar los movimientos telúricos. Investigar los tipos de alimento y presentar una exposición con los tipos de alimento que integran una dieta balanceada.</p>
<p>Lectura del tema, clasificación de tipos de adaptaciones, escribir ejemplos de organismos y que tipo de adaptaciones y cambios han tenido.</p>
<p>Planteamiento o una demostración de cómo actúan estos movimientos tectónicos. Por medio de ecuaciones. Práctica de laboratorio, combinación de productos y luego llegar a conclusiones. Prueba escrita.</p>
<p>Recortar ilustraciones de cada estación para visualizar sus características.</p>
<p>Trabajo en equipo.</p>

Guerrero

Se llevó a cabo el proceso de validación en este estado desde el 9 al 13 de Junio. Se trabajaron en escuelas de diversas regiones. Se contó con el apoyo de personal de la Universidad Pedagógica Nacional y diversos profesores comisionados por la Secretaría de Educación del estado anfitrión.

En total se analizaron 77 instrumentos distribuidos de la siguiente forma:

<i>Guerrero</i>			
<i>Informantes</i>	<i>Área</i>	<i>Educación Primaria</i>	<i>Educación Secundaria</i>
Maestros frente a grupo	Español	7	12
	Matemáticas	6	5
	Ciencias Sociales	5	9
	Ciencias Naturales	9	6
Directivos Escolares			19
		Total 78	

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español

Las autoridades educativas que coadyuvaron en este esfuerzo se pronunciaron totalmente de acuerdo con los estándares en el 71%, el 23% seleccionó la opción de parcialmente de acuerdo y sólo el 6% en desacuerdo. El 5% eligió inalcanzable su aplicación en el aula y el 95 % piensa lo contrario.

El 79% de los docentes ante grupo de educación primaria está totalmente de acuerdo, el 14% lo está parcialmente y el 7% está en desacuerdo con los mismos. En una situación en aula lo consideran como inalcanzable el 11% de los entrevistados y el 89% establece que es posible su aplicación.

Por último, los maestros de educación secundaria están totalmente de acuerdo con los estándares en un 96%, parcialmente se manifestó el 3% y en desacuerdo el 1%. Por su parte, el 4% lo ve como inalcanzable y el 96% estableció como alcanzable su realización en aula.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Guerrero

Estándares de lengua escrita	Redacción. Saber diferenciar diversos tipos de texto. Selección de información Comprender lo que lee Producir textos.
Estándares para el lenguaje oral	Expresar y defender sus opiniones. Comunicación clara y precisa.
Estándares de comprensión lectora	Interpretación de textos Usar la escritura para planear y elaborar un discurso

Principales Habilidades manifestadas por docentes de escuelas primarias de Guerrero

Estándares de lengua escrita	Describir. Relatar. La expresión oral y escrita (comunicación) Para redactar cartas, mensajes, etc. Respetar la ortografía. Escribir diferentes tipos de textos con coherencia y buena ortografía.
Estándares para el lenguaje oral	Comunicación en todos sus aspectos. Lenguaje fluido. Parafrasear. Para comunicarse utilizando un vocabulario de acuerdo con su edad. Tenga facilidad para expresarse.
Estándares de comprensión lectora	Dominio de la lectura, tanto en comprensión como la fluidez. Leer con claridad y escribir. Para opinar con argumentos. El análisis y la comprensión de lo que lee.

Principales Habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Lenguaje oral	Comunicación Oral. Explicar y defender sus opiniones y creencias de manera razonada, respetar diversos puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Participar en cualquier evento comunicativo formal.
---------------	---

Lenguaje escrito	Interpretar el contenido de textos a través de diversas modalidades de lectura y escritura. Comprender.
Comprensión Lectora	Valorar la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del Español y del lenguaje en general.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Guerrero

Lenguaje oral	Descripción. El lenguaje. Códigos orales.
Lenguaje escrito	Escribir. La narración. Escritura. Distinguir los diversos tipos de textos. Códigos escritos. Textos y sus características.
Comprensión Lectora	Lectura. Dominar la comprensión lectora. Distinguir diversos tipos de textos a partir de sus características. Lectura de comprensión. Comprensión oral-escrita. Lectura. Comprensión lectora. Identificación de diferentes tipos de textos. Funciones de la comunicación.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Lenguaje oral	Expresarse con claridad, precisión, coherencia, fluidez y sencillez en cualquier espacio. Dominio del Español.
Lenguaje escrito	Investigar y redactar textos. Verbos. Estructura. Desarrollo de temas escritos. Realizar reportes y entrevistas. Capacidad para resumir.

Comprensión Lectora	Que los alumnos interpreten y entiendan lo que leen. Aprendan a disfrutar la lectura, enriquezcan los conocimientos y propicien la creación de textos literarios.
---------------------	--

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Buscar, seleccionar y registrar información de diferentes textos. Escribir resúmenes.
Capacidad de argumentar, confrontar y fundamentar opiniones.
Ejercicios para propiciar la inducción.
Elaboración de diversos escritos.
En una reunión plantear por equipos las necesidades en la escuela.
Escribir poemas aplicando el lenguaje figurado (metáfora) partiendo de la composición.
Habilidad de narrar, describir, exponer, argumentar, entrevistar, debatir, etc.
Lectura simultanea en grupo, ejercicio de trabajo individual.
Previa lectura y análisis de cuentos, redactar obras combinando los elementos.
Puntuación, ortografía.
Redacción de Oraciones y de parodias.
Tareas de Redacción de cuentos. Técnica exegética.
Trabajar con revistas, periódicos, etc. Para propiciar la inferencia.
Trabajos extraescolares.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas

Los directivos registraron el 69% de opiniones favorables, el 29% parcialmente de acuerdo y el 2% en desacuerdo. El 12% valora como inalcanzable su aplicación en el aula y el 88 % tiene certeza de que se puede aplicar.

En la educación primaria, el 69% de los docentes está totalmente de acuerdo, el 30% parcialmente y el 1% está en desacuerdo con los mismos. En una situación en aula lo consideran como inalcanzable el 2% de los entrevistados y el 98% establece que es alcanzable.

El 85% de los maestros de educación secundaria está totalmente de acuerdo con los estándares, parcialmente lo está el 14% y el 1% señaló estar en desacuerdo. Por su parte, el 12% lo ve como inalcanzable y el 88% estableció como alcanzable su realización en aula.

Principales Habilidades manifestadas por Directivos Escolares de Guerrero

Comunicación	Utilizar lenguaje algebraico. Utilizar propiedades geométricas. Aplicar las cuatro operaciones básicas. Interpretar gráficas. Dominar la ley de los signos.
Construcción de Modelos	Estimar cálculos y mediciones. Utilizar diversas estrategias para solucionar problemas. Conocer características, semejanzas y diferencias de figuras y cuerpos geométricos.
Argumentación	Comparar su soluciones problemáticas de matemáticas con las que den otros sujetos. Utilizar técnicas aritméticas y algebraicas. Identificar diversas fórmulas para resolver problemas.
Razonamiento	Explorar la predicción y el azar. Medir longitudes. Razonamientos abstractos en situaciones reales.

Principales Habilidades manifestadas por docentes de escuelas primarias de Guerrero

Comunicación	Recolectar, organizar, comunicar e interpretar información. Lectura y escritura de cantidades. Interpretar información.
Construcción de Modelos	Ubicación espacial. Adaptar modelos a las necesidades para lograr solución a problemas distintos. Noción de volumen, longitud, peso, sus unidades múltiplos y submúltiplos, y resolución de problemas unidades de tiempo.
Argumentación	Plantear, estimar y resolver problemas reales. Anticipar y verificar resultados.
Razonamiento	Identificar las distintas operaciones matemáticas y hacer uso adecuado de cada una de ellas. Resolución de problemas aplicando las operaciones fundamentales. Análisis de la información en gráficas y tablas. Clasificación de figuras geométricas. Destreza en el uso de instrumentos de medición (reglas, transportador, escuadras, el metro, SMD y medidas no convencionales.

Principales Habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Comunicación	Habilidad de utilizar el lenguaje matemático y algebraico. Comprensión e Interpretación.
Construcción de Modelos	Habilidad de localización y ubicación espacial. Trazar y construir.
Argumentación	Habilidad de análisis y resolución de problemas. Manejo de la información.
Razonamiento	Calcular áreas, perímetros, volúmenes. Habilidad de descubrir.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Guerrero

Números y Operaciones	Sistema numérico. Números decimales. Problemas que se resuelven aplicando las 4 operaciones fundamentales. Lectura y escritura de cantidades, valor absoluto y relativo. Fracciones (+) y (-).
Forma, espacio y medida	Áreas, decímetros, volúmenes. Múltiplos y submúltiplos del metro. Múltiplos y submúltiplos del litro. Múltiplos y submúltiplos del gramo. Problemas que se resuelvan con el valor. Sistema inglés. SMD (longitud, capacidad y peso). Ubicación espacial. Eje de coordenadas cartesianas. Perímetro. El número pi.
Variación y Cambio	Análisis y reflexión. Promedio, mediana, moda. Conversiones. Problemas de proporcionalidad. Conversión del decimal al inglés y viceversa. Equivalencia.
Información y azar	Funcionalidad. Organización de información en tablas y gráficas. Razones y proporciones. Análisis de información. Experimentos aleatorios. Analizar información de estadística simple. Predicción y azar.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Números y Operaciones	Números Naturales. Sistema posicional. Monomio, binomio, polinomio.
Forma, espacio y medida	Plano cartesiano, funciones, gráfica. Triángulos, cuadriláteros. Teoremas de Pitágoras y Tales. Área. Perímetro. Volumen. Rotación y traslación. Figuras geométricas.
Variación y Cambio	Incógnitas y ecuaciones. Álgebra. Productos notables. Gráficas. Raíz cuadrada. Congruencia. División con números decimales. Funciones cuadráticas y cúbicas.
Información y azar	Probabilidad. Tasa Coeficientes. Porcentajes.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Aplicación de conocimientos a problemas planteados.
Debemos evaluar el procedimiento empleado en la operación resuelta.
Destreza en el manejo del juego geométrico en la traslación de figuras geométricas y rectas.
Diferenciar entre dos o más figuras.
Ejercicios acerca de las actividades cotidianas y resolución de los problemas.
Elaboración de tablas y gráficas.
Evaluar el razonamiento y la demostración del resultado.
Formular y expresar el análisis de algún problema.
Integración de equipos de trabajo (pares o tercias) para la resolución de problemas

La manipulación de objetos elaborados por el mismo alumno. Lluvia de ideas, repaso y dominio de las propiedades de distintos conjuntos numéricos. Localización de rectas en el plano.
Manipulación de objetos para identificación de sólidos geométricos.
Proponer actividades donde el alumno identifique los las diferencias entre dos situaciones.
Repaso y dominio de operaciones aritméticas. Representación gráfica de la evaluación continua en el plano cartesiano. Resolución de problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.
Trabajo en equipo. Trazado de cuerpos geométricos. Resolución de problemas.
Uso y dominio de la circunferencia y el círculo.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales

De los directivos encuestados, el 83% se encuentra totalmente de acuerdo con la pertinencia e importancia de los estándares propuestos para todo egresado de la educación básico, 14% se encuentra parcialmente de acuerdo y sólo 3% en desacuerdo. El 94% de los directivos considera que los conocimientos, destrezas y habilidades propuestos son acordes con las edades o los niveles de desarrollo esperados en los alumnos al concluir la educación básica.

En el caso de la educación primaria, está totalmente de acuerdo con esta propuesta el 64%, el 34% está parcialmente de acuerdo y el 2% no está de acuerdo. El 96% señala su factibilidad.

El 95% de los maestros de educación secundaria está totalmente de acuerdo con la pertinencia e importancia de los estándares. Por último, el 96% de las opiniones contabilizadas los ve como alcanzable.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Guerrero

Analizar	Exploración de la noción del cambio a través del tiempo. Conocer los valores humanos. Análisis de datos. Comprensión de fenómenos sociales.
Comparar	Comprenda las diferentes características del mundo que lo rodea.

Aplicar	Desarrollar destrezas, actitudes y valores. Practicar principios morales. Practicar y asumir sus derechos y obligaciones.
Evaluar	Analizar el problema del narcotráfico en el país y lugar donde vive.
Traducir	Reconocer su identidad cultural. Conocer los valores y los Derechos Humanos.
Observar	Comprender el Espacio geográfico.
Representar	Manejo adecuado de la línea del tiempo para comprender hechos históricos. Utilizar mapas, planos, croquis.
Interpretar	Comprender la Historia de México y del Mundo.

Principales Habilidades manifestadas por Docentes de escuelas primarias de Guerrero

Analizar	Enseñar al alumno hacer reflexivo, crítico y analítico. Debe ser consciente de que cuidar el medio ambiente es garantizar su vida futura.
Comparar	
Aplicar	Desenvolverse armónicamente en la sociedad en la que vive. Amar, respetar y participar con compromiso en la conservación del medio ambiente. Respetar por convicción normas y leyes como una necesidad para mantener la armonía social. Actuar ante cualquier conflicto cotidiano con respeto y tolerancia. Debe fomentar y poner en práctica los valores.
Evaluar	
Traducir	Comprender la relación que existe entre el presente, el pasado y el futuro. Entender que el entorno geográfico determina las características que distinguen a las diversas culturas.
Observar	Distinguir las semejanzas y diferencias en los distintos espacios. Debe conocer usos y costumbres de su entidad.
Representar	Sentirse parte de una nación llena de historia y cultura.
Interpretar	Comprensión de sucesos históricos, la búsqueda y selección de la información.

Principales Habilidades propuestas por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Analizar	Conocer las causas que originaron los cambios sociales en México. Uso y manejo de la información.
Comparar	Comprensión de hechos históricos. Distinguir entre distintos periodos históricos.
Aplicar	Tener opinión crítica respecto a la vida política del país.
Evaluar	
Traducir	Habilidad para relacionar el pasado, presente y futuro.
Observar	Identificación como parte de un grupo social.
Representar	Comprensión espacial y temporal. Aprender a expresar sus ideas.
Interpretar	Conocer los derechos inherentes del ser humano.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Guerrero

Cambio	Autonomía.
Conflicto	Cambios sociales y políticos. Cambios económicos.
Diversidad cultural	
División política	Guerra.
Etapa o periodo	Democracia.
Globalización	Derechos humanos.
Tiempo histórico	La comprensión del pasado. El tiempo personal. La medición de los grandes y pequeños periodos. Ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la historia. Procesos históricos y el medio geográfico.
Valores para la convivencia	Tolerancia. Independencia. Formación cívica. Reconocer la importancia de crear normas y leyes para lograr la armonía social. Que el niño se le fomente todos los valores. Libertad. Valores universales. Sociables. Equidad de género.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Cambio	Cambios sociales y políticos. Cambios económicos.
Conflicto	Guerra.
Diversidad cultural	Cultura.
División política	Conocer todos los estados de la república Mexicana.
Espacio geográfico	Espacio territorial.
Estado	Organización política de nuestro país.
Etapa o periodo	Conocer su marco histórico y cultural.
Globalización	
Hecho	Ubicación en línea del tiempo así como causas o consecuencias de acontecimientos históricos.
Responsabilidad social	Tolerancia. Independencia. Formación cívica.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Análisis de textos, fotografías relacionadas con el tema.
Campaña de concientización de la importancia de participar en la vida democrática del país. Ejemplo: Elección de la Sociedad de Alumnos. Con participación grupal. Cuadro sinóptico. Reflexión. Cuestionario sobre expectativas para su vida y pláticas de superación personal.
Debate acerca de "Importancia de observar los derechos humanos". Redacción de un texto en que expresen su conocimiento acerca de los Derechos Humanos. Diagrama de causa efecto.
Ejercicios en clase que propicien el descubrimiento de sus capacidades, destrezas y habilidades. Elaborar un collage, mediante el que discrimine el espacio social y el natural y la problemática ambientes que se genera. Estudio de caso. De una situación donde no existe equidad de género. Identifique la problemática y proponga alternativas.
Formar equipos de trabajo (5 integrantes) se le asigne una región, continente, etc. Busquen información de los cambios sufridos, se exponga y llenen cuadros. Periodo/Región/País/Conflicto/Causa/Consecuencia.
Investigación y exposición.
La elaboración de un Collage/Mural donde pongan las frases más representativas que expresen los sentimientos, valores de ese periodo a analizar, para evaluar se puede pedir un mapa conceptual de dicho periodo.
Mesa redonda.

Observe y analice actitudes de las personas de su entorno y señale cuales contribuyen a fortalecer el respeto y la dignidad humana. Organizar una exposición y análisis del tema.
Preguntas de Reflexión y conclusiones (Método analítico).
Realizar investigaciones referentes a salud sexual y dar a conocer las consecuencias de una enfermedad sexual. Reflexión. Participación individual.
Técnica interrogativa.
Ver videos o películas a través de los cuales los alumnos aprecien la transformación cultural.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales

Los directivos que participaron en la validación manifestaron estar totalmente de acuerdo con los estándares presentados en el instrumento (86% de opiniones favorables). Asimismo, el 92% consideró inalcanzables los estándares propuestos, mientras que el 8% cree que la propuesta es alcanzable.

Por su parte, el 63% de los docentes de educación primaria está totalmente de acuerdo, el 24% está parcialmente de acuerdo y 13% está en desacuerdo. En una situación en aula el 21% considera inalcanzable la propuesta, mientras que el 79% señala que es alcanzable.

Por último, el 47% de los maestros de educación secundaria está totalmente de acuerdo con los estándares, parcialmente se manifestó el 36% y 17% está en desacuerdo. Por su parte, el 23% lo ve como inalcanzable y el 77% estableció como alcanzable su realización en aula.

Principales Habilidades manifestadas por Directivos Escolares de Guerrero

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	Hábitos para la preservación de la salud y bienestar. Favorecer los temas ecológicos. Distinguir las características de los seres vivos.
Comprensión Conceptual	Nociones de conceptos físicos y químicos básicos. Valorar la flora y la fauna. Comprender la diversidad biológica.
Razonamiento y Análisis	Elaboración de hipótesis y explicaciones. Conservación. Realizar investigaciones científicas. Analizar el entorno. Comprender y aprovechar la naturaleza. Saber investigar.

Principales Habilidades manifestadas por docentes de escuelas primarias de Guerrero

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	Conocer las partes principales de su cuerpo y el funcionamiento de sus órganos, sistemas y aparatos. Adquirir conocimientos, actitudes y valores de su medio natural. Conocer las regiones y ecosistemas de nuestro medio ambiente
Comprensión Conceptual	Formarse un criterio analítico e indagatorio. Poder aplicar sus conocimientos en la conservación de los ecosistemas. Aprender a reconocer los cambios; identificar que la ciencia y la tecnología deben ser aplicadas en el avance de la sociedad en armonía con el medio ambiente.
Razonamiento y Análisis	Formular explicaciones y predicciones mediante la experimentación. Establecer semejanzas y diferencias entre la diversidad de seres vivos y sus relaciones. Emplear aplicaciones técnicas y científicas para problemas prácticos.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Guerrero

Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	Cuidado personal.
Comprensión Conceptual	Reflexionar. Expresar. Crear. Resolver problemas cotidianos. Observar. Comprender.
Razonamiento y Análisis	Analizar. Criticar. Manejo de información. Trabajar en equipo.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel primaria de Guerrero

Clasificación	Biodiversidad. Célula. Seres unicelulares y pluricelulares. Seres vivos. Regiones naturales. Ovívoro y vivíparo. Vertebrados e invertebrados. Recurso natural. La orientación (geográfica). Alimentos agrícolas y ganaderos. Método. Teoría Pirámide alimentaria. Estructura de los sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio respiratorio.
Tecnologías y Estrategias de medición	Fuerza. Magnetismo. Tecnología. Uso de los aparatos tecnológicos.

Leyes naturales (de conservación)	Erosión. Movimiento periódico. Factores bióticos y abióticos. Contaminación. Evolución.
Interacciones	Extinción. Dimorfismo sexual. Ecosistemas. Órganos de los sentidos. Sistema inmunológico. Conocimiento del medio ambiente, ecosistemas, cadena alimentaria. Las necesidades de la familia. Fiestas y costumbres. Prevención de accidentes. Cuidado de la salud y preservación del medio ambiente. Conocimiento del mundo natural para formación de actitudes y habilidades. Relacionen el conocimiento científico con las aplicaciones tecnológicas. Conocer riesgos y hábitos sobre sustancias adictivas Fomentar el desarrollo sustentable. Contaminación.. Movimiento.

Principales Conceptos Básicos propuestos por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Clasificación	Seres Vivos. Biodiversidad. Genética. Tabla periódica. Fenómenos Físicos.
Tecnologías y Estrategias de medición	Energía.
Leyes naturales (de conservación)	Fotosíntesis. Evolución. Adaptación. Enfermedad. Nutrición. Adicciones.
Interacciones	Medio Ambiente. Ciclo del Agua. Desarrollo sustentable. Contaminación. Manejo de la basura. Capa de ozono.

Principales Estrategias de Evaluación propuestas por docentes de nivel secundaria de Guerrero

Analizar diversas formas de adaptación, anatómicas, morfológicas, fisiológicas, etc.
Clasificación por periodos y familias. Con experimentos de laboratorio, observar y analizar el concepto y el proceso de fotosíntesis. Consulta en el libro de texto. Cuadro Sinóptico. Cuestionario.
Elaboración de dibujos y maquetas con plastilina. Elaboración de Tabla Periódica. Elaborar su dieta y compararla entre ellos. Hacer tablas. Exposición con láminas. Expresión oral, práctica de laboratorio.
Investigar y analizar casos particulares y obtener conclusiones.
Lectura comentada.
Mapa conceptual. Mesa redonda, exposición, conclusión.
Participación directa. Práctica de campo, resumen, cuestionario. Pregunta directa. Presentación de láminas.
Realizar una clasificación. Reporte de lectura, síntesis, etc.
Utilización de esquemas. Utilización de la Tabla Periódica.

Chihuahua

Se agregó al grupo de escuelas seleccionadas originalmente un pequeño grupo de escuelas ubicadas en Ciudad Juárez. Los instrumentos fueron administrados por personal de Heurística Educativa, concentrándose en Ciudad Juárez, y analizados por el equipo de SIEME. En total se analizaron 30 instrumentos distribuidos de la siguiente forma:

<i>Chihuahua (CD. Juárez)</i>			
<i>Informante</i>	<i>Área</i>	<i>Educación Primaria</i>	<i>Educación Secundaria</i>
Maestros frente a grupo	Español	3	1
	Matemáticas	4	3
	Ciencias Sociales	5	2
	Ciencias Naturales	4	3
Directivos Escolares			5
		Total 30	

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Español

Los directivos que participaron en la validación manifestaron estar totalmente de acuerdo con los estándares presentados en el instrumento con el 88% de opiniones favorables, el 11% dijo estar parcialmente de acuerdo y sólo el 1% en desacuerdo. Asimismo, el 2% consideró como inalcanzable su aplicación en el aula y el 98 % cree que es posible que el alumno lo asuma.

Los datos correspondientes a los instrumentos 2 y 3 no se incluyen en este informe por no ser estadísticamente representativos.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Chihuahua

Estándares de lengua escrita	Saber escribir. Expresarse claramente por escrito. Ortografía.
Estándares para el lenguaje oral	Expresarse oralmente de manera entendible. Saber escuchar.
Estándares de comprensión lectora	Lectura de diversas obras literarias. Reflexión y análisis crítico de un texto.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Matemáticas

El 70% de directores y supervisores considera pertinentes e importantes los estándares. El 87% opina que los conocimientos, destrezas y habilidades propuestos están de acuerdo con las edades o niveles de desarrollo esperados en los alumnos al concluir la educación básica.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Chihuahua

Comunicación	Comunicar expresiones numéricas. Manejo y manipulación de información y herramientas para plantear y solucionar problemas. Dominar las operaciones fundamentales.
Construcción de Modelos	Comprender y razonar el planteamiento y posibles soluciones a problemas planteados. Manipular fórmulas y procedimientos matemáticos. Desarrollo de la lógica.
Argumentación	Capacidad de interactuar en equipo para toma de decisiones y plantar soluciones.
Razonamiento	Diferenciar el método adecuado para solución de problemas de acuerdo con su forma de aprendizaje. Representar abstractamente la formalidad matemática.

Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Sociales

La gran mayoría de los directores y supervisores (92%) está totalmente de acuerdo con los estándares propuestos. El 89% los considera factibles de lograr al concluir la educación básica.

Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Chihuahua

Analizar	Analizar e investigar información. Diferenciar regiones y periodos históricos.
Comparar	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Reproducir y reflexionar acerca de las relaciones que existen entre los elementos físicos y sociales presentes en el Mundo.
Aplicar	Manejo y solución de conflictos. Democracia como forma de vida.

Representar	Distinguir los rasgos del relieve físico. Reproducir información en un Mapamundi.
-------------	--

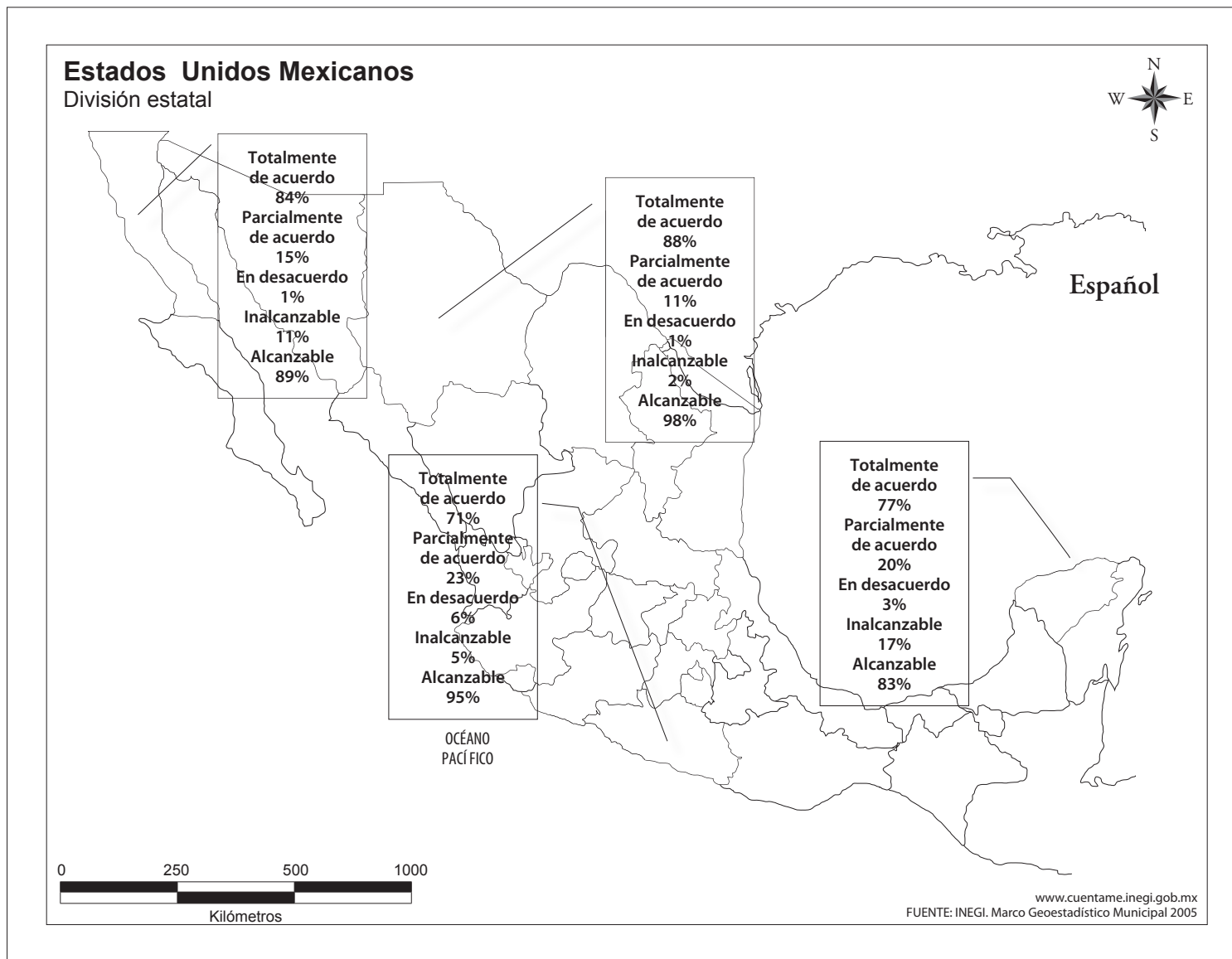
Opiniones en torno a los estándares curriculares de Ciencias Naturales

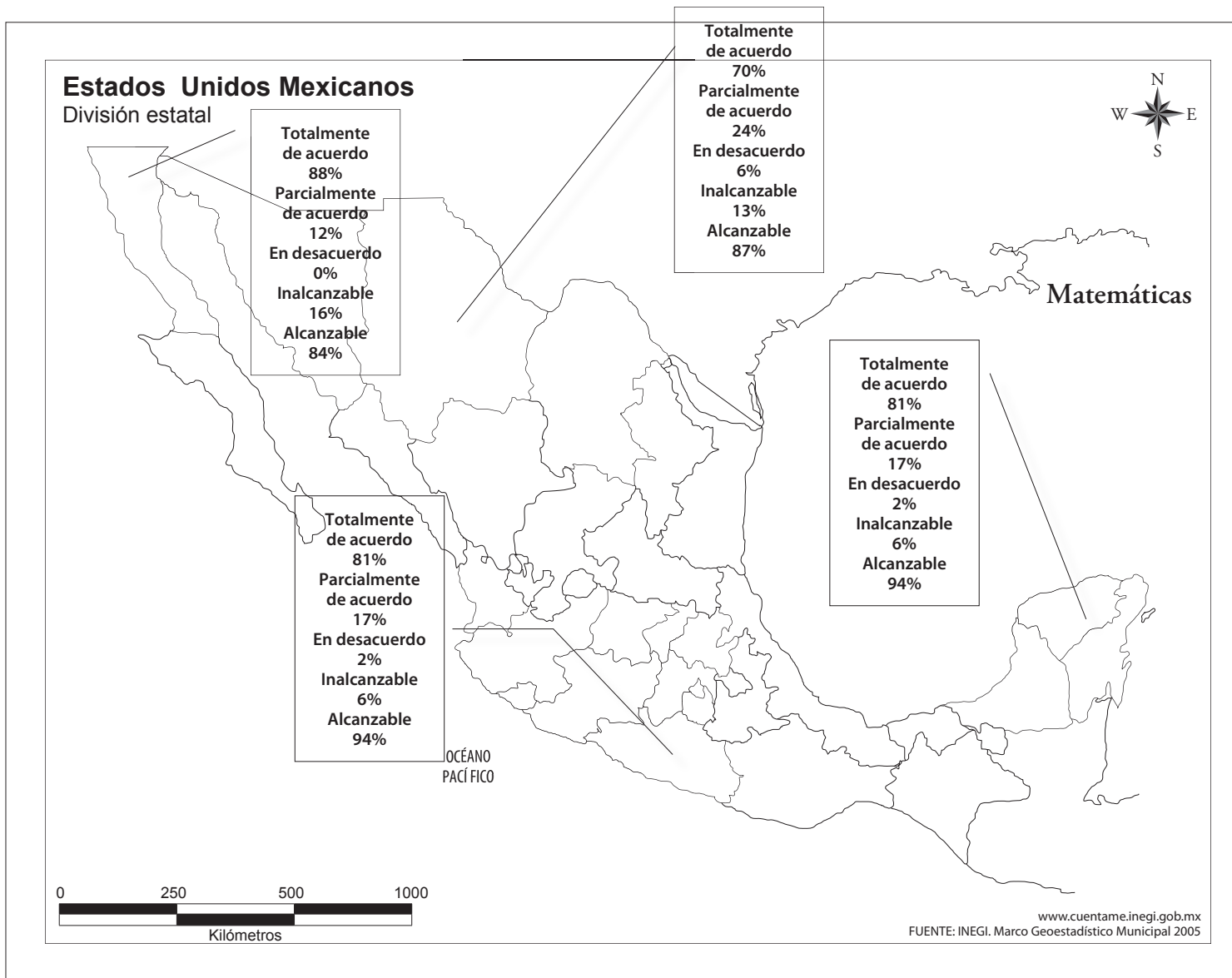
EL 90% de los directivos expresó estar totalmente de acuerdo con los estándares presentados, y el 96% cree en su factibilidad.

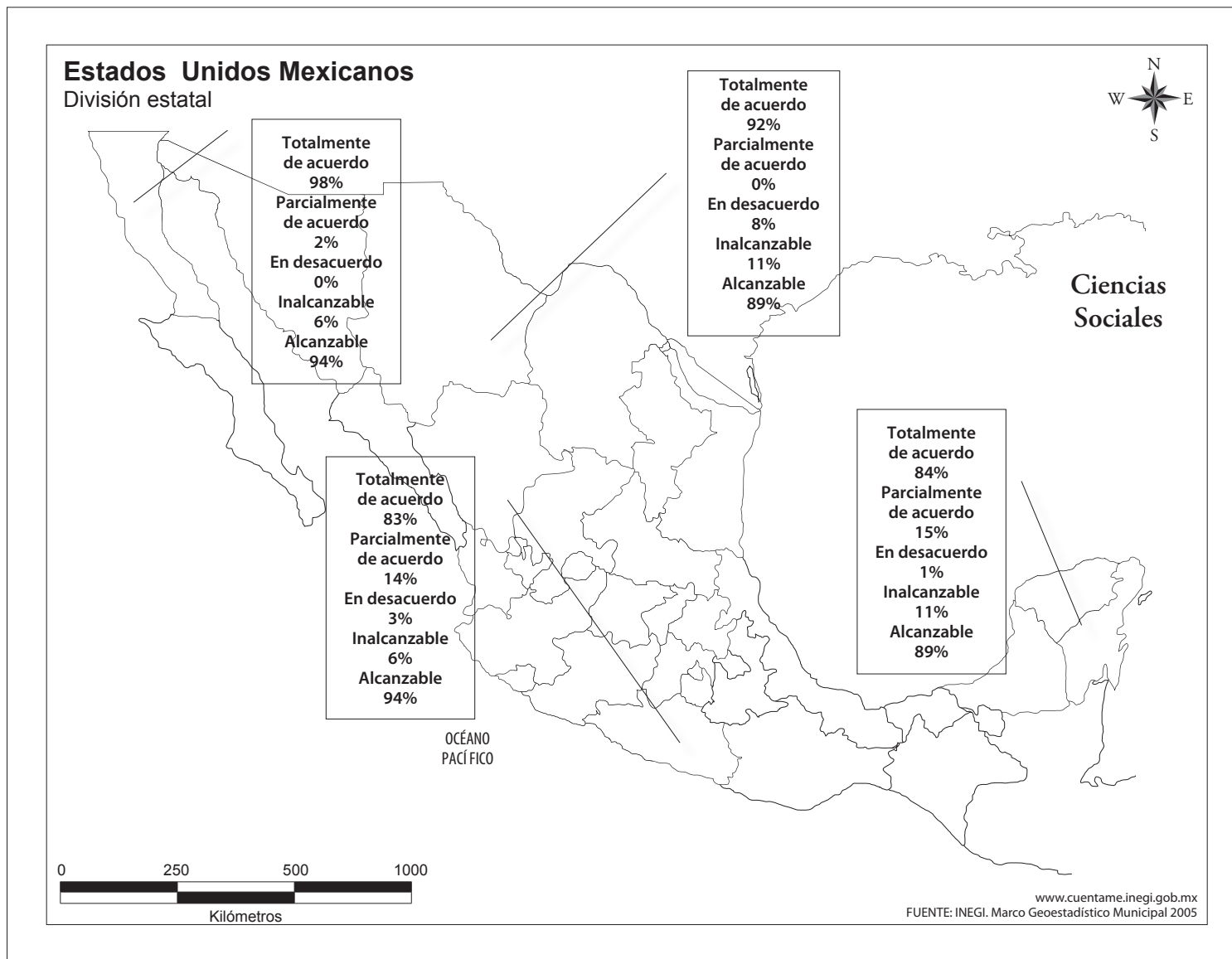
Principales Habilidades manifestadas por directivos escolares de Chihuahua

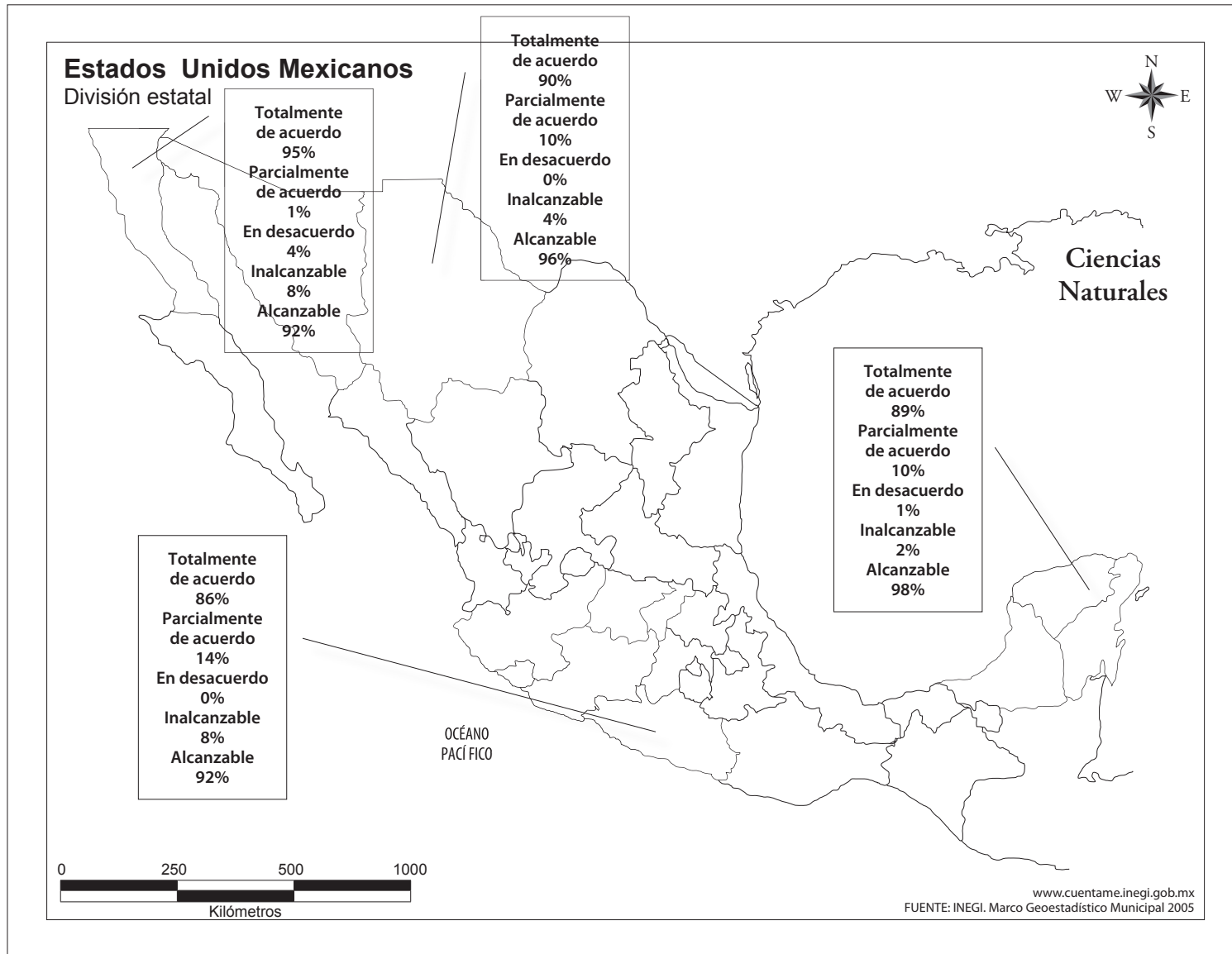
Conocimiento Factual o Conocimiento de Hechos Específicos	Visión amplia sobre su entorno. Cuidado de la salud.
Comprensión Conceptual	Buscar alternativas para la conservación del medio ambiente. Relacionar la naturaleza con la vida real.
Razonamiento y Análisis	Investigar los aspectos fenomenológicos. Utilizar instrumentos para el registro de observaciones. Analítico.

Comparativo de las opiniones obtenidas en el proceso de validación de estándares. Resultado de directores y supervisores

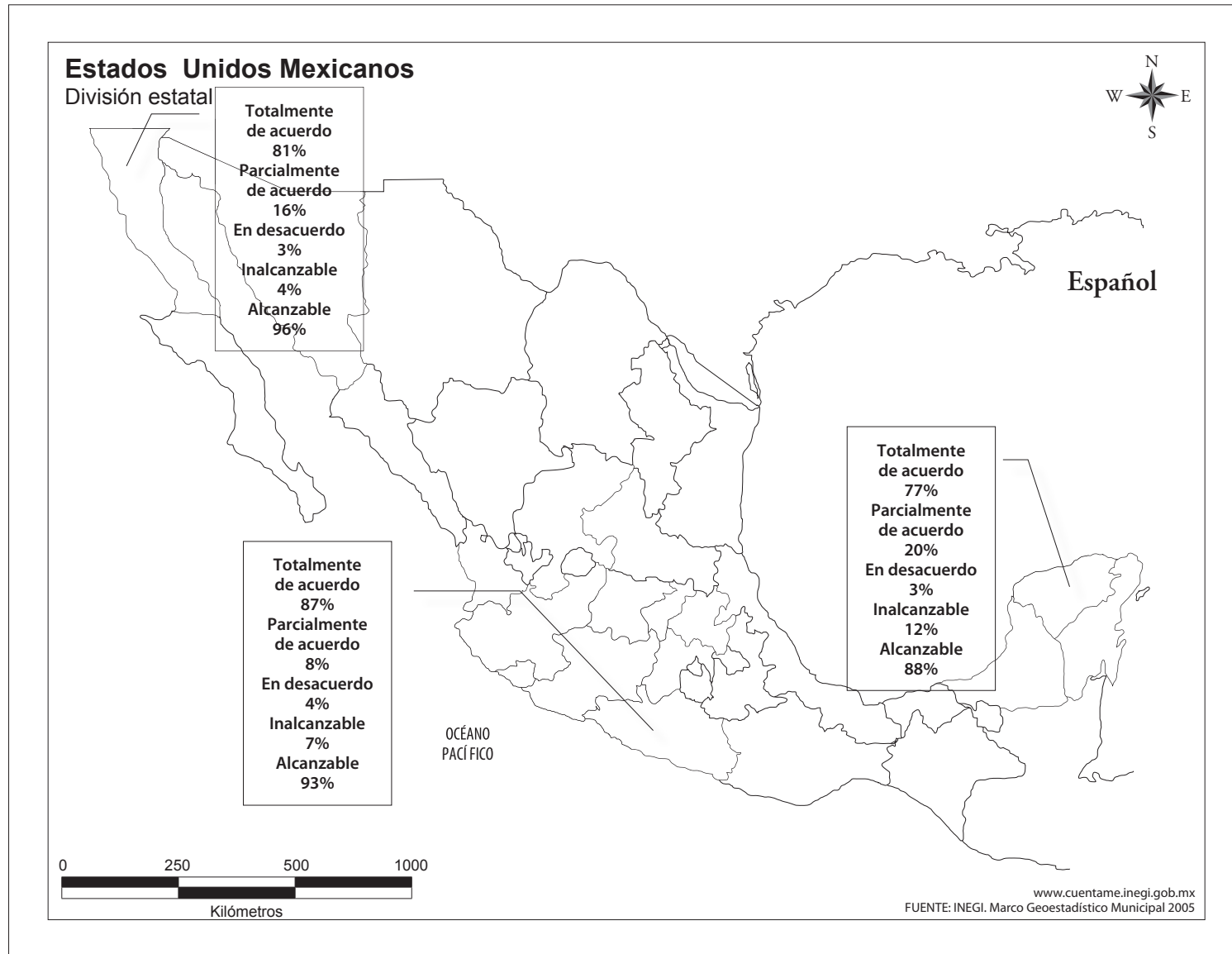


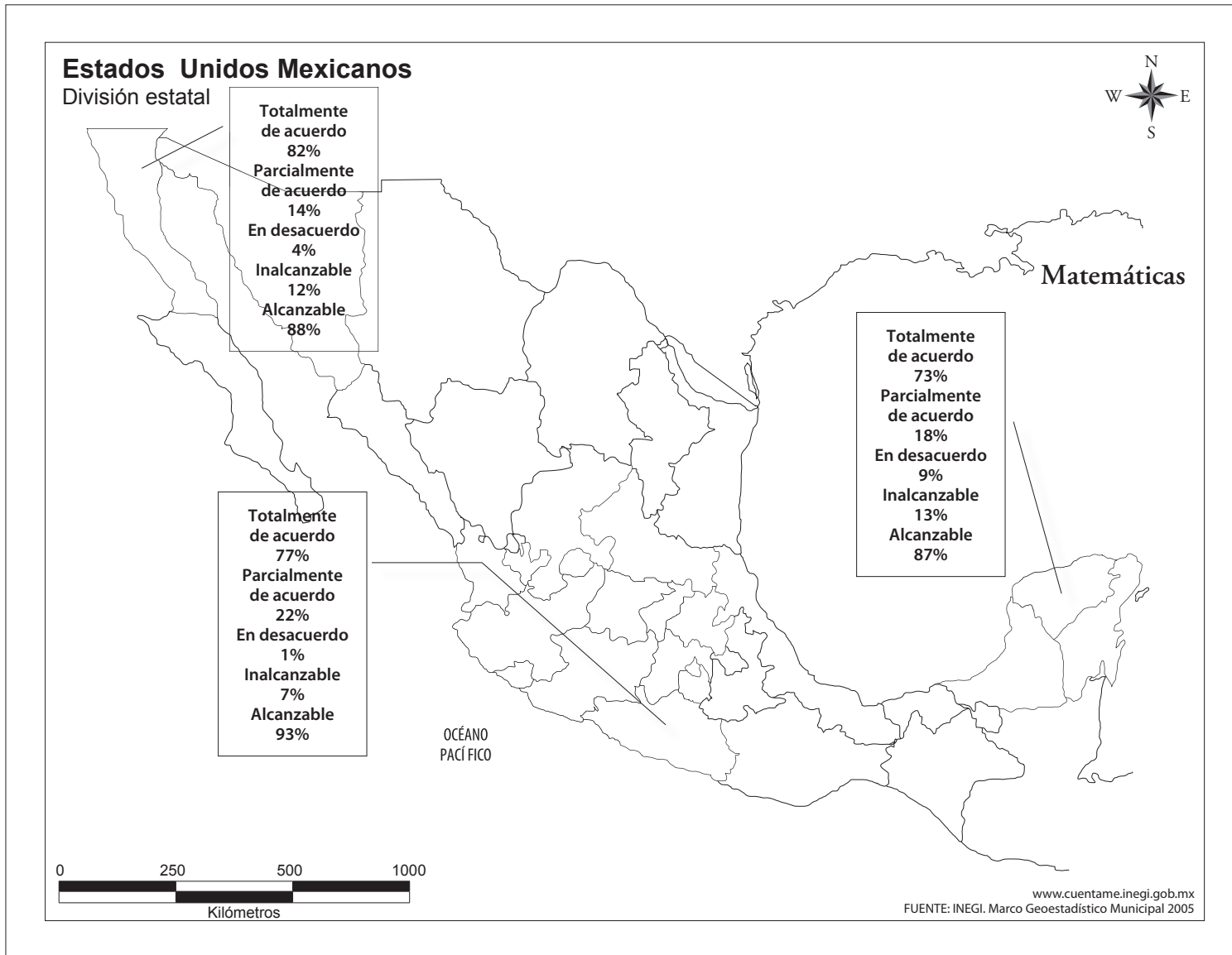


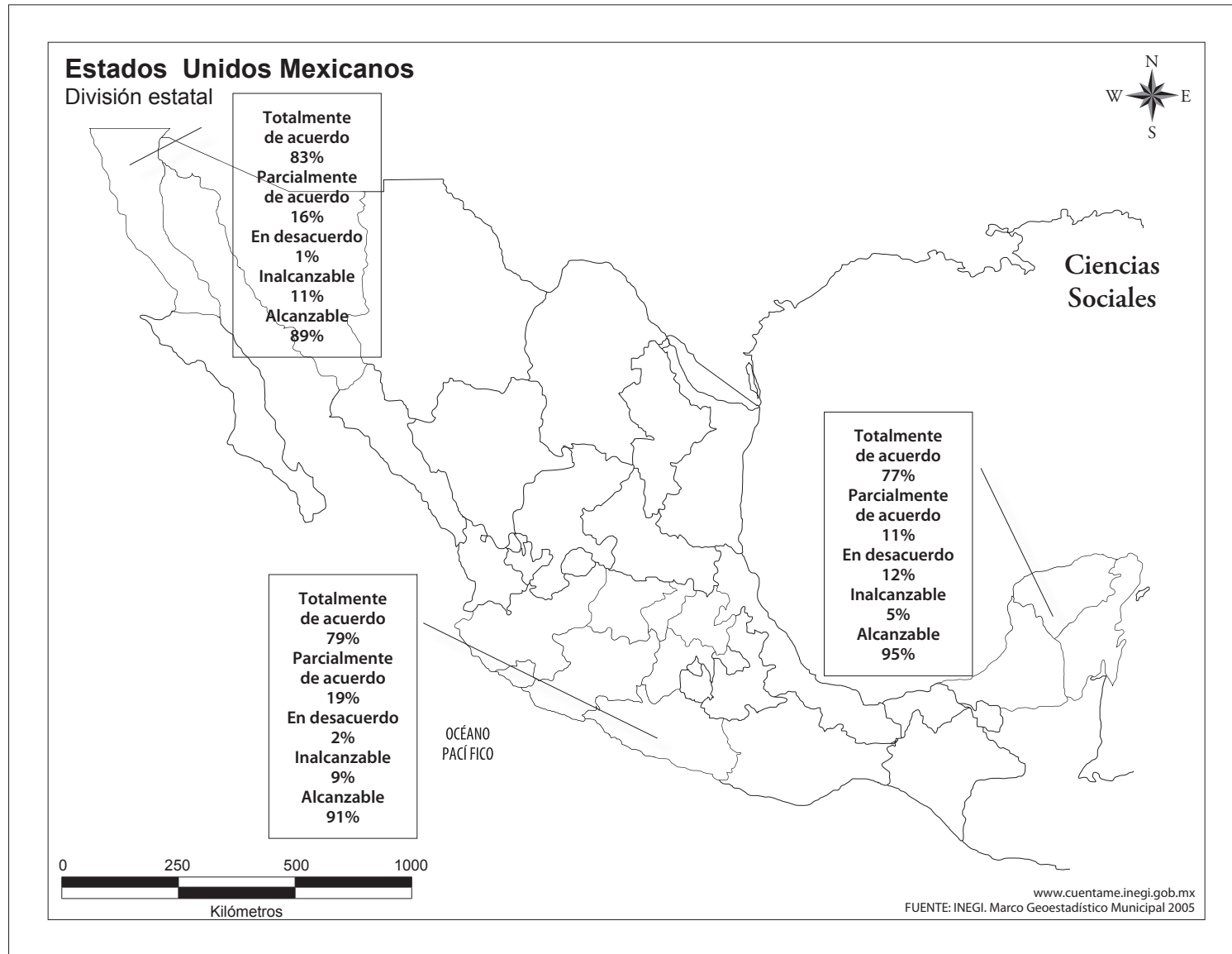


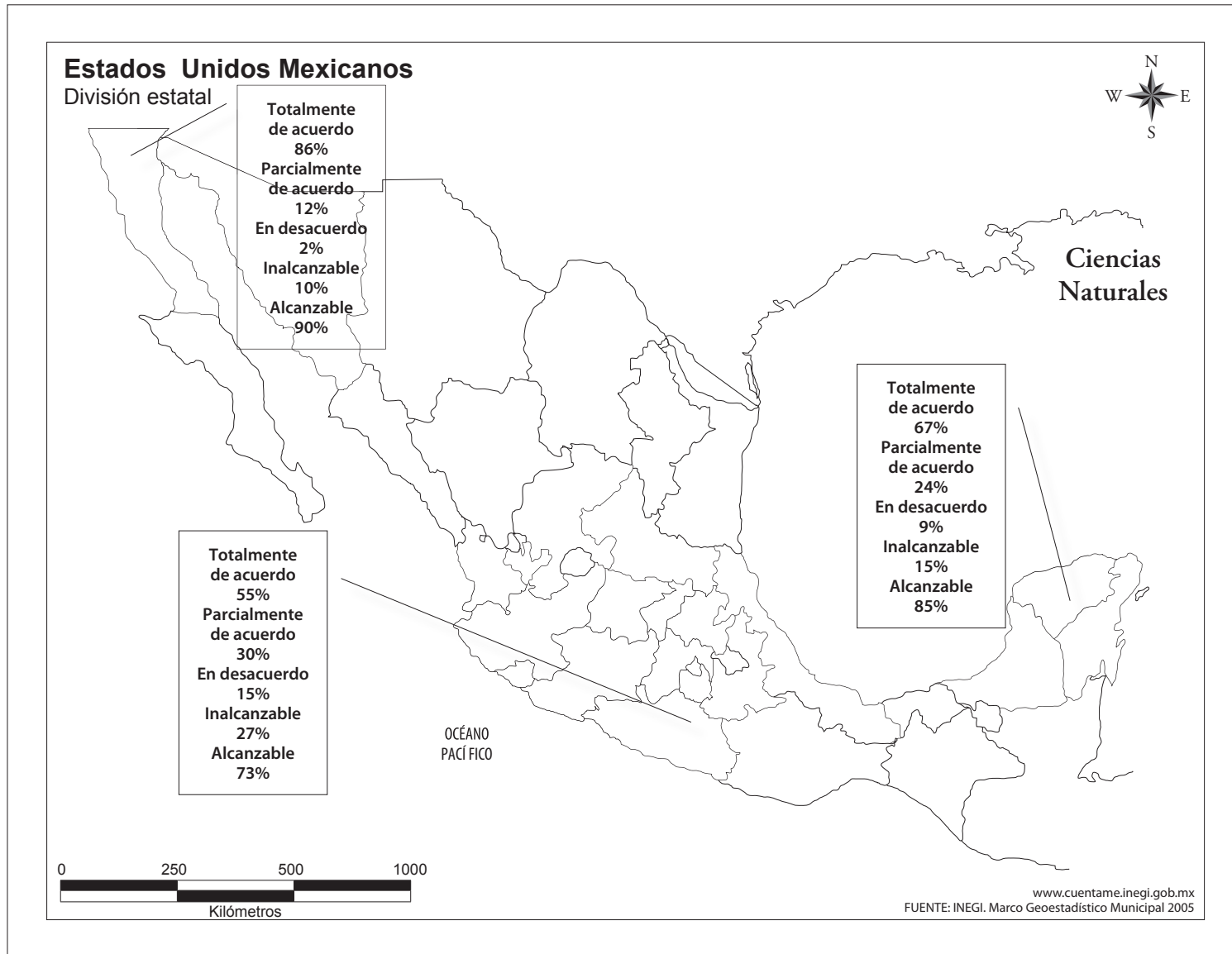


Comparativo de las opiniones obtenidas en el proceso de validación de estándares. Resultado de docentes frente a grupo









Estándares de docentes en el aula

I. Proceso de Legitimación

Presentación

Durante los meses de abril a julio se han realizado diversas reuniones con organizaciones, instituciones, académicos, representantes del SNTE, funcionarios de la SEP y empresarios para comentar y retroalimentar la propuesta “Referentes para la mejora educativa: Estándares de Desempeño curriculares, maestros y escuelas”.

La respuesta ha sido favorable y se han recuperado observaciones muy pertinentes e importantes que se han tomado en cuenta para reelaborar, modificar y afinar la propuesta y los instrumentos.

A continuación se presentan las observaciones, aportaciones y sugerencias generales exteriorizadas por los participantes, en particular de los estándares de desempeño docente. Se organizan de acuerdo con tres momentos generados para recuperar información: un primero momento recupera las observaciones realizadas por escrito por diversas instituciones; un segundo momento, presenta los aportes recuperados en dos reuniones convocadas por ExEB; un tercer momento, sintetiza comentarios realizados en diversas reuniones con organizaciones y funcionarios.

1. Observaciones por escrito

El documento se le entregó a diversas organizaciones y personas interesadas en conocer la propuesta y se les solicitó que enviaran sus comentarios y observaciones por escrito en un plazo máximo de un mes. Las organizaciones de las cuales recibimos aportaciones fueron: La Vaca independiente S.A., Transformación, Arte y Educación A.C., UPN, Suma por la Educación, Mexicanos Primero, EDUCA, ExEB y el Instituto Cultural Derechos Humanos.

A continuación presentamos de manera sintética, los comentarios, observaciones y sugerencias presentadas en los documentos:

- La propuesta es clara.
- Hay ausencia de estándares para otros actores educativos. Se expresa la necesidad de incluir estándares para directores, prefectos, subdirectores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos.

- Se considera que la evaluación no debe ser de aplicación voluntaria, sino que debe ser obligatoria.
- Se considera que la propuesta debe tener una vinculación de los procesos de autoevaluación con evaluación externa.
- Se destaca la necesidad de ligarlo a evaluaciones externas.
- Se propone considerar incorporar procesos de certificación.
- Se enfatiza la importancia de saber del impacto de la propuesta, respecto al nivel de logro en el aprendizaje de los alumnos.
- Se propone incluir una evaluación intermedia (no solo inicial y final) para poder hacer modificaciones en el mismo ciclo.
- Se considera que los estándares son muy generales, lo que le resta precisión y eficacia para orientar.
- Se manifiesta que los niveles que se manejan son demasiado simples.
- Se considera que el requerimiento de videograbar y registrar la clase, dificulta su aplicación.
- Se sugiere incluir incentivos para los que cumplan los estándares o sanciones para quienes no lo hagan.
- Se propone incluir las competencias docentes fuera del aula.
- Se sugiere incluir el ámbito ético.
- Se destaca la necesidad de tomar referencias de otros países y considerar experiencias internacionales, pues es importante ver en qué se dista de los maestros internacionales y saldar la brecha que nos separa de otros países. No basta con partir de las mejores prácticas nacionales.
- No son claros los criterios empleados para seleccionar los videos

2. Reuniones convocadas por ExEB

ExEB convocó a dos reuniones los días 18 y 25 de Abril, en las que participaron funcionarios, académicos y organizaciones. Se hicieron mesas de trabajo para comentar, sugerir y retroalimentar la propuesta.

a) Reunión 18 de Abril

En la reunión del 18 de Abril de 2008, estuvieron los siguientes participantes:

- Adrián Aguirre Reyna - Director General FECHAC
- Carolina Caballero - Dir. De Programa EDUCA FECHAC
- Francisco de la Torre – Empresario Independiente –ExEB consejero
- Diana Ennis - COPARMEX/ D.F.
- Enrique García - Presidente en la Zona Centro COPARMEX D. F.

- Jorge Lire - SNTE
- Esteban Moctezuma Barragán - Presidente Fundación Tv. Azteca
- Emilia Montejano - Directora Académica ENLACE
- Laura Peredo - Transformación Arte y Educación. La Vaca Independiente
- Daniela Zezati - Asesora Solana Consultores
- Marlene Gras - Mexicanos Primero
- Enrique Quiroz - Fundación Tv. Azteca
- Francisco López Díaz - Suma por la educación.
- Ing. Enrique Madero - ExEB
- Lucila Pineda - Directora de operaciones
- Adriana Dávila - Coordinadora de Programas

A continuación presentamos de manera sintética, las observaciones, comentarios y sugerencias generadas en la plenaria y el trabajo por mesas:

- Se emplea un lenguaje complicado.
- Existe poca articulación entre los documentos.
- Necesidad de incorporar preescolar en la propuesta.
- Existe buena fundamentación de la propuesta.
- Se sugiere revisar e incluir propuestas nacionales que se han realizado.
- Se critica que no se recuperen prácticas internacionales. Se pide revisar experiencias internacionales y contextualizarlas para que sean implantables.
- Se habla de la importancia de retomar la cultura del docente, pero se agrega que es importante encontrar el equilibrio entre la cultura y la transformación de ella.
- Se considera que la evaluación no debe ser de aplicación voluntaria, sino que debe ser obligatoria.
- Se considera que la propuesta debe tener una vinculación de los procesos de autoevaluación con evaluación externa.
- Se sugiere incorporar la evaluación a mitad del año para que los docentes puedan modificar su práctica en el mismo ciclo escolar.
- Se propone ligar el desempeño de los docentes con el logro académico de los alumnos.
- Se solicita trabajar de manera conjunta SEP - SNTE - sociedad
- Se expresa que hay pérdida de riqueza metodológica en los estándares por ser generales.

- Se manifiesta inquietud por considerar estándares nacionales y se sugirió hacerlos al menos, por regiones y sus intereses particulares.
- Se sugiere incorporar preescolar.
- Se sugiere incorporar competencias de mediación con indicadores claros.
- Se propone incorporar aspecto psicológico.
- Se destaca la necesidad de crear conciencia de la evaluación y generar un sistema propio (no importado).
- Se enfatiza la necesidad de hacer una focalización de buenos docentes.
- Se destaca la necesidad de validar los estándares social y políticamente.
- Se resalta la importancia de contar con estándares.
- se hicieron propuestas que se podrían considerar para alimentar el instrumento: prueba cambridge, círculo mágico, cuadro por competencias
- Se considera que el proceso de evaluación docente debe pasar por carrera magisterial y la SEP.
- Se manifiesta la necesidad de que los estándares y su proceso sean públicos.
- Existe desacuerdo con que el instrumento sea en sí mismo un proceso de mejora.
- Se plantea la necesidad de articular las tres propuestas y cuidar y uniformar redacción.
- Se considera que la concepción de los estándares docentes debe reflejar la nueva visión docente.
- Se destaca la importancia de vínculo entre aprendizaje y vida.
- Se propone sugerir las juntas de consejo como espacio para que los docentes conversen sobre su práctica.

b) Reunión 25 de Abril

En la reunión del 25 de Abril de 2008, estuvieron los siguientes participantes:

- Orlando Camacho Nacenta - Director General - EXCELDUC Excelencia Educativa.
- Aurora Elizondo Huerta - Secretaria Académica de la Universidad Pedagógica Nacional - Universidad Pedagógica Nacional.
- Gabriela Schlemmer Rojas - Depto. de Investigación-Confederación Nacional de Escuelas Particulares.
- Salvador Garza - Director General del Tec de Mty Campus Santa Fe - Tec de Monterrey en México.
- Leticia Castaño Sánchez - Directora del Departamento de Desarrollo para Profesores y Escuelas de México y América Latina - Tec de Monterrey.
- Jorge Lire Rubio - Asesor SNTE - SNTE.

- Sergio Martínez Dunstan - Dirección de Evaluación de Políticas SEP.
- Sixto Moya Herrera - Director Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IESA) – IESA - SNTE.
- Judith Marcela Soto - Proyecto FECHAC, Cd. Juárez-FECHAC.
- Hugo Balbuena Corro - Dirección General de Desarrollo Curricular SEB
- Juan Manuel Martínez - SEB
- Lucila Pineda – Directora de operaciones.
- Adriana Dávila – Coordinadora de programas.
- Sandra Luna – Coordinadora de programas.

A continuación presentamos de manera sintética, las observaciones, comentarios y sugerencias generadas en la plenaria y el trabajo por mesas:

- Se resalta la importancia de contar con estándares para que las escuelas funcionen con calidad
- Se manifiesta inquietud por saber lo que se hará con aquellos centros educativos que no cuentan con la más mínima estructura.
- Se considera que la autoevaluación es un proceso para conquistar virtudes más que una virtud en si misma y que deben tenerse criterios claros para poder autoevaluarse.
- Se manifiesta la importancia de contar con estándares para otros actores.
- Se considera que la propuesta debe tener una vinculación de los procesos de autoevaluación con evaluación externa.
- Se considera necesario vincular la propuesta con procesos de certificación.
- Se comenta que dado que los docentes están acostumbrados al autoaprendizaje, se favorece el desarrollo de la propuesta.
- Se cuestiona sobre la necesidad de capacitación.
- Se destaca la importancia de que el instrumento no sea empleado como medio de castigo en la coevaluación.
- Se considera que la autoevaluación es útil para identificar las oportunidades de desarrollo.
- Se destaca la importancia de los estándares como una luz para los docentes dentro de su frustración, ya que su labor es cuestionada y subvalorada.
- Se destaca la importancia de retomar experiencias internacionales.
- Se considera importante vincular los estándares con las normales.
- Se sugiere incorporar un plano prescriptivo.
- Se reconoce como una propuesta de trabajo rica e interesante.
- Se considera importante incorporar a los estándares técnicas de enseñanza.

- Se sugiere destacar que el beneficiario es el alumno.
- Se plantea la importancia de contemplar el rol de los docentes fuera del aula.
- Se destaca la importancia del rol del director para impulsar los estándares.

3. Reuniones con diversos interlocutores

En los meses de Abril a Julio se han llevado a cabo reuniones con diversos interlocutores, entre los que se encuentran: Mexicanos Primero, Consejo Ciudadano de Participación, ICE, Acude, Transparencia Mexicana, Suma por la Educación, Dirección General de Educación Indígena, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio.

En dichas reuniones, se presentó la propuesta y se recuperaron comentarios y sugerencias, las cuales presentamos a continuación de manera sintética:

- No queda claro el cómo y el porqué de la mejora continua.
- No es claro cómo es este proceso de consulta que se realizó a través de la videgrabación. No son claros los criterios para seleccionar los videos que se analizaron. En este sentido no se ve el benchmarking.
- Se critica que la autorreflexión sea tomada como mecanismo derivado del análisis de los videos.
- Se considera necesario que los estándares entren en un mecanismo de consenso social.
- Se manifiesta la importancia de tomar en cuenta los procesos de formación continua de los maestros en servicio.
- Se considera que para relacionar la ruta formativa (trayecto formativo) del profesor con los estándares debe haber un referente externo y debe haber un trabajo personal.
- Se comenta que los maestros necesitan de un sistema de formación continua más eficaz.
- No existen bases de datos de los profesores para saber mejor sobre su desempeño profesional.
- No existe un índice articulado entre los tres libros.

II. Proceso de Validación

Presentación

Durante los meses de mayo y junio del presente año, se llevó a cabo un proceso de validación de los referentes para la mejora educativa: *Estándares de Desempeño Docente*, el cual estuvo encaminado a recuperar información respecto a dos aspectos centrales: claridad y relevancia de cada uno de los estándares.

La información recuperada se procesó de manera cuantitativa y cualitativa, encontrando resultados muy pertinentes e importantes para reelaborar, ajustar y afinar el instrumento validado (Ver Anexo I: Instrumento de “Estándares de desempeño docente en el aula”. Validación de referentes.)

A continuación se presentan los aspectos generales del proceso y resultados obtenidos de la validación, que se dividen en: resultados por actor, modalidad, resultados generales de los estándares y por estándar; se incluyen también las sugerencias generales y un cuadro que concentra los resultados por estándar.

1. Aspectos generales del proceso

a) La muestra

En el proceso de validación participaron 62 centros escolares de 9 diferentes modalidades educativas, circunscritas en cuatro entidades del país: Baja California, Yucatán, Guerrero y Chihuahua.

Al construir la muestra se cuidó contar con el mismo número de planteles de alto y bajo logro. En el siguiente cuadro se muestran los puntajes de cada escuela por modalidad y entidad, los cuales corresponden a los resultados en la prueba ENLACE.

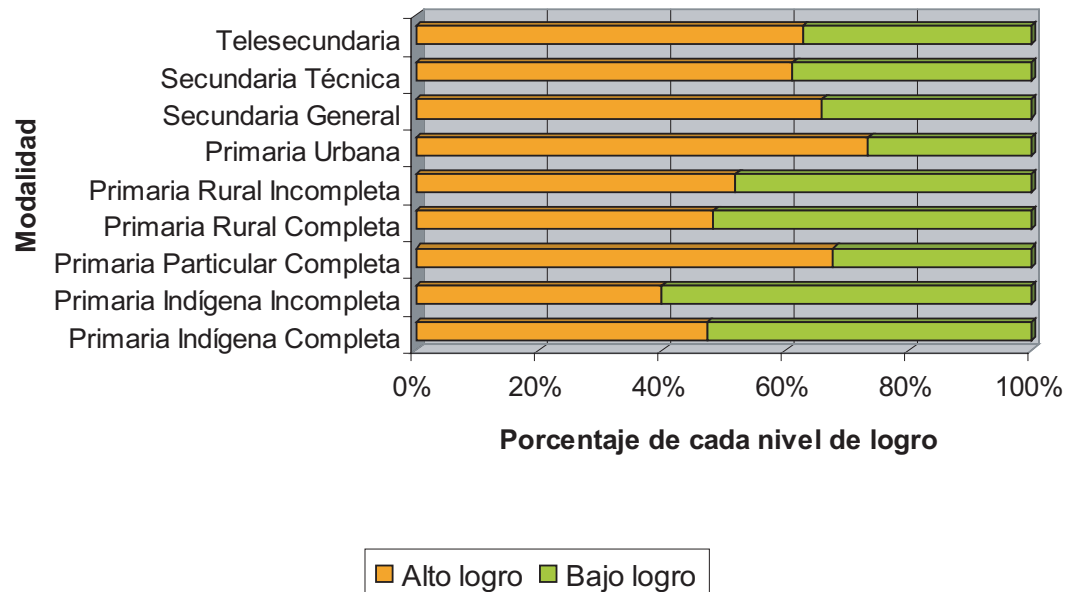
Puntajes de escuela por modalidad y entidad

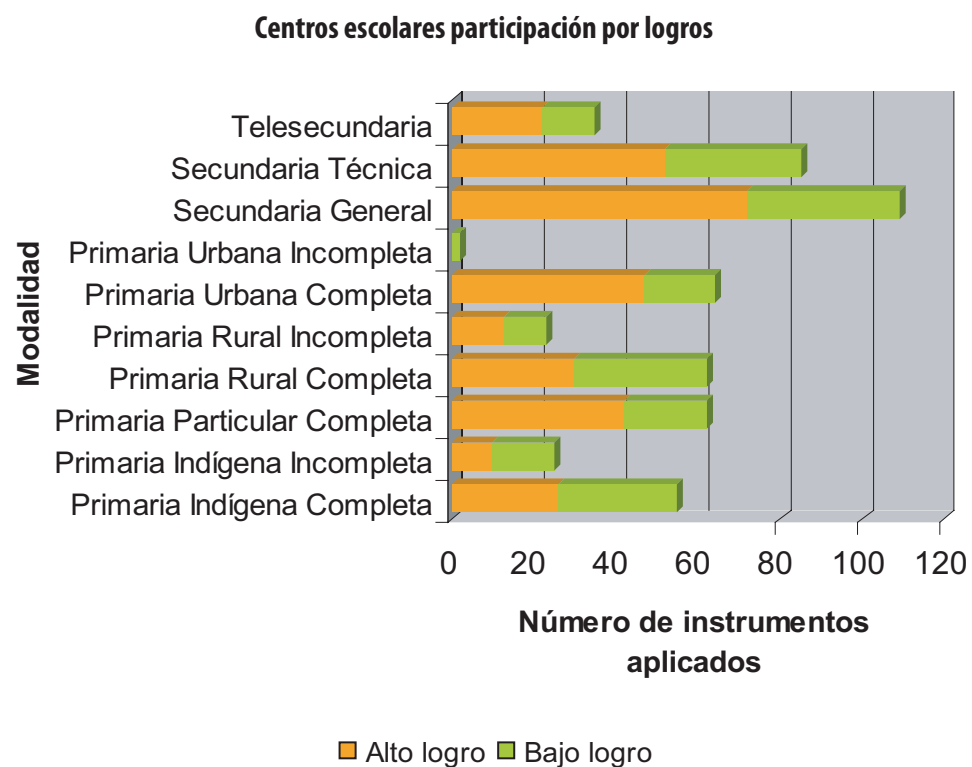
<i>Tipo/Modalidad</i>	<i>Entidad</i>	<i>Alto logro</i>	<i>Bajo logro</i>
Primaria Indígena Completa	Yucatán	500	367
	Guerrero	602	344
	Baja California	501	465
Primaria Indígena Incompleta	Yucatán	557	333
	Guerrero	575	330
	Baja California	487	424
Primaria Particular Completa	Yucatán	653	520
	Guerrero	664	524
	Baja California	655	480
Primaria Rural Completa	Yucatán	581	376
	Guerrero	631	346
	Baja California	632	416
	Chihuahua	-	425
	Chihuahua	-	439
Primaria Rural Incompleta	Yucatán	562	361
	Guerrero	657	337
	Baja California	566	386
	Guerrero	-	389
Primaria Urbana Completa	Yucatán	625	428
	Guerrero	606	-
	Baja California	620	426
	Chihuahua	624	-
	Chihuahua	593	-
	Chihuahua	501	-
Secundaria General	Yucatán	664	406
	Guerrero	595	415
	Baja California	652	423
	Chihuahua	551	433
Secundaria Técnica	Yucatán	599	408
	Guerrero	586	370
	Baja California	590	453
	Chihuahua	601	-

Telesecundaria	Yucatán	622	385
	Guerrero	602	371
	Baja California	535	408
Promedio		593	406
Máximo		664	524
Mínimo		487	330

En necesario destacar que por las características del contexto, algunas modalidades tuvieron en su mayoría escuelas catalogadas de bajo logro, como es el caso de la primaria indígena incompleta y la rural completa. Algunas modalidades tienen en su mayoría escuelas de alto logro, como es el caso de la primaria particular completa y la primaria urbana.

Centros escolares participantes por logro





b) Los actores

Participaron en total 522 personas: 8 ATP, 43 directivos de escuela, 21 directivos que son profesores, 415 profesores de grupo, 26 supervisores y 9 no identificados en alguna de las categorías anteriores. El 54% de los participantes son mujeres.

<i>Modalidad</i>	<i>ATP</i>	<i>Directivo de la escuela</i>	<i>Directivo de la escuela/ Profesor de grupo</i>	<i>Profesor de grupo</i>	<i>Supervisor o inspector escolar</i>	<i>No Identificado</i>	<i>Total general</i>
Primaria Indígena Completa	-	4	2	45	2	2	55
Primaria Indígena Incompleta	2	1	5	13	4	-	25
Primaria Particular Completa	1	8	3	47	3	-	62
Primaria Rural Completa	2	6	1	51	2	-	62
Primaria Rural Incompleta	2	2	5	12	4	-	25
Primaria Urbana Completa	-	7	-	50	1	6	64
Secundaria General	-	8	1	96	3	1	109
Secundaria Técnica	-	5	2	74	4	-	85
Telesecundaria	1	2	2	27	3	-	35
Total general	8	43	21	415	26	9	522

2. Resultados por actor

a) Supervisor

Participaron en el ejercicio de validación 26 supervisores e inspectores, los cuales atienden a 25 centros escolares, ubicados en las nueve modalidades contempladas en el estudio. De ellos, 62% son hombres, 27% son mujeres y no se cuentan con datos para el 11% restante. Sus edades oscilan entre los 41 y los 71 años. El 57% de la población se encuentra entre los 40 y 55 años. 6 supervisores rebasan los 60 años y 1 los setenta.

El 54% de los supervisores tienen menos de 3 años de antigüedad en la zona escolar, 23% entre 4 y 10 años y 23% más de 11 años. Destacan los casos de dos supervisores con más de 20 años de antigüedad.

Sólo la mitad de la población aportó datos respecto a su escolaridad. 7 supervisores cuentan con estudios de posgrado (6 con maestría, uno con doctorado), 6 con licenciatura y 1 con normal básica.

Los siguientes son los estándares que consideran no claros:

<i>No. de estándar</i>	<i>Porcentaje de supervisores que lo consideran no claro</i>
1	12
10	12
16	12
23	12
24	12
4	15
11	15
3	19
7	19
21	23

Los siguientes son los estándares que consideran no relevantes:

<i>No. de estándar</i>	<i>Porcentaje de supervisores que lo consideran no relevante</i>
8	8
10	8
16	8
20	8
24	8
23	12
21	27

b) Asesor Técnico Pedagógico

En total participaron 8 ATP, que atienden 8 centros escolares dentro de las modalidades de Primaria Indígena Incompleta, Particular Completa, Rural Completa, Rural Incompleta y Telesecundaria.

La mitad de ellos son hombres y la mitad mujeres. Sus edades oscilan entre los 30 y los 49 años. La antigüedad en la zona escolar va desde uno, dos, cinco y hasta quince años. La mitad de ellos tiene licenciatura y uno normal básica (del resto se desconoce el dato).

Los siguientes son los estándares que consideran no claros:

No. de estándar	Porcentaje de ATP que lo consideran no claro
4	13
11	13
13	13
5	25
9	25
20	25
23	25
7	38
21	38

Los siguientes son los estándares que consideran no relevantes:

<i>No. de estándar</i>	<i>Porcentaje de ATP que lo consideran no relevante</i>
1	13
2	13
10	13
15	13
16	13
20	13
21	25

c) Directivo de la escuela

Participaron 64 directivos de escuela, de los cuales, 21 fungen también como profesores de grupo. Pertenecen a 56 centros escolares que se ubican en las nueve modalidades que contempla el estudio.

Las edades de los directivos oscila ente los 24 y 70 años, presentando en promedio la edad de 43 años. La edad promedio de los directivos de secundaria es mayor que la de los de primaria.

El 50% de los encuestados fueron hombres, el 44% mujeres, para el resto no se tiene información.

Poco más de la mitad de la población tiene tres años o menos de antigüedad como directivo escolar, 22% entre 5 y 10 años y 20% más de diez años. Hay un caso de un directivo que alcanza los 36 años de antigüedad.

El 28% tiene escolaridad de licenciatura, el 16% de maestría, 12% normal básica y casi el 10% normal superior. Destaca que un directivo (de la modalidad primaria indígena completa) tiene como escolaridad máxima bachillerato.

Los siguientes son los estándares que consideran no claros:

<i>No. de estándar</i>	<i>Porcentaje de directivos que lo consideran no claro</i>
7	11
20	11
1	17
2	17
11	17
23	20
21	25

Los siguientes son los estándares que consideran no relevantes:

<i>No. de estándar</i>	<i>Porcentaje de directivos que lo consideran no relevante</i>
9	5
10	5
11	5
12	5
13	5
14	5
15	5
16	5
20	5
23	5
21	16

d) Profesor

Participaron en el ejercicio de validación 415 profesores frente a grupo, entre los cuales se encuentra un profesor suplente, otro de educación especial y uno que se desempeña también como trabajador social. Pertenecen a 58 centros educativos, ubicados en las nueve modalidades contempladas en el estudio.

58% son mujeres, 35% hombres, no se cuentan con datos para el 7% restante. Sus edades oscilan entre los 20 y los 73 años. El 27% es menor de 30 años, el 20% se encuentra entre los 31 y 40 años, el 31% (mayor porcentaje de la población) tiene entre 41 y 50 años y el 16% tiene más de 50 años.

Una tercera parte de los profesores que respondieron el instrumento tienen menos de tres años de antigüedad en servicio; 23% tienen entre 4 y 10 años, el mismo porcentaje entre 11 y 20 años y el 16% más de 20 años. Destacan los casos de dos profesores, uno de 42 años de antigüedad en servicio y el otro de 49.

Respecto a la escolaridad, 3 docentes tienen bachillerato, 10% cuentan con normal básica, 15% con normal superior, 60% con licenciatura, 10% con estudios de posgrado.

Los siguientes son los estándares que consideran no claros:

<i>No. de estándar</i>	<i>Porcentaje de profesores que lo consideran no claro</i>
1	10
7	11
21	13
23	20

Los siguientes son los estándares que consideran no relevantes:

<i>No. de estándar</i>	<i>Porcentaje de profesores que lo consideran no relevante</i>
17	5
20	5
2	5
24	5
9	5
18	5
15	6
10	7
16	9
23	11

3. Resultados por modalidad

a) Claridad

Las modalidades que reportan mayor cantidad de estándares “no claros” (es decir, que más del 10% de la población así lo señala), son: primaria indígena completa, primaria rural incompleta, secundaria general y telesecundaria. La única modalidad que no presenta más del 10% de estándares no claros es la primaria particular completa. El siguiente cuadro permite apreciar que los estándares no claros reportados por el mayor número de modalidades fueron: **23** (Valoración entre pares-evaluación), **21** (Actividades no dirigidas-gestión didáctica), **7** (Conocimiento disciplinar-gestión curricular) y **1** (Selección de contenidos-planación).

<i>No. de Estándar</i>	<i>Primaria Indígena Completa</i>	<i>Primaria Indígena Incompleta</i>	<i>Primaria Particular Completa</i>	<i>Primaria Rural Completa</i>	<i>Primaria Rural Incompleta</i>	<i>Primaria Urbana</i>	<i>Secundaria General</i>	<i>Secundaria Técnica</i>	<i>Telesecundaria</i>	<i>Total</i>
1	X		X	X		X	X			5
2					X		X			2
3	X									1
4					X	X				2
5	X								X	2
6									X	1
7	X	X		X	X		X			5
8					X					1
9				X			X			2
10					X					1
11	X	X			X				X	4
12										0
13	X									1
14										0
15										0
16					X					1
17	X									1
18										0
19										0
20	X			X						2
21	X	X		X	X		X	X	X	7
22										0
23	X	X		X	X	X	X	X	X	8
24					X				X	2
25										0
Total	10	4	1	6	10	3	6	2	6	-

b) Relevancia

Las modalidades que reportan mayor cantidad de estándares “no relevantes” (es decir, que más del 5% de la población así lo señala), son: primaria indígena completa, secundaria general y telesecundaria. El siguiente cuadro permite apreciar que los estándares no relevantes reportados por mayor número de modalidades fueron: **23** (Valoración entre pares – evaluación), **21** (Actividades no dirigidas - gestión didáctica), **16** (Manejo del tiempo - gestión didáctica) y **10** (Presentación curricular - gestión didáctica)

No. de Estándar	Primaria Indígena Completa	Primaria Indígena Incompleta	Primaria Particular Completa	Primaria Rural Completa	Primaria Rural Incompleta	Primaria Urbana	Secundaria General	Secundaria Técnica	Telesecundaria	Total
1							X			1
2	X					X				2
3							X			1
4	X									1
5	X									1
6	X						X			2
7	X									1
8	X						X			2
9	X			X			X			3
10	X		X		X	X			X	5
11	X						X			2
12	X									1
13	X									1
14	X						X			2
15	X						X		X	3
16	X	X			X		X		X	5
17	X								X	2
18	X						X		X	3
19	X						X			2
20	X			X	X					3
21	X	X		X	X		X		X	6
22							X			1
23	X		X	X	X	X	X	X	X	8
24	X						X		X	3
25	X									1
Total	22	2	2	4	5	3	15	1	8	

4. Resultados generales de los estándares

a) Claridad:

Considerando los 522 instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

<i>Claridad</i>	<i>Estándares</i>
De 95 a 100%	18, 12, 17, 19, 22, 10, 14, 24 y 25
De 90 a 94.9%	8, 13, 3, 5, 6, 16, 20, 2, 9, 15, 4, 11
De 80 de 90%	1, 7, 21 y 23

Los estándares que aparecen en cada rango fueron ordenados en función del porcentaje de claridad obtenido.

El porcentaje de claridad se obtuvo de contar el número de participantes que señalaron que les resultaba claro el estándar respecto al número total de participantes.

Las respuestas para cada estándar están comprendidas en el rango de 80% a 97%.

b) Relevancia

De los 522 instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

<i>Relevancia</i>	<i>Estándares</i>
De 95 a 100%	3, 5, 7, 12, 19, 25, 1, 4, 6, 11, 13, 14, 17, 22, 2, 8, 9, 18, 20, 24
De 90 a 94.9%	15, 10, 16
De 80 de 90%	23, 21

Los estándares aparecen ordenados en función del porcentaje de relevancia obtenido.

Al igual que la claridad, la relevancia se obtuvo de contar el número de veces que los participantes señalaron que les resultaba relevante el estándar respecto al número total de participantes.

Las respuestas para cada estándar están comprendidas en el rango de 86% a 97%.

5. Resultados por estándar

a) Claridad

Estándar 1

El 88% de la población consideró claro el estándar 1, de ellos, el 63% proviene de escuelas de alto logro, mientras que el 37% son de bajo logro.

Para el 11% de la población el estándar carece de claridad, el 61% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 39% de alto.

De las 57 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria rural completa, primaria urbana completa y secundaria general.

Los participantes manifestaron haber tenido algunas dificultades para comprender el estándar, en particular con los siguientes aspectos:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras: situación áulica, *explícita* y *currículum*.
- *Comprensión.* No se entiende el sentido del estándar, el momento de valoración y sus referentes.

Estándar 2:

El 92% de la población consideró claro el estándar 2, de ellos, el 62% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 38% son de bajo logro.

Para el 8% de la población, el estándar carece de claridad, el 63% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 37% de alto.

De las 40 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria particular completa, primaria urbana completa y secundaria general.

Los participantes manifestaron haber tenido algunas dificultades para comprender el estándar, en particular con los siguientes aspectos:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras: *explícita* y *situación áulica*.
- *Redacción.* Consideraron que la redacción no contribuye a la claridad del estándar.
- *Niveles.* No es clara la división por niveles.
- *Comprensión.* No es claro el tipo de planeación a la que refiere el estándar.
- *Comprensión.* Trata el mismo contenido que el estándar 1.
- *Concepciones.* Los comentarios dejaron ver dos concepciones que tienen los docentes respecto a los asuntos tratados en el estándar: No conciben la selección curricular como parte de la planeación didáctica y los ven como dos asuntos independientes. Por otro lado, refieren que es necesario analizar de manera más detallada los contenidos para poder definir un propósito, ya que éste es indispensable para que tenga lugar un buen desempeño.

Estándar 3:

El 93% de la población consideró claro el estándar 3, de ellos, el 63% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 37% son de bajo logro.

Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 77% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 23% de alto.

De las 34 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria particular completa y secundaria técnica.

Los participantes manifestaron haber tenido algunas dificultades para comprender el estándar, en particular con los siguientes aspectos:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras: *explícita*, *situación áulica* y *estrategias*.
- *Redacción.* Les parece complicada, debido a que carece de palabras de uso común.
- *Niveles.* No es clara la división por niveles. No resulta claro por qué se enuncian diferentes situaciones en cada nivel.
- *Concepciones.* Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron dos asuntos que inciden en el logro del estándar: el primero de ellos es que el curso modelo renovado, donde se plantea cómo realizar la planeación, fue a

“destiempo” y no ha permitido que tanto docentes como directivos se apropien de lo tratado en el mismo. El segundo, refiere que la situación de las escuelas multigrado es particular, ya que no siempre el tiempo de clase es suficiente para alcanzar los propósitos planeados.

Estándar 4:

El 91% de la población consideró claro el estándar 4, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 8% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.

De las 41 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria particular completa, primaria rural completa, primaria urbana completa y secundaria general.

Los participantes manifestaron haber tenido algunas dificultades para comprender el estándar, en particular con los siguientes aspectos:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras: *situación áulica, explícita y mecanismos.*
- *Niveles.* En la redacción del nivel 2, consideraron que la frase “debido a la ausencia de éste”, dificulta la comprensión del planteamiento del mismo.
- *Redacción.* Se hace uso de palabras rebuscadas, recomiendan una redacción más concisa.
- *Concepciones.* Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron sus concepciones en torno a la evaluación que tiene lugar en el aula. De ella comentaron que se trata de un proceso complejo que tiene lugar todo el tiempo, conciben que la planeación debe ser flexible y permitir al docente adaptarse a las condiciones de heterogeneidad que existen en el aula, ya que aún cuando emplee los mismos mecanismos, los resultados obtenidos por los alumnos serán diferentes.
- *Concepciones.* Señalaron también que es importante que los docentes cuenten con mayores mecanismos de evaluación, ya que actualmente hacen uso sólo de aquellos sugeridos en diferentes materiales oficiales, como los del Avance Programático.
- *Concepciones.* Plantean exámenes bimestrales.

- *Concepciones.* Comentaron que las referencias a mecanismos de evaluación que se pueden hallar en las planeaciones sólo provienen de allí y no se mencionan aquellos utilizados en el aula diariamente, pues la mayoría de ellos surgen en el aula y el docente los va adaptando sobre la marcha a las necesidades del grupo.

Estándar 5:

El 93% de la población consideró claro el estándar 5, de los cuales, el 62% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 38% son de bajo logro.

Para el 6% de la población, el estándar carece de claridad, el 64% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 36% de alto.

De las 33 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria urbana completa, secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa y de la primaria urbana completa.

Los participantes manifestaron haber tenido algunas dificultades para comprender el estándar, en particular con los siguientes aspectos:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras: *áulica* y *coadyuvan*. Lenguaje rebuscado.
- *Niveles.* Las expresiones “de manera permanente” y “de manera habitual” les causan confusión, sobre todo la última, no se comprende a qué refiere lo habitual.
- *Actores.* No es claro si por sujetos, se refiere sólo a los alumnos o a alguien más. Además consideraron redundante referir que las relaciones interpersonales son entre sujetos.
- *Concepciones.* Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron sus concepciones en torno a asuntos que tienen que ver con las relaciones interpersonales en el aula. Una de ellas refiere a la importancia que tienen en la educación para la vida de un individuo las relaciones interpersonales con valores, respeto y tolerancia. Otra concepción de los docentes es que los padres de familia también deben contribuir a enseñar y promover esas relaciones de respeto hacia los demás.

Estándar 6:

El 93% de la población consideró el estándar 6 como claro, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.

De las 35 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria particular completa, primaria rural completa y telesecundaria. Quienes consideraron claro el estándar no realizaron comentarios.

Los participantes manifestaron haber tenido algunas dificultades para comprender el estándar, en particular con los siguientes aspectos:

- *Redacción y lenguaje.* El lenguaje utilizado, así como la redacción, les parece rebuscado y redundante. Consideran que es reiterativo en la frase que aparece al inicio del estándar “manejo de grupo”.
- *Niveles.* No les parece clara la distinción entre “de manera permanente” y “de manera habitual”.
- *Concepciones.* Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron que uno de los problemas fundamentales que tienen en torno al control del grupo, es que en grupos numerosos es difícil mantener comunicación de manera personalizada con los alumnos y no es posible tener un manejo de grupo adecuado.

Estándar 7:

El 88% de la población consideró claro el estándar 7, de ellos, el 62% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 38% son de bajo logro.

Para el 11% de la población, el estándar carece de claridad, el 52% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 48% de alto.

De las 58 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria rural completa, primaria urbana completa y secundaria general. Quienes consideraron claro el estándar provienen en su mayoría de la secundaria técnica.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Lenguaje*. Lenguaje rebuscado y complejo.
- *Redacción*. Problemas de redacción.
- *Comprensión*. Se encontró que la palabra *contenidos disciplinares* fue asociada con disciplina, control, programa de estudios, o bien, no se entendió el término.
- *Niveles*. Dificultad con la comprensión de los niveles.
- *Actores*. No se comprendió a qué actores va dirigido el estándar.

Estándar 8:

El 94% de la población consideró claro el estándar 8, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 6% de la población, el estándar carece de claridad, el 59% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 41% de alto.

De las 29 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa y primaria urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Lenguaje*. Falta de comprensión de las siguientes palabras: *situación áulica*, *diferentes* y *disciplinares*. En el caso de la primera refieren que ya es repetitiva en el instrumento, y aplican las observaciones hechas en los estándares anteriores.
- *Niveles*. Existe confusión en ellos, ya que les parecen semejantes y no alcanzan a distinguir en qué radica su diferencia. Particularmente los niveles 2 y 3 les resultan muy parecidos.
- *Actores*. No resulta claro a quién se presentan los contenidos
- *Concepciones*. Respecto a la temática referida en el estándar, los docentes comentaron que se deben tomar en consideración algunos asuntos, como que existen contenidos que deben ser tratados individualmente, pues de lo contrario causan confusión a los alumnos. Así mismo, algunos docentes señalaron que no todas las asignaturas se relacionan entre sí y que el tiempo no siempre es suficiente para abordar esos cruces de contenidos disciplinares.

Estándar 9:

El 92% de la población consideró claro el estándar 9, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 55% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 45% de alto.

De las 38 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria rural completa, secundaria general y telesecundaria. La mayoría de quienes consideraron claro el estándar proviene de la primaria urbana completa y secundaria general.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Redacción.* Es confusa.
- *Lenguaje.* Es rebuscado.
- *Lenguaje.* No se entienden las siguientes palabras: *disciplinares, pertinente y esporádica.*
- *Comprensión.* No les resulta claro a qué refiere el contexto y se preguntan si se trata de lo que el alumno vive fuera de la escuela. Mencionan que su confusión surge puesto que lo tratado hasta entonces ha sido lo que ocurre dentro del aula.
- *Concepciones.* Algunos docentes hicieron comentarios en los que manifiestan su concepción de la relación entre el contexto y los contenidos disciplinares. Señalaron que el contexto lo entienden como la situación y el desempeño particular de cada alumno en el aula. Otros cuestionaron la forma en que se puede establecer esa relación, ya que consideran que la relación interdisciplinaria ocurre entre el docente y la asignatura.

Estándar 10:

El 95% de la población consideró claro el estándar 10, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 4% de la población, el estándar carece de claridad, el 50% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 50% de alto.

De las 20 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades primaria indígena completa, secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa e incompleta, primaria urbana completa y secundaria técnica.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos la siguiente:

- *Niveles.* Les parece que son semejantes (particularmente los niveles 3 y 4) y recomiendan ser más específicos.
- *Concepciones.* Entre los comentarios al estándar se encuentran las opiniones que tienen los docentes respecto a dar a conocer los propósitos y contenidos a los alumnos al inicio de la clase. La mayoría de los comentarios refieren a que no se les deben presentar a los alumnos, ya que ellos deben identificarlos durante la clase y el trabajo del docente es lograr esos propósitos “sin que ellos se den cuenta”. Incluso lo consideran como una estrategia didáctica. Un docente refirió que la presentación curricular tiene que ver con una evaluación diagnóstica que hace el profesor al inicio de la clase “para saber cómo están los alumnos”.

Estándar 11:

El 91% de la población consideró el estándar 11 como claro, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 8% de la población, el estándar carece de claridad, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.

De las 42 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria urbana completa, secundaria general y telesecundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la secundaria general y secundaria técnica.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos la siguiente:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras: *atención diferenciada, preferente, indistinta.* Respecto a la primera mencionan que es un término ambiguo. No saben si se refiere a deficiencias físicas, mentales o diferencias que se hacen en el aula, como: económicas, culturales, de aprovechamiento o atención de los alumnos; o bien diferenciación en cuanto a los textos.

- *Niveles.* Hay dificultad para diferenciar los niveles, pues los consideran semejantes. No comprenden los términos de *mayor y menor necesidad de aprendizaje*, ni las distinciones entre palabras como *diferenciada, preferente e indistinta*.
- *Concepciones.* Comentan que algunos docentes no pueden atender diferenciadamente a los alumnos, debido a que hay gran diversidad en las aulas y no se cuenta con la capacidad de atención a cada alumno. Algunos más señalaron que el maestro debe “tener paciencia y amor para atender por igual a sus alumnos” y que lo más importante es “tratar a todos los alumnos por igual, sin distinción de sexo ni creencia, pues todos tienen los mismos derechos”.

Estándar 12:

El 96% de la población consideró claro el estándar 12, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 56% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 44% de alto.

De las 18 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de la secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar proveniente de la primaria rural completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos la siguiente:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras como: *espacio áulico* y *organiza*. Respecto a la primera palabra, no les resulta claro a qué refiere. De la segunda, señalan que es una palabra muy general e incluso la relacionan con el manejo de grupo.
- *Redacción.* Las palabras las consideran repetitivas y confunden.
- *Concepciones.* Respecto a la organización del grupo, los docentes comentaron que es importante considerar que ésta, obedece a las necesidades de espacio, a la cantidad de alumnos, características del grupo y las actividades a realizar. También consideran que los alumnos pueden adaptarse a las necesidades para realizar las actividades.

Estándar 13:

El 94% de la población consideró claro el estándar 13, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 5% de la población, el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.

De las 25 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades arriba mencionadas. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural incompleta, primaria urbana completa y secundaria general.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos la siguiente:

- *Lenguaje.* Falta de comprensión de la palabra *procura*.
- *Redacción.* Consideran que el uso de *las/los*, está de más.
- *Niveles.* Mencionan que los términos *esporádico* y *frecuente* dificultan la comprensión.
- *Niveles.* Consideran que el nivel 2 debiera ser el nivel 3. Señalan que en el nivel 4 en vez de frecuente debiera ser “permanente” y el nivel 3 “de manera frecuente”.
- *Concepciones.* Los docentes consideran que el diálogo entre los alumnos es muy importante para lograr el aprendizaje.

Estándar 14:

El 95% de la población consideró claro el estándar 14, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.

De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria rural completa, primaria urbana completa, secundaria técnica y telesecundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Redacción.* Consideran que no es necesario diferenciar entre “las/los”, pues provoca confusión.
- *Lenguaje.* *No es clara la palabra situación áulica.*
- *Comprensión.* Los recursos didácticos promueven el aprendizaje de los contenidos, sería conveniente aclarar, *¿qué tan seguido se utilizan?, ¿qué resultados se obtienen?, ¿se utilizan correctamente?, ¿utilizan TIC?*

Estándar 15:

El 92% de la población consideró claro el estándar 15, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.

De las 35 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa y secundaria técnica.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Redacción.* Consideran que la palabra *áulica* se repite mucho, al igual que *espacio áulico*.
- *Lenguaje.* Falta de comprensión de las siguientes palabras situación *áulica* y *espacio áulico*.
- *Concepciones.* Manifiestan que el manejo del espacio *áulico* es importante pero no es el único y por tal sería conveniente aclarar o especificar otro tipo de recursos tales como: canchas, espacios recreativos, etc.; ya que también son importantes. Consideran que en ocasiones el espacio de los salones es muy reducido y el número de alumnos por grupo es muy numeroso.

Estándar 16:

El 93% de la población consideró el estándar 16 como claro, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 5% de la población, el estándar carece de claridad, el 48% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 52% de alto.

De las 27 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de la secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural incompleta.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Comprensión.* No es claro el sentido del estándar. Comentaron que no especifican los tiempos en el contenido, pero los tienen calculados en la mente.
- *Comprensión.* Existe confusión con los otros estándares. Manifiestan que éste estándar es igual a los estándares 11 y 12; su duda es: *¿se refiere a los tiempos de cada asignatura o al tiempo que le da el maestro?*
- *Redacción.* Consideran que lo repetitivo les confunde.
- *Lenguaje.* No es clara la palabra *eficaz*. Consideran que se debe explicar su significado.
- *Lenguaje.* No es pertinente de la palabra *eficaz*, ya que consideran que siempre existen errores.
- *Niveles.* Dificultad con los niveles. Mencionan no son necesarios los niveles 1 y 3.
- *Niveles.* Consideran que en el nivel 4 la palabra *muy* no es necesaria.
- *Concepciones.* Algunos manifiestan tener dificultad con el tiempo efectivo de clase, debido a múltiples actividades extra-curriculares, administrativas y suspensiones, o bien, por la situación geográfica de la zona. Señalan que el tiempo es uno de sus principales retos.

Estándar 17:

El 96% de la población consideró claro el estándar 17, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 67% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 33% de alto. De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria particular completa, primaria urbana completa e incompleta y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria particular completa, de la rural incompleta y de la urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Redacción.* Existen problemas en la redacción.
- *Comprensión.* No es claro el concepto *situación áulica*.
- *Comprensión.* Se confunde con otros estándares, consideran que este estándar es igual al 12, 15 y 16.
- *Comprensión.* No es claro el sentido del estándar, ya que no informa de manera completa las actividades didácticas que se trabajarán en el grupo. Además señalan que en la actualidad no se dictan procedimientos únicos.

- *Lenguaje*. El lenguaje es confuso. Consideran que sólo se tiene que resaltar la palabra “clara” y no es necesario “muy clara”.
- *Relevancia*. Mencionan el nivel 1 no es necesario.
- *Redacción*. No es claro, por lo tanto no se aprecia la relevancia.
- *Redacción*. Consideran que no es correcta.

Estándar 18:

El 97% de la población consideró claro el estándar 18, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 2% de la población el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.

De las 10 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria urbana completa, secundaria general y técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria indígena completa y primaria urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Comprensión*. No es claro el sentido del estándar. Comentan que no explica al maestro cómo realizar actividades y la utilización de los materiales.
- *Comprensión*. Encuentran confuso este estándar, ya que es repetitivo en relación con el estándar 17.
- *Redacción*. Existen problemas de redacción. Consideran que el estándar es confuso
- *Lenguaje*. No son claras algunas palabras.
- *Nivel*. Existe dificultad en los niveles. Mencionan que sobra el nivel 1.

Estándar 19:

El 96% de la población consideró claro el estándar 19, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 40% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 60% de alto.

De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa y de la secundaria general.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Redacción.* Existen problemas de redacción. El estándar es muy repetitivo y por lo tanto confunde.
- *Redacción.* No es clara la redacción de niveles.
- *Lenguaje.* Encuentran problemas de lenguaje.
- *Comprensión.* Algunas palabras no son claras.
- *Niveles.* Existen problemas en la claridad de los niveles. Señalaron dudas sobre la periodicidad necesaria para considerar el término “frecuente” y remencionaron que la palabra “esporádica” no es clara.
- *Niveles.* Claridad. Existe dificultad en la claridad de los niveles. Mencionan que sobra el nivel 4.

Estándar 20:

El 93% de la población consideró claro el estándar 20, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 44% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 56% de alto.

De las 34 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria rural completa y secundaria general. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa, primaria urbana completa, secundaria técnica y telesecundaria.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Lenguaje.* Encuentran difícil la comprensión de la palabra *procedimientos preestablecidos*.
- *Lenguaje.* Existen problemas en el lenguaje utilizado para redactar.
- *Lenguaje.* No son claros los conceptos *procedimiento preestablecido, motivantes y pertinentes*.

- *Lenguaje*. Se encontró que para algunas personas el concepto de *preestablecido* no fue claro, y en algunos casos, asociaron estas palabras con “improvisación y creatividad”.
- *Lenguaje*. Consideran que no se utilizan conceptos claros y de uso común y que se confunde al maestro, por lo que solicitan que se utilicen términos más cotidianos.
- *Relevancia*. Este estándar es confuso en relación con otros estándares, ya que se repite, además lo consideran integrado en el estándar 17 y 18.
- *Comprensión*. No existe claridad en el sentido del estándar.
- *Comprensión*. Confusión de estándares (20 con el 21, 17 y 18)
- *Comprensión*. Confusión con otros estándares. Consideran que el estándar 17 engloba los estándares 20 y 21.
- *Redacción*. Problemas de redacción. Señalan que es muy repetitivo y por lo tanto confunde.
- *Niveles*. los niveles 1 y 2 no son necesarios.

Estándar 21:

El 84% de la población consideró el estándar 21 como claro, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 15% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.

De las 76 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de la primaria indígena completa, secundaria general y técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Comprensión*. Dificultad en la comprensión de la palabra *procedimientos no preestablecidos*. Se encontró que el término en algunos casos no se comprende, en otros se asocia con la planeación y en otros se interpreta como improvisación.
- *Comprensión*. Dificultad para comprender el sentido del estándar.
- *Comprensión*. Comprensión de palabras. Comprensión del sentido del estándar. Consideran que el estándar es difícil de comprender y se vuelve contradictorio.
- *Comprensión*. Lo consideran repetitivo y confuso.

- *Comprensión.* Se observa que para algunas personas el término *procedimientos no preestablecidos* no es comprensible; para otras, se relaciona con la falta de planeación y para algunas otras, es sinónimo de improvisación.
- *Relevancia.* Confusión en algunos estándares. Eliminar los estándares 20 y 21 ya que se repiten en el 17 y 18.
- *Lenguaje.* Dificultad para comprender el término “no preestablecidos”.
- *Niveles.* Confusión con otros estándares. Señalan que el estándar se encuentra integrado en los estándares 17, 18 y 20.
- *Niveles.* Dificultad con los niveles 1 y 2
- *Redacción.* Consideran que los párrafos son muy extensos y con una construcción compleja. Sugieren que se redacte de manera breve, sencilla y clara los estándares para ser más concretos.
- *Redacción.* Señalan que es repetitivo y por lo tanto también es confuso.

Estándar 22:

El 96% de la población consideró claro el estándar 22, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 33% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 67% de alto.

De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Lenguaje.* Es difícil la comprensión de las palabras *valoración, emiten, promueve, situación áulica y pares.*
- *Redacción.* Consideran que el estándar es repetitivo y por lo tanto confunde.
- *Niveles.* Dificultad con los niveles. Mencionan que no es necesario el nivel 2.
- *Concepciones.* Algunas personas señalan que no siempre se requiere la participación grupal.

Estándar 23:

El 80% de la población consideró claro el estándar 23, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 19% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.

De las 99 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria rural completa, urbana completa y secundaria general. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa e incompleta.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Lenguaje.* 52 personas mencionaron que la palabra *pares* no es un término conocido ni claro, o bien, no lo comprendieron.
- *Lenguaje.* Es confuso, rebuscado y complejo.
- *Redacción.* Consideran que la redacción es confusa y repetitiva (como la palabra emitir).
- *Redacción.* Mencionan que se debe ser más claro en lo que se quiere.
- *Comprensión.* Mencionan que no se entiende cuál es el enfoque de la pregunta, el propósito y a valoración de la cual se habla.
- *Niveles.* Mencionan que sobra el nivel dos.
- *Concepciones.* Consideran que los alumnos no deben o pueden valorar el trabajo de sus compañeros.

Estándar 24:

El 95% de la población consideró claro el estándar 24, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 4% de la población, el estándar carece de claridad, el 45% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 55% de alto.

De las 22 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Lenguaje.* Hubo dificultad en la comprensión de las palabras *emitir*, *congruentes* y *situación áulica*.
- *Redacción.* Consideran que es repetitivo y por lo tanto confunde.

- *Niveles.* Dificultad con los niveles. Mencionan que no es necesario el nivel 2
- *Redacción.* Comentan que se debe ser más específicos.
- *Comprensión.* Dificultad para comprender el sentido del estándar.
- *Concepciones.* Hay que ser congruente entre los resultados de una evaluación y la realidad del alumno.

Estándar 25:

El 95% de la población consideró claro el estándar 25; de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.

De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades primaria urbana completa y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa y la primaria urbana completa.

Dentro de las dificultades que los participantes manifestaron respecto a la claridad del estándar encontramos las siguientes:

- *Lenguaje.* Consideran que es necesario clarificar los conceptos de *situación áulica*, *retroalimentar*, *sistematiza*, *significativa*, *conocimientos previos e incongruente*.
- *Niveles.* Consideran que los niveles 4 y 3 son iguales, por lo tanto confunden.
- *Niveles.* Existe dificultad con los niveles.
- *Comprensión.* mencionan que no queda claro si la maestra tiene que registrar lo que hace el estudiante.
- *Comprensión.* Distinguir entre *retroalimentar* y *realimentar*, el primero es un análisis de lo que no funcionó y basado en nuevas estrategias se vuelve a retomar el tema y así encauzarlo, en el segundo simplemente es una repetición del tema.
- *Redacción.* Señalan que es repetitivo y por lo tanto confunde.
- *Redacción.* Proponen que sea más breve.
- *Relevancia.* Mencionan que el nivel 2 no es necesario.

b) Relevancia

Respecto al ejercicio de validación realizado, algunos comentarios fueron dirigidos a que no se podía determinar la relevancia de los estándares si sólo se les preguntaba sí o no, es decir, les interesaba aplicar el estándar directamente a su desempeño docente.

Incluso notamos que en sus respuestas hicieron comentarios muy similares a los hechos respecto a la claridad, lo que denota que al argumentar sobre la relevancia, no había claridad en el estándar.

Estándar 1:

El 96% de la población consideró el estándar 1 como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que el 39% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 54% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 46% de alto.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Redacción.* Es poco clara, ya que se emplean tecnicismos y palabras de difícil comprensión.
- *Niveles.* Consideran que los niveles 1 y 3 no son necesarios.
- *Concepciones.* Consideran que la planeación de contenidos debe apegarse al contexto y al contenido de las asignaturas, más que al curriculum.

Estándar 2:

El 95% de la población consideró el estándar 2 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 33% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 67% de alto.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Lenguaje.* Consideran necesarias las modificaciones sugeridas en la claridad para que el estándar pueda entenderse.
- *Niveles.* Señalan que los niveles 1 y 3 no son necesarios.
- *Concepciones.* Consideran que la mayoría de los maestros muy difícilmente se plantean propósitos definidos y mucho menos los consiguen. Señalaron también que el propósito no debe darse a conocer a los alumnos, y que es necesario que se expliciten las habilidades y se interrelacionen los contenidos de diversas disciplinas.

Estándar 3:

El 97% de la población consideró el estándar 3 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 55% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 45% de alto.

De las 11 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria indígena completa, primaria particular completa y primaria urbana completa.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Lenguaje.* Consideran necesarias las modificaciones sugeridas en la claridad para que el estándar pueda entenderse.
- *Niveles.* No son necesarios los niveles 2 y 3.
- *Concepciones.* Destacan tres comentarios: a) señalan que las estrategias didácticas son sólo de apoyo para los temas, b) se menciona que se tienen que regular las estrategias para que los alumnos no se confundan, c) y que en la escuela multi-grado los temas deben estar relacionados tanto en la planeación como en los libros.

Estándar 4:

El 96% de la población consideró el estándar 4 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 36% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 64% de alto.

Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria particular completa y primaria urbana completa.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Lenguaje.* Consideran necesarias las modificaciones sugeridas en la claridad para que el estándar pueda entenderse.

- *Niveles.* Los niveles 1 y 2 no les son relevantes, ya que consideran que los docentes deben ser innovadores y ello debe reflejarse en la planeación.

Estándar 5:

El 97% de la población consideró el estándar 5 como relevante, de ellos, el 59% proviene de escuelas de alto logro, mientras que el 40.6% son de bajo logro.

Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 25% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 75% de alto.

De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la primaria indígena completa. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria indígena incompleta, primaria rural completa e incompleta.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* Los niveles 1 y 2 no reflejan el papel del docente.
- *Concepciones.* Consideran que la planeación no debe especificar cuestiones de relaciones humanas, ya que es obvio que la labor del docente debe llevarse a cabo en un ambiente de respeto y confianza. No les parece relevante mencionarlo, ya que el docente es el que mejor conoce a sus alumnos y sabe relacionarse con ellos de la mejor manera.
- *Concepciones.* Consideran que la socialización es grupal y que la relación que establecen los alumnos entre ellos es independiente de su aprovechamiento.

Estándar 6:

El 96% de la población consideró el estándar 6 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 29% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 71% de alto.

De las 14 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria rural incompleta.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* Consideran que el nivel 3 no es necesario y que los niveles 1 y 2 no ayudan al desempeño docente.
- *Relevancia.* Los docentes consideran que el estándar es innecesario por tres razones: la primera, porque en la planeación el docente especifica si la comunicación al interior del grupo se dará en equipo, binas, etc., pero el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje implica comunicación entre el grupo; la segunda, porque consideran que el tema abordado en el estándar es igual al del número 5; y tercero, porque no es claro en su redacción.

Para quienes es relevante el estándar consideran que es muy difícil para los docentes controlar su grupo, lo cual repercute en la disciplina y en los resultados técnico-pedagógicos.

Estándar 7:

El 97% de la población consideró el estándar 7 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.

Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria rural completa y la secundaria técnica.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Lenguaje.* No se puede juzgar su relevancia si no existe claridad.
- *Comprensión.* La palabra *disciplina* es entendida como asignatura y como asunto de conducta. Respecto a lo primero se señala que no es relevante el estándar ya que si se están trabajando todas las disciplinas no es necesario mencionar los contenidos de cada una. Respecto al segundo consideran que no se debe ser tan rígido con la disciplina.

Quienes consideran relevante el estándar, comentan que el logro del mismo permitirá un mejor desempeño de las actividades. Además, ven necesario que conversen entre ellos sobre las reglas disciplinarias desde el primer día de clases.

Estándar 8:

El 95% de la población consideró el estándar 8 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 4% de la población, el estándar carece de relevancia, el 50% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 50% de alto.

De las 20 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores.
- *Concepciones.* No consideran necesaria la relación entre disciplinas porque no es una práctica frecuente. Mencionan que “aunque todas se pueden interrelacionar, si se excede, puede causar confusión en el niño, no es posible obtener buenos resultados de la relación entre disciplinas, los maestros no “transversalizan” con otras asignaturas, se concretan a la suya, no tiene caso hablar de temas que nada tienen que ver con la materia que imparten”.

Estándar 9:

El 95% de la población consideró el estándar 9 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 39% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 61% de alto.

De las 18 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria rural completa.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Lenguaje.* No puede ser relevante lo que no se entiende

- *Niveles.* Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores.
- *Concepciones.* La relación con el contexto es relativa, porque hay contenidos más ajenos a su realidad inmediata, no es posible lograrla, no deben mezclarse los contenidos con él.

Estándar 10:

El 93% de la población consideró el estándar 10 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 6% de la población, el estándar carece de relevancia, el 31% de ellos, son de escuelas de bajo logro y el 69% de alto.

De las 29 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las modalidades arriba mencionadas. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores.
- *Concepciones.* Manifestaron algunas opiniones respecto a la presentación curricular: mencionando que esto ocurre sólo en las escuelas particulares, es una intencionalidad pedagógica el que el alumno descubra por sí mismo el propósito, es mejor que los alumnos se apropien del mismo sin darse cuenta, el maestro debe tenerlo en cuenta desde su planeación, pero no es necesario que lo haga saber a los niños, el docente puede iniciar en la forma que crea conveniente siempre y cuando conduzca el aprendizaje hacia el logro de los propósitos educativos.

Hay quienes consideraron relevante presentar el propósito, pero no estuvieron de acuerdo en que se cometa una falla si éste no se presenta al inicio, o simplemente si no se presenta. Otro comentario al respecto señala que por un lado, no es conveniente que se presente a los niños porque limita su aprendizaje; por otro lado señalan sí es conveniente, porque ayuda a que los alumnos participen sin salirse del tema.

Estándar 11:

El 96% de la población consideró el estándar 11 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 31% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 69% de alto.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores.
- *Concepciones.* Mencionan que la situación ideal debe ser tratar a los niños de manera no diferenciada, primero se atiende a los alumnos de manera general, luego ya se detectan diferentes niveles de logro y se canaliza la atención.

Otros comentarios hicieron hincapié en la inviabilidad del estándar, por las condiciones que enfrentan los docentes en el aula, al respecto señalaron que los grupos tienen gran número de alumnos (alrededor de 50, cuando lo aconsejable es 25 para lograr aprendizajes significativos), lo que impide su atención personalizada.

Estándar 12:

El 97% de la población consideró el estándar 12 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 50% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 50% de alto.

De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría proviene de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria rural completa, primaria urbana completa, secundaria general y telesecundaria.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* El 3 no es necesario. Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores.
- *Concepciones.* Respecto a la organización del grupo: no todas las actividades requieren de la organización del grupo, es importante organizar al grupo, pero ello no es relevante para que forme parte del estándar del desempeño docente, más que hablar de la organización debe insistirse en el desempeño.

Estándar 13:

El 96% de la población consideró el estándar 13 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.

De las 13 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la primaria rural completa, secundaria general y telesecundaria.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* No es necesario el nivel 2.
- *Relevancia.* El tema es importante, pero no es relevante para evaluar la práctica docente.

Estándar 14:

El 96% de la población consideró el estándar 14 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.

De las 14 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de secundaria general.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Comprensión.* Comentan que no es relevante por que la escuela no cuenta con los medios electrónicos, por lo que se tienen que sujetar al material que les envía la SEP.
- *Niveles.* No son necesarios los niveles 2 y 3.

Estándar 15:

El 94% de la población consideró el estándar 15 como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 6% de la población, el estándar carece de relevancia, el 31% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 69% de alto.

De las 24 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria urbana completa.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Comprensión.* Comentan que las actividades se realizan independientemente del espacio. Es difícil por la cantidad de alumnos. El espacio áulico no es el mismo en todas las escuelas. Se supone que se hace al integrarlos en equipos. Para que el conocimiento sea significativo se debe tratar dentro y fuera del aula. El espacio-tiempo van de la mano.
- *Niveles.* Mencionan que sobra el nivel 3. Además, mencionan que el término adecuado y poco adecuado genera una escala subjetiva.

Estándar 16:

El 92% de la población consideró el estándar 16 como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro. Para el 6% de la población, el estándar carece de relevancia, el 47% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 53% de alto.

De las 32 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de primaria indígena completa, y realizaron 16 comentarios. Quienes consideraron relevante el estándar provenientes de la primaria rural incompleta y completa, y de la secundaria general.

Entre los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Concepciones.* Mencionan que es difícil el objetivo del estándar, ya que hay una sobre carga de actividades no planeadas, como las administrativas. Además, comentan que se debe respetar el ritmo de los alumnos.

- *Concepciones.* Es necesario ampliar el tiempo para desarrollar los contenidos con libertad. Creen que no es importante el tiempo sino el dominio del tema.
- *Concepciones.* Debe haber flexibilidad, ya que existen contenidos que necesitan tiempos distintos.

Estándar 17:

El 96% de la población consideró el estándar 17 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro. Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 33% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 67% de alto.

De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las modalidades primaria indígena completa y secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.

Algunas opiniones no relacionadas con la relevancia ni la claridad:

- *Concepciones.* Comentan que es importante aclarar las dudas que los alumnos tienen, pero también es más pertinente que el alumno en el transcurso de la actividad aclare sus dudas.

Estándar 18:

El 95% de la población consideró el estándar 18 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 35% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 65% de alto.

Algunas opiniones no relacionadas con la relevancia ni la claridad:

- *Concepciones.* Indican que los alumnos deben tomar en cuenta los conocimientos previos. Además consideran que es conveniente que el alumno descubra y haga conjeturas en base a ejercicios para el logro de un aprendizaje significativo.

Estándar 19:

El 97% de la población consideró el estándar 19 como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.

De las 11 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.

Algunas opiniones no relacionadas con la relevancia ni la claridad:

- *Concepciones.* Comentan que puede darse el caso de que en una clase se puedan hacer preguntas abiertas y en otras no.

Estándar 20:

El 95% de la población consideró el estándar 20 como relevante, de ellos el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 61% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 39% de alto.

De las 18 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de primaria indígena completa. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de primaria rural completa.

Entre los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Comprensión.* Dificultad para comprender el sentido del estándar; mencionan que si no hay claridad, no hay relevancia.
- *Concepciones.* Comentan que el término preestablecido indica que se le señale la forma en que va a realizar algo y en la práctica no es así. Se busca que ellos demuestren la forma de aprender. Los procedimientos preestablecidos le restan motivación al niño.

Estándar 21:

El 86% de la población consideró el estándar 21 como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 11% de la población, el estándar carece de relevancia, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.

De las 58 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de primaria indígena completa, primaria rural completa y secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria indígena incompleta, primaria rural completa y primaria urbana completa.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Relevancia.* Es importante mencionar que debido a la falta de comprensión del término, se reitera la poca relevancia del estándar, ya que consideran que los maestros no pueden ni deben improvisar en la clase pues puede generar incertidumbre; señalan que para contrarrestar eso, se realiza una planeación

Estándar 22:

El 96% de la población consideró el estándar 22 como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 25% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 75% de alto.

De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría proviene de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria urbana completa.

Algunas opiniones no relacionadas con la relevancia ni la claridad:

- *Concepciones.* Comentan que a esa edad el alumno no es capaz de ser objetivo, es muy ambiguo y difícil que valore los procesos de los demás.

Estándar 23:

El 89% de la población consideró el estándar 23 como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 10% de la población, el estándar carece de relevancia, el 42% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 58% de alto.

De las 50 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria.

Dentro de los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Relevancia.* Correlación entre no claridad y no relevancia. Al no comprender el estándar, consideran que no pueden opinar respecto a la relevancia.
- *Concepciones.* Los participantes consideran que el estándar no es relevante, debido a que la valoración de los resultados y procedimientos de unos alumnos sobre otros, no es pertinente, necesaria ni posible. Señalan que la valoración la debe hacer el profesor ya que los alumnos pueden ser muy crueles, desconfiados, duros e irrespetuosos al hacer valoraciones de otro compañero.

Estándar 24:

El 95% de la población consideró el estándar 24 como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.

Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 47% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 53% de alto.

Algunas opiniones no relacionadas con la relevancia ni la claridad:

- *Concepciones.* Si el maestro no ha terminado la actividad no contará con todos los elementos para emitir un juicio de valor.

Estándar 25:

El 97% de la población consideró el estándar 25 como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.

Para el 1% de la población, el estándar carece de relevancia, el 71% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 29% de alto.

Entre los argumentos que los participantes manifestaron para considerar no relevante el estándar, encontramos los siguientes:

- *Niveles.* Mencionan que no es necesario el nivel 2

c) Sugerencias por estándar

Estándar 1:

Casi la mitad de las sugerencias provienen de la primaria rural completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Emplear un vocabulario menos especializado. Sustituir aquellas palabras que no son de uso común como explícita, situación áulica y curriculum.
- *Niveles.* Sugieren utilizar incisos en cada nivel. Además consideran que dentro de los cuatro niveles, habrá siempre la tendencia de quedarse en medio (niveles 2 y 3). Sugieren resumir los estándares de planeación.
- *Actores.* Sugieren que los estándares tomen en cuenta también a padres y alumnos.
- *Concepciones.* Consideran necesario que los docentes cuenten con todos los materiales disponibles para que logren situarse en la realidad curricular que desean impartir. También hace falta contar con planes y programas, así como libros de texto gratuitos en las lenguas de cada región.
- *Concepciones.* Consideran necesario incluir un estándar sobre la improvisación.
- *Concepciones.* Se mencionó que sólo los propósitos y contenidos que se apegan a la realidad de las escuelas (como en el caso de las escuelas multigrado), son los que pueden dar buen resultado.

Estándar 2:

El 65% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Sugieren emplear un vocabulario más sencillo, menos técnico.
- *Lenguaje.* Cambiar palabra situación áulica por en el aula, en el salón de clases, en la clase.
- *Lenguaje.* Ven que en caso de que el instrumento se aplique a los padres de familia, alumnos y maestros, éste debe ajustarse al lenguaje de cada uno de ellos.
- *Concepciones.* No ven necesario explicitar el propósito de todas las lecciones.
- *Concepciones.* Consideran necesario que los docentes cuenten con todos los materiales disponibles para que logren situarse en la realidad curricular que desean impartir. También hace falta contar con planes y programas, así como libros de texto gratuitos en las lenguas de cada región.

Estándar 3:

El 43% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa y el 21% de la telesecundaria. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Cambiar la palabra explícita por seleccionar, elegir o desarrollar. Respecto a situación áulica no hay sugerencias, sólo se menciona que el concepto no es utilizado por los docentes, y respecto a estrategias, mencionan que requiere que se explique qué se entiende, ya que es un concepto no manejado por los docentes.
- *Niveles.* Sugieren separar las estrategias de aprendizaje de las estrategias de enseñanza, es decir hacer dos enunciados separados.
- *Niveles.* Mencionar que las estrategias sean funcionales y acordes.
- *Niveles.* Sugieren que se agreguen estrategias por ciclo (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º).
- *Niveles.* Los niveles resultan confusos y contradictorios unos con otros.
- *Comprensión.* Aclarar si los contenidos se refieren a una clase en particular, a una materia, o a todo el programa.
- *Concepciones.* Se mencionó que lo abordado en el estándar ha sido una de las principales problemáticas en la enseñanza, la discrepancia entre estrategias y contenidos, además de un programa que se aleja de la realidad de los alumnos.
- *Concepciones.* Para poder alcanzar el propósito requerido es necesario ver las necesidades de los alumnos y poder implementar estrategias para el aprendizaje.

Estándar 4:

El 44% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa y el 22% de la primaria indígena completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* La palabra situación áulica no forma parte del vocabulario del docente.
- *Lenguaje.* Cambiar la palabra explícita por técnicas, instrumentos y criterios de evaluación; y cambiar la palabra mecanismos por selección o elección.
- *Niveles.* Los niveles resultan confusos y contradictorios unos con otros.
- *Concepciones.* No todos los mecanismos de evaluación ideados por el docente serán útiles con todos los niños. Hay acciones de la planeación que no podrán llevarse a cabo o se modificarán sobre la marcha. A través de la evaluación un docente puede darse cuenta del avance o retraso de los niños.
- *Concepciones.* Para cuarto grado es necesario mejorar el formato del libro de matemáticas para que pueda ser utilizado como instrumento de evaluación.

Estándar 5:

Una tercera parte de las sugerencias proviene de la primaria rural completa y el 27% de la secundaria técnica. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Sustituir palabras de difícil comprensión, como coadyuvan y áulica
- *Redacción.* Una sugerencia de redacción del estándar fue: “propiciar de manera constante situaciones que ayuden a llevar un ambiente de respeto a sus compañeros”.
- *Redacción.* Cuidar signos de puntuación, particularmente el caso de la coma.
- *Redacción.* Sólo mencionar relaciones interpersonales, para no ser redundante.
- *Actores.* Especificar a qué sujetos se refiere en el estándar.
- *Concepciones.* Especificar los ambientes de tolerancia y respeto para que los alumnos tengan y se les brinde esa confianza.
- *Concepciones.* Es necesario que los padres promuevan lo que el docente trabaja con los alumnos, como los valores de respeto.
- *Concepciones.* El profesor debe lograr el respeto de los niños, primero haciendo que ellos le tengan confianza, para después promover ésta entre compañeros.

- *Concepciones.* Preocupa más a los docentes cubrir los contenidos de las asignaturas que la promoción de relaciones interpersonales.
- *Concepciones.* Enfatizar en la importancia de las relaciones interpersonales.
- *Concepciones* El contexto no siempre permite que el profesor logre promover un ambiente favorable para el aprendizaje.
- *Concepciones* Es necesario que el docente y los alumnos cuenten con libros de apoyo que permitan que los alumnos tomen conciencia de los valores y el respeto, para lograr un ambiente de concordia y confianza al participar en las actividades curriculares.

Estándar 6:

El 64% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa, el 18% de la primaria indígena completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Utilizar palabras más sencillas, sugieren que manejo se cambie por “organización” o “coordinación”.
- *Redacción.* Sugieren el uso de signos de puntuación, por ejemplo, el uso de la coma en: “Durante la situación áulica, propicia de...”.
- *Niveles.* Sugieren que el nivel 1 se modifique por la siguiente frase: “Durante la situación áulica no propicia una organización del grupo que posibilite la comunicación al interior del mismo”.
- *Concepciones.* La organización del grupo tendrá que adaptarse a las condiciones que presentan los alumnos.
- *Concepciones.* No es posible tener el control del grupo permanentemente, depende en gran medida del maestro lograr ese control.
- *Concepciones.* Antes que la organización grupal, influyen mucho en los niños los conflictos entre vecinos en las comunidades rurales.
- *Concepciones.* Sería recomendable crear modelos de disciplina para mejor manejo de grupo, que cada modelo sea de acuerdo al tipo de contexto y edad del alumno.
- *Concepciones* En ocasiones el maestro sí promueve las relaciones interpersonales, pero no se obtienen los resultados deseados, lo cual no significa que el maestro no lo haga

Estándar 7:

El 28% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa, y el mismo porcentaje de la telesecundaria. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Niveles.* Sugieren el siguiente orden: amplio, básico, suficiente e insuficiente.
- *Comprensión.* Se sugiere sustituir la palabra disciplinarios por “contenidos de asignaturas”.
- *Concepciones.* El docente debe tener el control dentro y fuera del aula. Se pueden considerar los problemas de aprendizaje que presenta el alumno para mejorar su desempeño.
- *Concepciones.* Existen un buen número de comentarios hechos por los docentes donde se encuentra la asociación de contenidos disciplinares con los problemas de conducta de los alumnos; sin embargo, hay otros donde se menciona que es necesario encontrar mecanismos que permitan identificar el nivel de dominio que tiene el profesor respecto a los contenidos disciplinares y la sugerencia que hacen es tomar como referente Carrera Magisterial.
- *Concepciones.* Es necesario que los docentes cuenten con los programas de todos los grados (aún cuando sólo impartan en uno) para que puedan llevarse a cabo esas relaciones entre disciplinas.

Estándar 8:

El 29% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa, el mismo porcentaje para la primaria indígena incompleta y para la secundaria general. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Respecto a la palabra diferentes sugieren que se utilice diferentes simultáneamente. En relación a la palabra disciplinares, se menciona que es mejor emplear disciplinas o asignaturas para facilitar la comprensión del estándar.
- *Lenguaje.* Sugieren usar un lenguaje de más fácil comprensión.
- *Redacción.* Hacer enunciados más concisos para evitar confusiones.
- *Redacción.* Un comentario refiere que si ya se está usando “situación áulica” ya no es necesario volver a mencionar a los participantes (es decir a los alumnos), porque ya están incluidos en la misma.
- *Comprensión.* Especificar a quién se pretende que se presenten los contenidos.
- *Concepciones.* No es una práctica común la de relacionar contenidos de asignaturas, sin embargo, es importante, porque todas las asignaturas convergen a un objetivo.
- *Concepciones.* Para no confundir a los niños en la escuela multigrado se llevan contenidos diferentes tratando que sea lo mismo porque se manejan grupos de diferentes edades.
- *Concepciones.* Correlacionar las asignaturas permite trabajar mejor.

Estándar 9:

El 29% de las sugerencias provienen de la primaria indígena completa y el mismo porcentaje de la primaria rural completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Utilizar vocabulario más sencillo y de uso común. Sustituir las siguientes palabras: esporádica por “ocasional”; “disciplinarios” por “contenido de diferentes asignaturas” o “disciplinas”; disciplinas por “materias”, “áreas” o “asignaturas”; “pertinente” por “eficaz”.
- *Concepciones.* Mencionan que por falta de tiempo y de disposición, el docente no puede realizar una adecuada conexión entre disciplinas y contextos. Además consideran que una buena relación entre alumnos y maestros debe extenderse a la comunidad.
- *Concepciones.* Los planes son poco accesibles para los maestros, ya que no están basados en sus propios contextos. Se deberían llevar dos planes para que haya actividades más significativas para ellos.

Estándar 10:

El 40% de las sugerencias provienen de la secundaria técnica. Los docentes abordaron los siguientes asuntos en las mismas:

- *Lenguaje.* No hay claridad en la palabra presentación curricular.
- *Redacción.* Cuidar signos de puntuación.
- *Niveles.* Los niveles 3 y 4 están repetidos.
- *Concepciones.* Menciona que “si se les dan a conocer los propósitos y contenidos los alumnos se predisponen por la carga de trabajo. Algunos comentarios se encuentran a favor, y otros en contra de que se den a conocer a los alumnos los propósitos y contenidos. Los primeros creen que es necesario que los conozcan, así sabrán qué se les evaluará. Los segundos opinan que es trabajo del alumno descubrir esos propósitos y no es necesario que el docente se los de a conocer.

Estándar 11:

La mitad de las sugerencias provienen de la secundaria general. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* No es claro el uso de la palabra atención diferenciada, sugieren que se utilice atención individual. Respecto a las palabras preferente e indistinta, sugieren que se modifiquen, ya que causan confusión.
- *Concepciones.* Menciona que el tiempo de clase tan limitado y el contenido de los programas ejercen una presión constante sobre la labor del docente lo cual casi siempre le impide dar atención diferenciada a los alumnos, sobre todo cuando los grupos son numerosos y/o cuando el alumno presenta alguna discapacidad física. Señalan también, que es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para lograr atenderlos adecuadamente. Algunos consideran que la atención debe ser diferenciada en función de las necesidades de los alumnos.

Estándar 12:

La mitad de las sugerencias provienen de la primaria rural completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* El uso de la expresión muy acorde suena exagerado.
- *Concepciones.* Mencionan que se pueden encontrar nuevas formas de organización que se puedan adaptar al aula para lograr un mejor desarrollo de las actividades. Un comentario hace alusión a que el estándar le resultó claro y relevante porque coincide con lo que hace en clases, es decir, las actividades planeadas las lleva a cabo y las da a conocer a sus alumnos y tiene una buena relación con ellos.

Estándar 13:

El 25% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa, el mismo porcentaje de la primaria particular completa y de la secundaria general. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Sustituir la palabra esporádica por “ocasional”. Sustituir la palabra procura por “mejora”, “en pro de su aprendizaje”, “a favor de su aprendizaje”, ya que no les parece que esté siendo usada correctamente.
- *Redacción.* Utilizar incisos en los niveles. Como el uso de las/los es confuso, sugieren que se mencione sólo “los”.
- *Concepciones.* Mencionan que al propiciar el diálogo entre los alumnos, se consigue desarrollar sus habilidades comunicativas, sin embargo, no siempre es posible que este diálogo tenga lugar, debido a las características de los alumnos y a su mala conducta. Es importante que se mejore la comunicación entre los docentes y todos los actores (maestro-directivo, maestro-alumno, maestro-padre de familia).

Estándar 14:

Una cuarta parte de las sugerencias provienen de la secundaria general, un 19% de la primaria rural completa, y otro porcentaje igual de la primaria urbana completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Niveles.* Cambiar la escala en los niveles 3 y 4 (frecuente y esporádico)
- *Concepciones.* Menciona que es necesario recalcar la importancia de los recursos didácticos; elaborar los materiales didácticos de acuerdo con la clase.
- *Concepciones.* Es imposible aplicar estrategias didácticas demasiado elaboradas porque existen demasiados contenidos; hay que revisar el programa y eliminar algunos contenidos.
- *Concepciones.* Dotar y capacitar cuando se nos entreguen los materiales.
- *Concepciones.* Tomar en cuenta las condiciones.
- *Concepciones.* No cuentan con los recursos; no reciben suficientes insumos

Estándar 15:

Una tercera parte de las sugerencias provienen de la secundaria técnica, y el 22% de la secundaria general. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Redacción.* Cambiar la redacción ya que se repite la palabra situación áulica. Se sugiere cambiar esta palabra por salón de clases.
- *Lenguaje.* Mencionan que lo repetitivo confunde, por lo que se deben de cambiar algunas palabras. Clarificar la palabra espacio áulico.
- *Concepciones.* Realizar visitas a lugares que sean del interés del alumno.
- *Concepciones.* El medio urbano, rural y socioeconómico también es un factor que complica la evaluación uniformada del desempeño escolar.
- *Concepciones.* Es más importante que el maestro dialogue con el alumno.
- *Concepciones.* Dotar de recursos las aulas.
- *Concepciones.* Tomar en cuenta las condiciones, ya que no se cuenta con los espacios adecuados, son muy reducidos y sin las condiciones climáticas necesarias.
- *Concepciones.* Se utilizan otros espacios externos.
- *Concepciones.* El espacio áulico no es algo que dependa del docente.

- *Concepciones*. Sugieren que se reduzca el número de alumnos en los grupos.

Estándar 16:

Casi el 40% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje*. Cambiar la palabra eficaz.
- *Concepciones*. Dentro de sus concepciones se encuentran las siguientes, las cuales se dividen en tres partes:
 - a) Respetar los ritmos de los alumnos: tomar en cuenta las capacidades de los alumnos; no tener los tiempos muy marcados; tomar en cuenta que los tiempos cambian cuando se atiende a dos grados al mismo tiempo.
 - b) Sobre carga de actividades: existen distractores administrativos y sindicales; tomar en cuenta los tiempos reales; evitar las suspensiones.
 - c) Exceso de contenidos: son demasiados contenidos y no alcanza el tiempo; revisar el programa y cancelar algunos contenidos.

Estándar 17:

Una de las sugerencias proviene de la primaria indígena completa y otra de la secundaria general. Los docentes abordaron los siguientes asuntos en las mismas:

- *Redacción*. Debe decir “respecto de las actividades a desarrollar”.
- *Lenguaje*. Cambiar situación áulica por “salón de clases”.
- *Concepciones*. Respetar la libertad de los alumnos en la construcción de sus procedimientos.

Estándar 18:

El 40% de las sugerencias provienen de la primaria indígena completa, el 20% de la primaria indígena incompleta y el mismo porcentaje de la secundaria técnica. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Redacción*. Modificar las definiciones tratadas por “las definiciones a tratar”.
- *Lenguaje*. Sustituir situación áulica por “salón de clases”.

- *Concepciones.* Para aclarar los conceptos, el docente debe propiciar el uso del diccionario.
- *Concepciones.* El maestro da las indicaciones en la lengua materna del alumno.
- *Concepciones.* Antes de desarrollar un contenido se deben clarificar los conceptos para que construyan su definición de acuerdo con sus necesidades.
- *Concepciones.* Sabemos que somos claros pues se cumple con el objetivo. Antes de dar con el concepto primero lo tiene que entender para después definir.

Estándar 19:

Las sugerencias provienen de la primaria indígena completa e incompleta. Los docentes abordaron los siguientes asuntos en las mismas:

- *Lenguaje.* Cambiar esporádica por “ocasionales”
- *Lenguaje.* Sugieren cambiar algunas palabras que por lo regular son poco usuales en la zona.
- *Lenguaje.* Sustituir situación áulica por “salón de clases”. Además, consideran importante especificar en qué consisten los saberes.
- *Niveles.* Para dar seguimiento a la escala de los niveles, el nivel uno debería decir: “Durante la situación áulica, no formula preguntas abiertas que promueven un procedimiento...”, es decir, cambiar la expresión “no hace preguntas abiertas” por “preguntas cerradas”.
- *Concepciones.* Presentar situaciones vivenciales de su entorno que puedan clarificar
- *Concepciones.* Mencionan que hay que hacer uso de los dos tipos de pregunta acorde al tema y momento en que se encuentren.

Estándar 20:

Casi la mitad de las sugerencias provienen de la primaria rural completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Formato.* Destacar las palabras que establecen los rangos.
- *Niveles.* Confusión en los niveles por la redacción, sugieren quitar texto y sólo poner: pertinentes y motivantes 2) pertinentes y poco motivantes 3) poco pertinentes aunque motivantes 4) poco pertinentes y poco motivantes.
- *Lenguaje.* Que se utilicen palabras más usuales, ya que consideran que es rebuscado y ambiguo, además de ser muy extensa la pretensión del estándar.

- *Redacción.* Elaborar una construcción más sencilla del estándar.
- *Concepciones.* Mencionan que la motivación es importante para que el alumno se interese, en ocasiones estas estrategias pueden ser mal interpretadas por los alumnos. Es una posibilidad de saber el porcentaje de actividades con procedimientos preestablecidos y no preestablecidos.

Estándar 21:

Casi el 40% de las sugerencias provienen de la primaria rural completa, el 27% de la secundaria técnica. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Sustituir la palabra situación áulica por “salón de clases”.
- *Concepciones.* Mencionan que es importante hacer llegar el conocimiento con diferentes técnicas; si no se puede planear no se debe exigir; se debe ajustar, modificar o adaptar los procedimientos preestablecidos a las necesidades que surjan durante el trabajo en grupo.
- *Concepciones.* Mencionan que al encontrarse alumnos de diferentes grados, emitir valoraciones resulta complicado; es necesario que el niño se autoevalúe para promover el valor de la honestidad; que el maestro entienda primeramente las valoraciones más importantes.
- *Concepciones.* Mencionan que las actividades no siempre se diseñan para motivar. Se debe tomar en cuenta el interés de los alumnos. Una buena práctica docente no siempre tiene que atender los procedimientos preestablecidos.

Estándar 22:

Una tercera parte de las sugerencias provienen de la primaria indígena completa. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Cambiar las siguientes palabras: situación áulica por “salón de clases” y pares por “compañeros”. Además proponen modificar las palabras emitan y promueve por considerar que no son usuales.
- *Concepciones.* Mencionan que al encontrarse alumnos de diferentes grados, emitir valoraciones resulta complicado; es necesario que el niño se autoevalúe para promover el valor de la honestidad; que el maestro entienda primeramente las valoraciones más importantes.

Estándar 23:

La mayoría de las sugerencias provienen de la primaria rural incompleta, primaria urbana completa, secundaria técnica y telesecundaria. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Cambiar la palabra pares por “compañeros”, “alumno – alumno”, o por un sinónimo que explique ampliamente el estándar. Sugieren que se utilicen palabras más comunes.
- *Lenguaje.* Cambiar la expresión situación áulica.
- *Lenguaje.* Evitar tecnicismos para poder clarificar las ideas y los conceptos.
- *Concepciones.* Consideran que la evaluación con otro compañero no puede ser objetiva.
- *Concepciones.* Sugieren promover la práctica de la educación cívica;

Estándar 24:

La mayoría de las sugerencias provienen de la primaria rural incompleta. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Sugieren emplear palabras más sencilla y comprensibles. Recomiendan analizar qué se entiende por congruente o incongruente.
- *Concepciones.* Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron algunos asuntos que inciden en el logro del estándar, pues consideran que al encontrar alumnos de diferentes grados, emitir valoraciones resulta complicado porque los niños no siempre lo hacen en un sentido constructivo.
- *Concepciones.* Señalan que este estándar se puede aplicar en aulas de escuelas completas.

Estándar 25:

Más de la mitad de las sugerencias provienen de la primaria rural completa, incompleta y la secundaria técnica. Los docentes abordaron los siguientes asuntos:

- *Lenguaje.* Cambiar la palabra retroalimentar por “realimentar”.
- *Concepciones.* Mencionan que la evaluación alternativa y los nuevos paradigmas de la educación, ubican el concepto retroalimentación como retro (retroceder) y se está implementando la palabra realimentación. El uso de estas dos palabras tiene que ver con el contexto en el que se desarrolla.

- *Concepciones.* Sirve para aclarar dudas; saber si lo enseñado fue bien recibido; el grado de avance de los niños en su aprendizaje.

6. Sugerencias Generales

Entre las sugerencias que los participantes manifestaron de manera general en el instrumento, se encontró lo siguiente:

- *Niveles:* existe confusión en la presentación de los niveles. Proponen cambiar el formato, poner ítems y hacer una escala (nunca, a veces, frecuentemente, siempre) para la comodidad del lector. Mencionan que en los niveles de los estándares hay que determinar las palabras clave en la respuestas para no hacer repetitiva la lectura, por ejemplo, a) Clara, b) Poco clara, c) Confusa, d) No se explicitan. Plantear de manera breve y clara de los niveles, ya que parecen repetitivos. Quitar los niveles 3 y 4, ya que confunde.
- *Estándares:* Hace falta un estándar que evalúe si el profesor lleva a los estudiantes a sitios reales donde establezcan contactos más directos. Consideran que los estándares son muy largos, por ello proponen hacerlos más cortos y claros con vocabulario sencillo. Mencionan que hay estándares parecidos, por ello proponen que se debe hacer más claro el objetivo para no caer en una errónea interpretación. Proponen que dentro de los estándares se aborden el manejo de recursos y apoyos tecnológicos. Con respecto a la importancia de los estándares mencionan que en general el instrumento les hace reflexionar sobre la importancia como promotores del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- *Lenguaje:* Mencionan que es muy repetitivo y enredado por el tipo de palabras que utilizan, ya que se usan palabras que no son de uso común y provocan confusión. De acuerdo con estos comentarios proponen que se use un lenguaje que no sea rebuscado, cambiarlo por uno que sea claro, aunque se sacrifique prurito académico. Cambiar palabras como: *Gestión escolar, Gestión del ambiental, Gestión Didáctica y Situación Áulica.*

7. Síntesis de resultados por estándar

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 1	El 88% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 63% proviene de escuelas de alto logro, mientras que el 37% son de bajo logro.	El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que el 39% son de bajo logro.	La población realizó 25 sugerencias, casi la mitad de ellas provienen de la primaria rural completa.
	Para el 11% de la población el estándar carece de claridad, el 61% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 39% de alto.	Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 54% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 46% de alto.	
	De las 57 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria rural completa, primaria urbana completa y secundaria general.		
	Comentarios: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Falta de comprensión de las siguientes palabras: situación áulica, explícita y currículo. • <i>Comprensión</i>. No se entiende el sentido del estándar, el momento de valoración y sus referentes. 	Comentarios: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción</i>. Es poco clara, ya que se emplean tecnicismos y palabras de difícil comprensión. • <i>Niveles</i>. Consideran que los niveles 1 y 3 no son necesarios. • <i>Concepciones</i>. Consideran que la planeación de contenidos debe apegarse al contexto y al contenido de las asignaturas, más que al currículum. 	Comentarios: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Emplear un vocabulario menos especializado. Sustituir aquellas palabras que no son de uso común como <i>explícita, situación áulica y curriculum</i>. • <i>Niveles</i>. Sugieren utilizar incisos en cada nivel. Además consideran que dentro de los cuatro niveles, habrá siempre la tendencia de quedarse en medio (niveles 2 y 3). Sugieren resumir los estándares de planeación. • <i>Actores</i>. Sugieren que los estándares tomen en cuenta también a padres y alumnos. • <i>Concepciones</i>. Consideran necesario que los docentes cuenten con todos los materiales disponibles para que logren situarse en la realidad curricular que desean impartir. También hace falta contar con planes y programas, así como libros de texto gratuitos en las lenguas de cada región. • <i>Concepciones</i>. Consideran necesario incluir un estándar sobre la improvisación. • <i>Concepciones</i>. Se mencionó que sólo los propósitos y contenidos que se apegan a la realidad de las escuelas (como en el caso de las escuelas multigrado), son los que pueden dar buen resultado.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 2	<p>El 92% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 62% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 38% son de bajo logro.</p> <p>Para el 8% de la población, el estándar carece de claridad, el 63% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 37% de alto.</p> <p>De las 40 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria particular completa, primaria urbana completa y secundaria general.</p>	<p>El 95% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 33% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 67% de alto.</p>	<p>La población realizó 14 sugerencias, el 65% de ellas proviene de la primaria rural completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Falta de comprensión de las siguientes palabras: <i>explícita</i> y <i>situación áulica</i>. • <i>Redacción</i>. Consideraron que la redacción no contribuye a la claridad del estándar. • <i>Niveles</i>. No es clara la división por niveles. • <i>Comprensión</i>. No es claro el tipo de planeación a la que refiere el estándar. • <i>Comprensión</i>. Trata el mismo contenido que el estándar 1. • <i>Concepciones</i>. Los comentarios dejaron ver dos concepciones que tienen los docentes respecto a los asuntos tratados en el estándar: No conciben la selección curricular como parte de la planeación didáctica y los ven como dos asuntos independientes. Por otro lado, refieren que es necesario analizar de manera más detallada los contenidos para poder definir un propósito, ya que éste es indispensable para que tenga lugar un buen desempeño. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Consideran necesarias las modificaciones sugeridas en la claridad para que el estándar pueda entenderse. • <i>Niveles</i>. Señalan que los niveles 1 y 3 no son necesarios. • <i>Concepciones</i>. Consideran que la mayoría de los maestros muy difícilmente se plantean propósitos definidos y mucho menos los consiguen. Señalaron también que el propósito no debe darse a conocer a los alumnos, y que es necesario que se expliciten las habilidades y se interrelacionen los contenidos de diversas disciplinas. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Sugieren emplear un vocabulario más sencillo, menos técnico. • <i>Lenguaje</i>. Cambiar palabra <i>situación áulica</i> por <i>en el aula, en el salón de clases, en la clase</i>. • <i>Lenguaje</i>. Ven que en caso de que el instrumento se aplique a los padres de familia, alumnos y maestros, éste debe ajustarse al lenguaje de cada uno de ellos. • <i>Concepciones</i>. No ven necesario explicitar el propósito de todas las lecciones. • <i>Concepciones</i>. Consideran necesario que los docentes cuenten con todos los materiales disponibles para que logren situarse en la realidad curricular que desean impartir. También hace falta contar con planes y programas, así como libros de texto gratuitos en las lenguas de cada región.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 3	<p>El 93% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 63% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 37% son de bajo logro.</p> <p>Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 77% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 23% de alto.</p> <p>De las 34 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria particular completa y secundaria técnica.</p>	<p>El 97% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 55% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 45% de alto.</p> <p>De las 11 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria indígena completa, primaria particular completa y primaria urbana completa.</p>	<p>La población realizó 14 sugerencias, el 43% de ellas proviene de la primaria rural completa y el 21% de la telesecundaria.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Falta de comprensión de las siguientes palabras: <i>explícita, situación áulica y estrategias</i>. • <i>Redacción</i>. Les parece complicada, debido a que carece de palabras de uso común. • <i>Niveles</i>. No es clara la división por niveles. No resulta claro por qué se enuncian diferentes situaciones en cada nivel. • <i>Concepciones</i>. Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron dos asuntos que inciden en el logro del estándar: el primero de ellos es que el curso <i>modelo renovado</i>, donde se plantea cómo realizar la planeación, fue a “destiempo” y no ha permitido que tanto docentes como directivos se apropien de lo tratado en el mismo. El segundo, refiere que la situación de las escuelas multigrado es particular, ya que no siempre el tiempo de clase es suficiente para alcanzar los propósitos planeados. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Consideran necesarias las modificaciones sugeridas en la claridad para que el estándar pueda entenderse. • <i>Niveles</i>. No son necesarios los niveles 2 y 3. • <i>Concepciones</i>. Destacan tres comentarios: a) señalan que las estrategias didácticas son sólo de apoyo para los temas, b) se menciona que se tienen que regular las estrategias para que los alumnos no se confundan, c) y que en la escuela multigrado los temas deben estar relacionados tanto en la planeación como en los libros. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Cambiar la palabra <i>explícita</i> por <i>seleccionar, elegir o desarrollar</i>. Respecto a <i>situación áulica</i> no hay sugerencias, sólo se menciona que el concepto no es utilizado por los docentes, y respecto a <i>estrategias</i>, mencionan que requiere que se explique qué se entiende, ya que es un concepto no manejado por los docentes. • <i>Niveles</i>. Sugieren separar las estrategias de aprendizaje de las estrategias de enseñanza, es decir hacer dos enunciados separados. • <i>Niveles</i>. Mencionar que las estrategias sean funcionales y acordes. • <i>Niveles</i>. Sugieren que se agreguen estrategias por ciclo (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º). • <i>Niveles</i>. Los niveles resultan confusos y contradictorios unos con otros. • <i>Comprensión</i>. Aclarar si los contenidos se refieren a una clase en particular, a una materia, o a todo el programa. • <i>Concepciones</i>. Se mencionó que lo abordado en el estándar ha sido una de las principales problemáticas en la enseñanza, la discrepancia entre estrategias y contenidos, además de un programa que se aleja de la realidad de los alumnos. • <i>Concepciones</i>. Para poder alcanzar el propósito requerido es necesario ver las necesidades de los alumnos y poder implementar estrategias para el aprendizaje.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 4	<p>El 91% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 8% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.</p> <p>De las 41 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria particular completa, primaria rural completa, primaria urbana completa y secundaria general.</p>	<p>El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 36% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 64% de alto.</p>	<p>La población realizó 9 sugerencias, el 44% de ellas proviene de la primaria rural completa y el 22% de la primaria indígena completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Falta de comprensión de las siguientes palabras: <i>situación áulica</i>, <i>explícita</i> y <i>mecanismos</i>. • <i>Niveles</i>. En la redacción del nivel 2, consideraron que la frase “debido a la ausencia de éste”, dificulta la comprensión del planteamiento del mismo. • <i>Redacción</i>. Se hace uso de palabras rebuscadas, recomiendan una redacción más concisa. • <i>Concepciones</i>. Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron sus concepciones en torno a la evaluación que tiene lugar en el aula. De ella comentaron que se trata de un proceso complejo que tiene lugar todo el tiempo, conciben que la planeación debe ser flexible y permitir al docente adaptarse a las condiciones de heterogeneidad que existen en el aula, ya que aún cuando emplee los mismos mecanismos, los resultados obtenidos por los alumnos serán diferentes. • <i>Concepciones</i>. Señalaron también que es importante que los docentes cuenten con mayores mecanismos de evaluación, ya que actualmente hacen uso sólo de aquellos sugeridos en diferentes materiales oficiales, como los del Avance Programático. • <i>Concepciones</i>. Plantean exámenes bimestrales. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. consideran necesarias las modificaciones sugeridas en la claridad para que el estándar pueda entenderse. • <i>Niveles</i>. Los niveles 1 y 2 no les son relevantes, ya que consideran que los docentes deben ser innovadores y ello debe reflejarse en la planeación. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. La palabra <i>situación áulica</i> no forma parte del vocabulario del docente. • <i>Lenguaje</i>. Cambiar la palabra <i>explícita</i> por <i>técnicas</i>, <i>instrumentos</i> y <i>criterios</i> de evaluación; y cambiar la palabra <i>mecanismos</i> por <i>selección</i> o <i>elección</i>. • <i>Niveles</i>. Los niveles resultan confusos y contradictorios unos con otros. • <i>Concepciones</i>. No todos los mecanismos de evaluación ideados por el docente serán útiles con todos los niños. Hay acciones de la planeación que no podrán llevarse a cabo o se modificarán sobre la marcha. A través de la evaluación un docente puede darse cuenta del avance o retraso de los niños. • <i>Concepciones</i>. Para cuarto grado es necesario mejorar el formato del libro de matemáticas para que pueda ser utilizado como instrumento de evaluación.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones.</i> Comentaron que las referencias a mecanismos de evaluación que se pueden hallar en las planeaciones sólo provienen de allí y no se mencionan aquellos utilizados en el aula diariamente, pues la mayoría de ellos surgen en el aula y el docente los va adaptando sobre la marcha a las necesidades del grupo. 		
Estándar 5	<p>El 93% de la población consideró claro el estándar, de los cuales, el 62% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 38% son de bajo logro.</p> <p>Para el 6% de la población, el estándar carece de claridad, el 64% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 36% de alto.</p> <p>De las 33 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria urbana completa, secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa y de la primaria urbana completa.</p>	<p>El 97% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 59% proviene de escuelas de alto logro, mientras que el 40.6% son de bajo logro.</p> <p>Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 25% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 75% de alto.</p> <p>De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la primaria indígena completa. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria indígena incompleta, primaria rural completa e incompleta.</p>	<p>La población realizó 15 sugerencias, una tercera parte de ellas proviene de la primaria rural completa y el 27% de la secundaria técnica.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> Falta de comprensión de las siguientes palabras: <i>áulica</i> y <i>coadyuvan</i>. Lenguaje rebuscado. • <i>Niveles.</i> Las expresiones “de manera permanente” y “de manera habitual” les causan confusión, sobre todo la última, no se comprende a qué refiere lo habitual. • <i>Actores.</i> No es claro si por sujetos, se refiere sólo a los alumnos o a alguien más. Además consideraron redundante referir que las relaciones interpersonales son entre sujetos. • <i>Concepciones.</i> Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron sus concepciones en torno a asuntos que tienen que ver con las relaciones interpersonales en el aula. Una de ellas refiere a la importancia que tienen en la educación para la vida de un individuo las relaciones interpersonales con valores, respeto y tolerancia. Otra concepción de los docentes es que los padres de familia también deben contribuir a enseñar y promover esas relaciones de respeto hacia los demás. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relevancia.</i> Consideran que la planeación no debe especificar cuestiones de relaciones humanas, ya que es obvio que la labor del docente debe llevarse a cabo en un ambiente de respeto y confianza. No les parece relevante mencionarlo, ya que el docente es el que mejor conoce a sus alumnos y sabe relacionarse con ellos de la mejor manera. • <i>Niveles.</i> Los niveles 1 y 2 no reflejan el papel del docente. • <i>Concepciones.</i> Consideran que la socialización es grupal y que la relación que establecen los alumnos entre ellos es independiente de su aprovechamiento. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> Sustituir palabras de difícil comprensión, como <i>coadyuvan</i> y <i>áulica</i>. • <i>Redacción.</i> Una sugerencia de redacción del estándar fue: “propiciar de manera constante situaciones que ayuden a llevar un ambiente de respeto a sus compañeros”. • <i>Redacción.</i> Cuidar signos de puntuación, particularmente el caso de la coma. • <i>Redacción</i> Sólo mencionar relaciones interpersonales, para no ser redundante. • <i>Redacción</i> Especificar los ambientes de tolerancia y respeto para que los alumnos tengan y se les brinde esa confianza. • <i>Actores.</i> Especificar a qué sujetos se refiere en el estándar. • <i>Concepciones.</i> Es necesario que los padres promuevan lo que el docente trabaja con los alumnos, como los valores de respeto.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones.</i> El profesor debe lograr el respeto de los niños, primero haciendo que ellos le tengan confianza, para después promover ésta entre compañeros. • <i>Concepciones.</i> Preocupa más a los docentes cubrir los contenidos de las asignaturas que la promoción de relaciones interpersonales. • <i>Concepciones.</i> Enfatizar en la importancia de las relaciones interpersonales. • <i>Concepciones.</i> El contexto no siempre permite que el profesor logre promover un ambiente favorable para el aprendizaje. • <i>Concepciones.</i> Es necesario que el docente y los alumnos cuenten con libros de apoyo que permitan que los alumnos tomen conciencia de los valores y el respeto, para lograr un ambiente de concordia y confianza al participar en las actividades curriculares.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 6	<p>El 93% de la población consideró el estándar como claro, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.</p> <p>De las 35 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria particular completa, primaria rural completa y telesecundaria. Quienes consideraron claro el estándar no realizaron comentarios.</p>	<p>El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 29% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 71% de alto.</p> <p>De las 14 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria rural incompleta.</p>	<p>La población realizó 11 sugerencias, el 64% de ellas proviene de la primaria rural completa, el 18% de la primaria indígena completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción y lenguaje.</i> El lenguaje utilizado, así como la redacción, les parece rebuscado y redundante. Consideran que es reiterativo en la frase que aparece al inicio del estándar "manejo de grupo". • <i>Niveles.</i> No les parece clara la distinción entre "de manera permanente" y "de manera habitual". • <i>Concepciones.</i> Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron que uno de los problemas fundamentales que tienen en torno al control del grupo, es que en grupos numerosos es difícil mantener comunicación de manera personalizada con los alumnos y no es posible tener un manejo de grupo adecuado. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles.</i> Consideran que el nivel 3 no es necesario y que los niveles 1 y 2 no ayudan al desempeño docente. • <i>Relevancia.</i> Los docentes consideran que el estándar es innecesario por tres razones: la primera, porque en la planeación el docente especifica si la comunicación al interior del grupo se dará en equipo, binas, etc., pero el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje implica comunicación entre el grupo; la segunda, porque consideran que el tema abordado en el estándar es igual al del número 5; y tercero, porque no es claro en su redacción. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> Utilizar palabras más sencillas, sugieren que <i>manejo</i> se cambie por "organización" o "coordinación". • <i>Redacción.</i> Sugieren el uso de signos de puntuación, por ejemplo, el uso de la coma en: "Durante la situación áulica, propicia de...". • <i>Niveles.</i> sugieren que el nivel 1 se modifique por la siguiente frase: "Durante la situación áulica no propicia una organización del grupo que posibilite la comunicación al interior del mismo". • <i>Concepciones.</i> La organización del grupo tendrá que adaptarse a las condiciones que presentan los alumnos. • <i>Concepciones.</i> No es posible tener el control del grupo permanentemente, depende en gran medida del maestro lograr ese control. • <i>Concepciones.</i> Antes que la organización grupal, influyen mucho en los niños los conflictos entre vecinos en las comunidades rurales. • <i>Concepciones.</i> Sería recomendable crear modelos de disciplina para mejor manejo de grupo, que cada modelo sea de acuerdo al tipo de contexto y edad del alumno. • <i>Concepciones</i> En ocasiones el maestro sí promueve las relaciones interpersonales, pero no se obtienen los resultados deseados, lo cual no significa que el maestro no lo haga.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 7	<p>El 88% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 62% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 38% son de bajo logro.</p> <p>Para el 11% de la población, el estándar carece de claridad, el 52% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 48% de alto.</p> <p>De las 58 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria rural completa, primaria urbana completa y secundaria general. Quienes consideraron claro el estándar provienen en su mayoría de la secundaria técnica.</p>	<p>El 97% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.</p> <p>Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria rural completa y la secundaria técnica.</p>	<p>La población realizó 11 sugerencias, el 28% de ellas proviene de la primaria rural completa, y el mismo porcentaje de la telesecundaria.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Lenguaje rebuscado y complejo. • <i>Redacción</i>. Problemas de redacción. • <i>Comprensión</i>. Se encontró que la palabra <i>contenidos disciplinares</i> fue asociada con disciplina, control, programa de estudios, o bien, no se entendió el término. • <i>Niveles</i>. Dificultad con la comprensión de los niveles. • <i>Actores</i>. No se comprendió a qué actores va dirigido el estándar. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. No se puede juzgar su relevancia si no existe claridad. • <i>Comprensión</i>. La palabra <i>disciplina</i> es entendida como asignatura y como asunto de conducta. Respecto a lo primero se señala que no es relevante el estándar ya que si se están trabajando todas las disciplinas no es necesario mencionar los contenidos de cada una. Respecto al segundo consideran que no se debe ser tan rígido con la disciplina. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles</i>. Sugieren el siguiente orden: amplio, básico, suficiente e insuficiente. • <i>Comprensión</i>. Se sugiere sustituir la palabra <i>disciplinarios</i> por “contenidos de asignaturas”. • <i>Concepciones</i>. El docente debe tener el control dentro y fuera del aula. Se pueden considerar los problemas de aprendizaje que presenta el alumno para mejorar su desempeño. • <i>Concepciones</i>. Existen un buen número de comentarios hechos por los docentes donde se encuentra la asociación de contenidos disciplinares con los problemas de conducta de los alumnos; sin embargo, hay otros donde se menciona que es necesario encontrar mecanismos que permitan identificar el nivel de dominio que tiene el profesor respecto a los contenidos disciplinares y la sugerencia que hacen es tomar como referente Carrera Magisterial. • <i>Concepciones</i>. Es necesario que los docentes cuenten con los programas de todos los grados (aún cuando sólo impartan en uno) para que puedan llevarse a cabo esas relaciones entre disciplinas.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 8	<p>El 94% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 6% de la población, el estándar carece de claridad, el 59% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 41% de alto.</p> <p>De las 29 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa y primaria urbana completa.</p>	<p>El 95% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 4% de la población, el estándar carece de relevancia, el 50% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 50% de alto.</p> <p>De las 20 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.</p>	<p>La población realizó 7 sugerencias, el 29% de ellas proviene de la primaria rural completa, el mismo porcentaje para la primaria indígena incompleta y para la secundaria general.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Falta de comprensión de las siguientes palabras: <i>situación áulica, diferentes y disciplinares</i>. En el caso de la primera refieren que ya es repetitiva en el instrumento, y aplican las observaciones hechas en los estándares anteriores. • <i>Niveles</i>. Existe confusión en ellos, ya que les parecen semejantes y no alcanzan a distinguir en qué radica su diferencia. Particularmente los niveles 2 y 3 les resultan muy parecidos. • <i>Actores</i>. No resulta claro a quién se presentan los contenidos. • <i>Concepciones</i>. Respecto a la temática referida en el estándar, los docentes comentaron que se deben tomar en consideración algunos asuntos, como que existen contenidos que deben ser tratados individualmente, pues de lo contrario causan confusión a los alumnos. Así mismo, algunos docentes señalaron que no todas las asignaturas se relacionan entre sí y que el tiempo no siempre es suficiente para abordar esos cruces de contenidos disciplinares. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles</i>. Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores. • <i>Concepciones</i>. No consideran necesaria la relación entre disciplinas porque no es una práctica frecuente. Mencionan que “aunque todas se pueden interrelacionar, si se excede, puede causar confusión en el niño, no es posible obtener buenos resultados de la relación entre disciplinas, los maestros no “transversalizan” con otras asignaturas, se concretan a la suya, no tiene caso hablar de temas que nada tienen que ver con la materia que imparten”. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Respecto a la palabra <i>diferentes</i> sugieren que se utilice <i>diferentes simultáneamente</i>. En relación a la palabra <i>disciplinares</i>, se menciona que es mejor emplear <i>disciplinas o asignaturas</i> para facilitar la comprensión del estándar. • <i>Redacción</i>. Hacer enunciados más concisos para evitar confusiones. • <i>Redacción</i>. Sugieren usar un lenguaje de más fácil comprensión. • <i>Redacción</i>. Un comentario refiere que si ya se está usando “situación áulica” ya no es necesario volver a mencionar a los participantes (es decir a los alumnos), porque ya están incluidos en la misma. • <i>Concepciones</i>. No es una práctica común la de relacionar contenidos de asignaturas, sin embargo, es importante, porque todas las asignaturas convergen a un objetivo. • <i>Concepciones</i> Para no confundir a los niños en la escuela multigrado se llevan contenidos diferentes tratando que sea lo mismo porque se manejan grupos de diferentes edades. Correlacionar las asignaturas permite trabajar mejor. • <i>Comprensión</i>. Especificar a quién se pretende que se presenten los contenidos.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 9	<p>El 92% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 55% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 45% de alto.</p> <p>De las 38 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria rural completa, secundaria general y telesecundaria. La mayoría de quienes consideraron claro el estándar proviene de la primaria urbana completa y secundaria general.</p>	<p>El 95% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 39% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 61% de alto.</p> <p>De las 18 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria rural completa.</p>	<p>La población realizó 7 sugerencias, el 29% de ellas proviene de la primaria indígena completa y el mismo porcentaje de la primaria rural completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción.</i> Es confusa. • <i>Lenguaje.</i> Es rebuscado. • <i>Lenguaje.</i> No se entienden las siguientes palabras: <i>disciplinares, pertinente y esporádica.</i> • <i>Comprensión.</i> No les resulta claro a qué refiere el contexto y se preguntan si se trata de lo que el alumno vive fuera de la escuela. Mencionan que su confusión surge puesto que lo tratado hasta entonces ha sido lo que ocurre dentro del aula. • <i>Concepciones.</i> Algunos docentes hicieron comentarios en los que manifiestan su concepción de la relación entre el contexto y los contenidos disciplinares. Señalaron que el contexto lo entienden como la situación y el desempeño particular de cada alumno en el aula. Otros cuestionaron la forma en que se puede establecer esa relación, ya que consideran que la relación interdisciplinaria ocurre entre el docente y la asignatura. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> No puede ser relevante lo que no se entiende • <i>Niveles.</i> Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores. • <i>Concepciones.</i> La relación con el contexto es relativa, porque hay contenidos más ajenos a su realidad inmediata, no es posible lograrla, no deben mezclarse los contenidos con él. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> Utilizar vocabulario más sencillo y de uso común. Sustituir las siguientes palabras: <i>esporádica</i> por "ocasional"; "disciplinarios" por "contenido de diferentes asignaturas" o "disciplinas"; disciplinas por "materias", "áreas" o "asignaturas"; "pertinente" por "eficaz". • <i>Concepciones.</i> Mencionan que por falta de tiempo y de disposición, el docente no puede realizar una adecuada conexión entre disciplinas y contextos. Además consideran que una buena relación entre alumnos y maestros debe extenderse a la comunidad. • <i>Concepciones.</i> Los planes son poco accesibles para los maestros, ya que no están basados en sus propios contextos. Se deberían llevar dos planes para que haya actividades más significativas para ellos.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 10	<p>El 95% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 4% de la población, el estándar carece de claridad, el 50% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 50% de alto.</p> <p>De las 20 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades primaria indígena completa, secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa e incompleta, primaria urbana completa y secundaria técnica.</p>	<p>El 93% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 6% de la población, el estándar carece de relevancia, el 31% de ellos, son de escuelas de bajo logro y el 69% de alto.</p> <p>De las 29 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las modalidades arriba mencionadas. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.</p>	<p>La población realizó 10 sugerencias, el 40% de ellas proviene de la secundaria técnica.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles</i>. Les parece que son semejantes (particularmente los niveles 3 y 4) y recomiendan ser más específicos. • <i>Concepciones</i>. Entre los comentarios al estándar se encuentran las opiniones que tienen los docentes respecto a dar a conocer los propósitos y contenidos a los alumnos al inicio de la clase. La mayoría de los comentarios refieren a que no se les deben presentar a los alumnos, ya que ellos deben identificarlos durante la clase y el trabajo del docente es lograr esos propósitos "sin que ellos se den cuenta". Incluso lo consideran como una estrategia didáctica. Un docente refirió que la presentación curricular tiene que ver con una evaluación diagnóstica que hace el profesor al inicio de la clase "para saber cómo están los alumnos". 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles</i>. Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores. • <i>Concepciones</i>. Manifestaron algunas opiniones respecto a la presentación curricular: mencionando que esto ocurre sólo en las escuelas particulares, es una intencionalidad pedagógica el que el alumno descubra por sí mismo el propósito, es mejor que los alumnos se apropien del mismo sin darse cuenta, el maestro debe tenerlo en cuenta desde su planeación, pero no es necesario que lo haga saber a los niños, el docente puede iniciar en la forma que crea conveniente siempre y cuando conduzca el aprendizaje hacia el logro de los propósitos educativos. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. No hay claridad en la palabra presentación curricular. • <i>Redacción</i>. Cuidar signos de puntuación. • <i>Niveles</i>. Los niveles 3 y 4 están repetidos. • <i>Concepciones</i>. Menciona que "si se les dan a conocer los propósitos y contenidos los alumnos se predisponen por la carga de trabajo. Algunos comentarios se encuentran a favor, y otros en contra de que se den a conocer a los alumnos los propósitos y contenidos. Los primeros creen que es necesario que los conozcan, así sabrán qué se les evaluará. Los segundos opinan que es trabajo del alumno descubrir esos propósitos y no es necesario que el docente se los de a conocer.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 11	<p>El 91% de la población consideró el estándar como claro, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 8% de la población, el estándar carece de claridad, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.</p> <p>De las 42 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria urbana completa, secundaria general y telesecundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la secundaria general y secundaria técnica.</p>	<p>El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 31% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 69% de alto.</p>	<p>La población realizó 8 sugerencias, la mitad de ellas proviene de la secundaria general.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> Falta de comprensión de las siguientes palabras: <i>atención diferenciada, preferente, indistinta.</i> Respecto a la primera mencionan que es un término ambiguo. No saben si se refiere a deficiencias físicas, mentales o diferencias que se hacen en el aula, como: económicas, culturales, de aprovechamiento o atención de los alumnos; o bien diferenciación en cuanto a los textos. • <i>Niveles.</i> Hay dificultad para diferenciar los niveles, pues los consideran semejantes. No comprenden los términos de <i>mayor y menor necesidad de aprendizaje</i>, ni las distinciones entre palabras como <i>diferenciada, preferente e indistinta.</i> • <i>Concepciones.</i> Comentan que algunos docentes no pueden atender diferenciadamente a los alumnos, debido a que hay gran diversidad en las aulas y no se cuenta con la capacidad de atención a cada alumno. Algunos más señalaron que el maestro debe “tener paciencia y amor para atender por igual a sus alumnos” y que lo más importante es “tratar a todos los alumnos por igual, sin distinción de sexo ni creencia, pues todos tienen los mismos derechos”. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles.</i> Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores. • <i>Concepciones.</i> Mencionan que la situación ideal debe ser tratar a los niños de manera no diferenciada, primero se atiende a los alumnos de manera general, luego ya se detectan diferentes niveles de logro y se canaliza la atención. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> No es claro el uso de la palabra <i>atención diferenciada</i>, sugieren que se utilice <i>atención individual.</i> Respecto a las palabras <i>preferente e indistinta</i>, sugieren que se modifiquen, ya que causan confusión. • <i>Concepciones.</i> Menciona que el tiempo de clase tan limitado y el contenido de los programas ejercen una presión constante sobre la labor del docente lo cual casi siempre le impide dar atención diferenciada a los alumnos, sobre todo cuando los grupos son numerosos y/o cuando el alumno presenta alguna discapacidad física. Señalan también, que es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para lograr atenderlos adecuadamente. Algunos consideran que la atención debe ser diferenciada en función de las necesidades de los alumnos.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 12	<p>El 96% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 56% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 44% de alto.</p> <p>De las 18 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de la secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar proveniente de la primaria rural completa.</p>	<p>El 97% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 50% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 50% de alto.</p> <p>De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría proviene de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria rural completa, primaria urbana completa, secundaria general y telesecundaria.</p>	<p>La población realizó 4 sugerencias, la mitad de ellas proviene de la primaria rural completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Falta de comprensión de las siguientes palabras palabras como: <i>espacio áulico</i> y <i>organiza</i>. Respecto a la primera palabra, no les resulta claro a qué refiere. De la segunda, señalan que es una palabra muy general e incluso la relacionan con el manejo de grupo. • <i>Redacción</i>. Las palabras las consideran repetitivas y confunden. • <i>Concepciones</i>. Respecto a la organización del grupo, los docentes comentaron que es importante considerar que ésta, obedece a las necesidades de espacio, a la cantidad de alumnos, características del grupo y las actividades a realizar. También consideran que los alumnos pueden adaptarse a las necesidades para realizar las actividades. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles</i>. El 3 no es necesario. Los niveles 1 y 2 no ayudan a los docentes en su papel de facilitadores, guías y mediadores. • <i>Concepciones</i>. Respecto a la organización del grupo: no todas las actividades requieren de la organización del grupo, es importante organizar al grupo, pero ello no es relevante para que forme parte del estándar del desempeño docente, más que hablar de la organización debe insistirse en el desempeño. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. El uso de la expresión <i>muy acorde</i> suena exagerado. • <i>Concepciones</i>. Mencionan que se pueden encontrar nuevas formas de organización que se puedan adaptar al aula para lograr un mejor desarrollo de las actividades. Un comentario hace alusión a que el estándar le resultó claro y relevante porque coincide con lo que hace en clases, es decir, las actividades planeadas las lleva a cabo y las da a conocer a sus alumnos y tiene una buena relación con ellos.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 13	<p>El 94% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p>	<p>El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p>	<p>La población realizó 12 sugerencias, el 25% de ellas proviene de la primaria rural completa, el mismo porcentaje de la primaria particular completa y de la secundaria general.</p>
	<p>Para el 5% de la población, el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.</p>	<p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.</p>	
	<p>Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural incompleta, primaria urbana completa y secundaria general.</p>	<p>De las 13 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la primaria rural completa, secundaria general y telesecundaria.</p>	
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Falta de comprensión de la palabra <i>procura</i>. • <i>Redacción</i>. Consideran que el uso de <i>las/los</i>, está de más. • <i>Niveles</i>. Mencionan que los términos <i>esporádico</i> y <i>frecuente</i> dificultan la comprensión. • <i>Niveles</i>. Consideran que el nivel 2 debiera ser el nivel 3. Señalan que en el nivel 4 en vez de <i>frecuente</i> debiera ser "permanente" y el nivel 3 "de manera frecuente". • <i>Concepciones</i>. Los docentes consideran que el diálogo entre los alumnos es muy importante para lograr el aprendizaje. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles</i>. No es necesario el nivel 2. • <i>Relevancia</i>. El tema es importante, pero no es relevante para evaluar la práctica docente. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Sustituir la palabra <i>esporádica</i> por "ocasional". Sustituir la palabra <i>procura</i> por "mejora", "en pro de su aprendizaje", "a favor de su aprendizaje", ya que no les parece que esté siendo usada correctamente. • <i>Redacción</i>. Utilizar incisos en los niveles. Como el uso de <i>las/los</i> es confuso, sugieren que se mencione sólo "los". • <i>Concepciones</i>. Mencionan que al propiciar el diálogo entre los alumnos, se consigue desarrollar sus habilidades comunicativas, sin embargo, no siempre es posible que este diálogo tenga lugar, debido a las características de los alumnos y a su mala conducta. Es importante que se mejore la comunicación entre los docentes y todos los actores (maestro-directivo, maestro-alumno, maestro-padre de familia).

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 14	<p>El 95% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.</p> <p>De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria rural completa, primaria urbana completa, secundaria técnica y telesecundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.</p>	<p>El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.</p> <p>De las 14 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de secundaria general.</p>	<p>La población realizó 16 sugerencias, una cuarta parte de las mismas proviene de la secundaria general, un 19% de la primaria rural completa, y otro porcentaje igual de la primaria urbana completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción.</i> Consideran que no es necesario diferenciar entre “las/los”, pues provoca confusión. • <i>Lenguaje.</i> Sustituir la palabra <i>situación áulica</i>, por <i>salón de clases</i>. • <i>Comprensión.</i> Los recursos didácticos promueven el aprendizaje de los contenidos, sería conveniente aclarar, ¿qué tan seguido se utilizan?, ¿qué resultados se obtienen?, ¿se utilizan correctamente?, ¿utilizan TIC? 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión.</i> Comentan que no es relevante por que la escuela no cuenta con los medios electrónicos, por lo que se tienen que sujetar al material que les envía la SEP. • <i>Niveles.</i> No son necesarios los niveles 2 y 3. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles.</i> Cambiar la escala en los niveles 3 y 4 (frecuente y esporádico) • <i>Concepciones.</i> Menciona que es necesario recalcar la importancia de los recursos didácticos; elaborar los materiales didácticos de acuerdo con la clase. • <i>Concepciones.</i> Es imposible aplicar estrategias didácticas demasiado elaboradas porque existen demasiados contenidos; hay que revisar el programa y eliminar algunos contenidos. • <i>Concepciones.</i> Dotar y capacitar cuando se nos entreguen los materiales. • <i>Concepciones.</i> Tomar en cuenta las condiciones. • <i>Concepciones.</i> No cuentan con los recursos; no reciben suficientes insumos

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 15	<p>El 92% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.</p> <p>De las 35 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa y secundaria técnica.</p>	<p>El 94% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 6% de la población, el estándar carece de relevancia, el 31% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 69% de alto.</p> <p>De las 24 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria urbana completa.</p>	<p>La población realizó 18 sugerencias, una tercera parte de ellas proviene de la secundaria técnica, y el 22% de la secundaria general.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción.</i> Consideran que la palabra <i>áulica</i> se repite mucho, al igual que espacio <i>áulico</i>. • <i>Niveles.</i> Consideran que en el nivel 4 la palabra <i>muy</i> no es necesaria. Además, sugieren cambiar la escala por <i>poco común</i> o <i>nada</i>. • <i>Lenguaje.</i> Falta de comprensión de las siguientes palabras situación <i>áulica</i> y espacio <i>áulico</i>. • <i>Concepciones.</i> Manifiestan que el manejo del espacio <i>áulico</i> es importante pero no es el único y por tal sería conveniente aclarar o especificar otro tipo de recursos tales como: canchas, espacios recreativos, etc.; ya que también son importantes. Consideran que en ocasiones el espacio de los salones es muy reducido y el número de alumnos por grupo es muy numeroso. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión.</i> Comentan que las actividades se realizan independientemente del espacio. Es difícil por la cantidad de alumnos. El espacio <i>áulico</i> no es el mismo en todas las escuelas. Se supone que se hace al integrarlos en equipos. Para que el conocimiento sea significativo se debe tratar dentro y fuera del aula. El espacio – tiempo van de la mano. • <i>Niveles.</i> Mencionan que sobra el nivel 3. Además, mencionan que el término <i>adecuado</i> y <i>poco adecuado</i> genera una escala subjetiva. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción.</i> Cambiar la redacción ya que se repite la palabra <i>situación áulica</i>. Se sugiere cambiar esta palabra por <i>salón de clases</i>. • <i>Lenguaje.</i> Mencionan que lo repetitivo confunde, por lo que se deben de cambiar algunas palabras. Clarificar la palabra espacio <i>áulico</i>. • <i>Concepciones.</i> Realizar visitas a lugares que sean del interés del alumno. • <i>Concepciones.</i> El medio urbano, rural y socioeconómico también es un factor que complica la evaluación uniformada del desempeño escolar. • <i>Concepciones.</i> Es más importante que el maestro dialogue con el alumno. • <i>Concepciones.</i> Dotar de recursos las aulas. • <i>Concepciones.</i> Tomar en cuenta las condiciones, ya que no se cuenta con los espacios adecuados, son muy reducidos y sin las condiciones climáticas necesarias. • <i>Concepciones.</i> Se utilizan otros espacios externos. • <i>Concepciones.</i> El espacio <i>áulico</i> no es algo que dependa del docente. • <i>Concepciones.</i> Sugieren que se reduzca el número de alumnos en los grupos.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 16	<p>El 93% de la población consideró el estándar como claro, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 5% de la población, el estándar carece de claridad, el 48% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 52% de alto.</p> <p>De las 27 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de la secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural incompleta.</p>	<p>El 92% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro. Para el 6% de la población, el estándar carece de relevancia, el 47% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 53% de alto.</p> <p>De las 32 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de primaria indígena completa, y realizaron 16 comentarios. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria rural incompleta y completa, y de la secundaria general.</p>	<p>La población realizó 21 sugerencias, casi el 40% de ellas proviene de la primaria rural completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión</i>. No es claro el sentido del estándar. Comentaron que no especifican los tiempos en el contenido, pero los tienen calculados en la mente. • <i>Comprensión</i>. Existe confusión con los otros estándares. Manifiestan que éste estándar es igual a los estándares 11 y 12; su duda es: <i>¿se refiere a los tiempos de cada asignatura o al tiempo que le da el maestro?</i> • <i>Redacción</i>. Consideran que lo repetitivo les confunde. • <i>Lenguaje</i>. No es clara la palabra eficaz. Consideran que se debe explicar su significado. • <i>Lenguaje</i>. No es pertinente de la palabra eficaz, ya que consideran que siempre existen errores. • <i>Concepciones</i>. Algunos manifiestan tener dificultad con el tiempo efectivo de clase, debido a múltiples actividades extracurriculares, administrativas y suspensiones, o bien, por la situación geográfica de la zona. Señalan que el tiempo es uno de sus principales retos. • <i>Niveles</i>. Dificultad con los niveles. Mencionan no son necesarios los niveles 1 y 3. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones</i>. Mencionan que es difícil el objetivo del estándar, ya que hay una sobre carga de actividades no planeadas, como las administrativas. Además, comentan que se debe respetar el ritmo de los alumnos. • <i>Concepciones</i>. Es necesario ampliar el tiempo para desarrollar los contenidos con libertad. Creen que no es importante el tiempo sino el dominio del tema. • <i>Concepciones</i>. Debe haber flexibilidad, ya que existen contenidos que necesitan tiempos distintos. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Cambiar la palabra <i>eficaz</i>. • <i>Concepciones</i>. Dentro de sus concepciones se encuentran las siguientes, las cuales se dividen en tres partes: <ol style="list-style-type: none"> a) Respetar los ritmos de los alumnos: tomar en cuenta las capacidades de los alumnos; no tener los tiempos muy marcados; tomar en cuenta que los tiempos cambian cuando se atiende a dos grados al mismo tiempo. b) Sobre carga de actividades: existen distractores administrativos y sindicales; tomar en cuenta los tiempos reales; evitar las suspensiones. c) Exceso de contenidos: son demasiados contenidos y no alcanza el tiempo; revisar el programa y cancelar algunos contenidos.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 17	<p>El 96% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 67% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 33% de alto.</p> <p>De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria particular completa, primaria urbana completa e incompleta y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria particular completa, de la rural incompleta y de la urbana completa.</p>	<p>El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro. Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 33% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 67% de alto.</p> <p>De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las modalidades primaria indígena completa y secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.</p>	<p>La población realizó 2 sugerencias, una de ellas de la primaria indígena completa y otra de la secundaria general.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción.</i> Existen problemas en la redacción. • <i>Comprensión.</i> No es claro el concepto <i>situación áulica</i>. • <i>Comprensión.</i> Se confunde con otros estándares, consideran que este estándar es igual al 12, 15 y 16. • <i>Comprensión.</i> No es claro el sentido del estándar, ya que no informa de manera completa las actividades didácticas que se trabajarán en el grupo. Además señalan que en la actualidad no se dictan procedimientos únicos. • <i>Lenguaje.</i> El lenguaje es confuso. Consideran que sólo se tiene que resaltar la palabra "clara" y no es necesario "muy clara". • <i>Relevancia.</i> Mencionan el nivel 1 no es necesario. • <i>Redacción.</i> No es claro, por lo tanto no se aprecia la relevancia. • <i>Redacción.</i> Consideran que no es correcta. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones.</i> Comentan que es importante aclarar las dudas que los alumnos tienen, pero también es más pertinente que el alumno en el transcurso de la actividad aclare sus dudas. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción.</i> Debe decir "respecto de las actividades a desarrollar". • <i>Lenguaje.</i> Cambiar <i>situación áulica</i> por "salón de clases". • <i>Concepciones.</i> Respetar la libertad de los alumnos en la construcción de sus procedimientos.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 18	<p>El 97% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 2% de la población el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.</p> <p>De las 10 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria urbana completa, secundaria general y técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria indígena completa y primaria urbana completa.</p>	<p>El 95% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 35% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 65% de alto.</p>	<p>La población realizó 10 sugerencias, el 40% de ellas proviene de la primaria indígena completa, el 20% de la primaria indígena incompleta y el mismo porcentaje de la secundaria técnica.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión</i>. No es claro el sentido del estándar. Comentan que no explica al maestro cómo realizar actividades y la utilización de los materiales. • <i>Comprensión</i>. Encuentran confuso este estándar, ya que es repetitivo en relación con el estándar 17. • <i>Redacción</i>. Existen problemas de redacción. Consideran que el estándar es confuso • <i>Lenguaje</i>. No son claras algunas palabras. • <i>Nivel</i>. Existe dificultad en los niveles. Mencionan que sobra el nivel 1. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones</i>. Indican que los alumnos deben tomar en cuenta los conocimientos previos. Además consideran que es conveniente que el alumno descubra y haga conjeturas en base a ejercicios para el logro de un aprendizaje significativo. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones</i>. Para aclarar los conceptos, el docente debe propiciar el uso del diccionario. • <i>Concepciones</i>. El maestro da las indicaciones en la lengua materna del alumno. • Antes de desarrollar un contenido se deben clarificar los conceptos para que construyan su definición de acuerdo con sus necesidades. • <i>Concepciones</i>. Sabemos que somos claros pues se cumple con el objetivo. Antes de dar con el concepto primero lo tiene que entender para después definir. • <i>Redacción</i>. Modificar las <i>definiciones tratadas</i> por "las definiciones a tratar". • <i>Lenguaje</i>. Sustituir <i>situación áulica</i> por "salón de clases".

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 19	El 96% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.	El 97% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.	La población realizó 3 sugerencias, provenientes de la primaria indígena completa e incompleta.
	Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 40% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 60% de alto.	Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.	
	De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa y de la secundaria general.	De las 11 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar no realizaron comentarios.	
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción.</i> Existen problemas de redacción. El estándar es muy repetitivo y por lo tanto confunde. • <i>Redacción.</i> No es clara la redacción de niveles. • <i>Lenguaje.</i> Encuentran problemas de lenguaje. • <i>Comprensión.</i> Algunas palabras no son claras. • <i>Niveles.</i> Existen problemas en la claridad de los niveles. Señalaron dudas sobre la periodicidad necesaria para considerar el término "frecuente" y remencionaron que la palabra "esporádica" no es clara. • <i>Niveles.</i> Claridad. Existe dificultad en la claridad de los niveles. Mencionan que sobra el nivel 4. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones.</i> Comentan que puede darse el caso de que en una clase se puedan hacer preguntas abiertas y en otras no. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje.</i> Cambiar <i>esporádica</i> por "ocasionales" • <i>Lenguaje.</i> Sugieren cambiar algunas palabras que por lo regular son poco usuales en la zona. • <i>Lenguaje.</i> Sustituir <i>situación áulica</i> por "salón de clases". Además, consideran importante especificar en qué consisten los saberes. • <i>Concepciones.</i> Presentar situaciones vivenciales de su entorno que puedan clarificar • <i>Concepciones.</i> Mencionan que hay que hacer uso de los dos tipos de pregunta acorde al tema y momento en que se encuentren. • <i>Niveles.</i> Para dar seguimiento a la escala de los niveles, el nivel uno debería decir: "Durante la situación áulica, no formula preguntas abiertas que promueven un procedimiento. . .", es decir, cambiar la expresión "no hace preguntas abiertas" por "preguntas cerradas".

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 20	<p>El 93% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 7% de la población, el estándar carece de claridad, el 44% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 56% de alto.</p> <p>De las 34 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, primaria rural completa y secundaria general. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa, primaria urbana completa, secundaria técnica y telesecundaria.</p>	<p>El 95% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 61% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 39% de alto.</p> <p>De las 18 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de primaria indígena completa. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de primaria rural completa.</p>	<p>La población realizó 11 sugerencias, casi la mitad de ellas provienen de la primaria rural completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Encuentran difícil la comprensión de la palabra <i>procedimientos preestablecidos</i>. • <i>Lenguaje</i>. Existen problemas en el lenguaje utilizado para redactar. • <i>Lenguaje</i>. No son claros los conceptos <i>procedimiento preestablecido, motivantes y pertinentes</i>. • <i>Lenguaje</i>. Se encontró que para algunas personas el concepto de <i>preestablecido</i> no fue claro, y en algunos casos, asociaron estas palabras con "improvisación y creatividad". • <i>Lenguaje</i>. Consideran que no se utilizan conceptos claros y de uso común y que se confunde al maestro, por lo que solicitan que se utilicen términos más cotidianos. • <i>Relevancia</i>. Este estándar es confuso en relación con otros estándares, ya que se repite, además lo consideran integrado en el estándar 17 y 18. • <i>Comprensión</i>. No existe claridad en el sentido del estándar. • <i>Comprensión</i>. Confusión de estándares (20 con el 21, 17 y 18) • <i>Comprensión</i>. Confusión con otros estándares. Consideran que el estándar 17 engloba los estándares 20 y 21. • <i>Redacción</i>. Problemas de redacción. Señalan que es muy repetitivo y por lo tanto confunde. • <i>Niveles</i>. los niveles 1 y 2 no son necesarios. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión</i>. Dificultad para comprender el sentido del estándar; mencionan que si no hay claridad, no hay relevancia. • <i>Concepciones</i>. Comentan que el término <i>preestablecido</i> indica que se le señale la forma en que va a realizar algo y en la práctica no es así. Se busca que ellos demuestren la forma de aprender. Los procedimientos preestablecidos le restan motivación al niño. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formato</i>. Destacar las palabras que establecen los rangos. • <i>Niveles</i>. Confusión en los niveles por la redacción, sugieren quitar texto y sólo poner: <i>pertinentes y motivantes 2) pertinentes y poco motivantes 3) poco pertinentes aunque motivantes 4) poco pertinentes y poco motivantes</i>. • <i>Concepciones</i>. Mencionan que la motivación es importante para que el alumno se interese, en ocasiones estas estrategias pueden ser mal interpretadas por los alumnos. Es una posibilidad de saber el porcentaje de actividades con procedimientos preestablecidos y no preestablecidos. • <i>Lenguaje</i>. Que se utilicen palabras más usuales, ya que consideran que es rebuscado y ambiguo, además de ser muy extensa la pretensión del estándar. • <i>Redacción</i>. Elaborar una construcción más sencilla del estándar.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 21	<p>El 84% de la población consideró el estándar como claro, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 15% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.</p> <p>De las 76 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de la primaria indígena completa, secundaria general y técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.</p>	<p>El 86% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 11% de la población, el estándar carece de relevancia, el 43% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 57% de alto.</p> <p>De las 58 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de primaria indígena completa, primaria rural completa y secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria indígena incompleta, primaria rural completa y primaria urbana completa.</p>	<p>La población realizó 11 sugerencias, casi el 40% de ellas proviene de la primaria rural completa, el 27% de la secundaria técnica.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión</i>. Dificultad en la comprensión de la palabra <i>procedimientos no preestablecidos</i>. Se encontró que el término en algunos casos no se comprende, en otros se asocia con la planeación y en otros se interpreta como improvisación. • <i>Comprensión</i>. Dificultad para comprender el sentido del estándar. • <i>Comprensión</i>. Comprensión de palabras. Comprensión del sentido del estándar. Consideran que el estándar es difícil de comprender y se vuelve contradictorio. • <i>Comprensión</i>. Lo consideran repetitivo y confuso. • <i>Comprensión</i>. Se observa que para algunas personas el término <i>procedimientos no preestablecidos</i> no es comprensible; para otras, se relaciona con la falta de planeación y para algunas otras, es sinónimo de improvisación. • <i>Relevancia</i>. Confusión en algunos estándares. Eliminar los estándares 20 y 21 ya que se repiten en el 17 y 18. • <i>Lenguaje</i>. Dificultad para comprender el término "no preestablecidos". • <i>Lenguaje</i>. Dificultad para comprender la palabra: <i>procedimientos no preestablecidos</i>. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relevancia</i>. Es importante mencionar que debido a la falta de comprensión del término, se reitera la poca relevancia del estándar, ya que consideran que los maestros no pueden ni deben improvisar en la clase pues puede generar incertidumbre; señalan que para contrarrestar eso, se realiza una planeación 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones</i>. Mencionan que es importante hacer llegar el conocimiento con diferentes técnicas; si no se puede planear no se debe exigir; se debe ajustar, modificar o adaptar los procedimientos preestablecidos a las necesidades que surjan durante le trabajo en grupo. • <i>Concepciones</i>. Mencionan que al encontrarse alumnos de diferentes grados, emitir valoraciones resulta complicado; es necesario que el niño se autoevalúe para promover el valor de la honestidad; que el maestro entienda primeramente las valoraciones más importantes. • <i>Concepciones</i>. Mencionan que las actividades no siempre se diseñan para motivar. Se debe tomar en cuenta el interés de los alumnos. Una buena práctica docente no siempre tiene que atender los procedimientos preestablecidos. • <i>Lenguaje</i>. Sustituir la palabra <i>situación áulica</i> por "salón de clases".

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles.</i> Confusión con otros estándares. Señalan que el estándar se encuentra integrado en los estándares 17, 18 y 20. • <i>Niveles.</i> Dificultad con los niveles 1 y 2 • <i>Niveles.</i> Confusión con otros estándares, en particular el 20. Mencionan que el estándar 17 ya engloba los estándares 20 y 21. • <i>Redacción.</i> Consideran que los párrafos son muy extensos y con una construcción compleja. Sugieren que se redacte de manera breve, sencilla y clara los estándares para ser más concretos. • <i>Redacción.</i> Señalan que es repetitivo y por lo tanto también es confuso. 		

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 22	<p>El 96% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 33% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 67% de alto.</p> <p>De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las siguientes modalidades: primaria indígena completa, secundaria general y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.</p>	<p>El 96% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 2% de la población, el estándar carece de relevancia, el 25% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 75% de alto.</p> <p>De las 12 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría proviene de la secundaria general. Quienes consideraron relevante el estándar provienen de la primaria urbana completa.</p>	<p>La población realizó 8 sugerencias, una tercera parte de ellas de la primaria indígena completa.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Es difícil la comprensión de las palabras <i>valoración, emiten, promueve, situación dúlica y pares</i>. • <i>Redacción</i>. Consideran que el estándar es repetitivo y por lo tanto confunde. • <i>Concepciones</i>. Algunas personas señalan que no siempre se requiere la participación grupal. • <i>Niveles</i>. Dificultad con los niveles. Mencionan que no es necesario el nivel 2 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones</i>. Comentan que a esa edad el alumno no es capaz de ser objetivo, es muy ambiguo y difícil que valore los procesos de los demás. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Cambiar las siguientes palabras: <i>situación dúlica</i> por "salón de clases" y <i>pares</i> por "compañeros". Además proponen modificar las palabras <i>emitan</i> y <i>promueve</i> por considerar que no son usuales. • <i>Concepciones</i>. Mencionan que al encontrarse alumnos de diferentes grados, emitir valoraciones resulta complicado; es necesario que el niño se autoevalúe para promover el valor de la honestidad; que el maestro entienda primeramente las valoraciones más importantes.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 23	<p>El 80% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 19% de la población, el estándar carece de claridad, el 46% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 54% de alto.</p> <p>De las 99 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades de primaria rural completa, urbana completa y secundaria general. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa e incompleta.</p>	<p>El 89% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 10% de la población, el estándar carece de relevancia, el 42% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 58% de alto.</p> <p>De las 50 personas que no consideraron relevante el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria.</p>	<p>La población realizó 13 sugerencias, la mayoría de las cuales proviene de la primaria rural incompleta, primaria urbana completa, secundaria técnica y telesecundaria.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. 52 personas mencionaron que la palabra <i>pares</i> no es un término conocido ni claro, o bien, no lo comprendieron. • <i>Lenguaje</i>. Es confuso, rebuscado y complejo. • <i>Redacción</i>. Consideran que la redacción es confusa y repetitiva (como la palabra <i>emitir</i>). • <i>Redacción</i>. Mencionan que se debe ser más claro en lo que se quiere. • <i>Comprensión</i>. Mencionan que no se entiende cuál es el enfoque de la pregunta, el propósito y a valoración de la cual se habla. • <i>Concepciones</i>. Consideran que los alumnos no deben poder valorar el trabajo de sus compañeros. • <i>Niveles</i>. Mencionan que sobra el nivel dos. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relevancia</i>. Correlación entre no claridad y no relevancia. Al no comprender el estándar, consideran que no pueden opinar respecto a la relevancia. • <i>Concepciones</i>. Los participantes consideran que el estándar no es relevante, debido a que la valoración de los resultados y procedimientos de unos alumnos sobre otros, no es pertinente, necesaria ni posible. Señalan que la valoración la debe hacer el profesor ya que los alumnos pueden ser muy crueles, desconfiados, duros e irrespetuosos al hacer valoraciones de otro compañero. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Cambiar la palabra <i>pares</i> por “compañeros”, “alumno – alumno”, o por un sinónimo que explique ampliamente el estándar. Sugieren que se utilicen palabras más comunes. • <i>Lenguaje</i>. Cambiar la expresión <i>situación áulica</i>. • <i>Lenguaje</i>. Evitar tecnicismos para poder clarificar las ideas y los conceptos. • <i>Concepciones</i>. Consideran que la evaluación con otro compañero no puede ser objetiva. • <i>Concepciones</i>. Sugieren promover la práctica de la educación cívica;

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 24	<p>El 95% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 4% de la población, el estándar carece de claridad, el 45% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 55% de alto.</p> <p>De las 22 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las tres modalidades de secundaria. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria urbana completa.</p>	<p>El 95% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos el 60% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 40% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de relevancia, el 47% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 53% de alto.</p>	<p>La población realizó 1 sugerencia, proveniente de la primaria rural incompleta.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Hubo dificultad en la comprensión de las palabras <i>emitir</i>, <i>congruentes</i> y <i>situación áulica</i>. • <i>Redacción</i>. Consideran que es repetitivo y por lo tanto confunde. • <i>Concepciones</i>. Hay que ser congruente entre los resultados de una evaluación y la realidad del alumno. • <i>Niveles</i>. Dificultad con los niveles. Mencionan que no es necesario el nivel 2 • <i>Redacción</i>. Comentan que se debe ser más específicos. • <i>Comprensión</i>. Dificultad para comprender el sentido del estándar. Indican que al no entender el objetivo de la cuestión tampoco entienden su relevancia. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones</i>. Si el maestro no ha terminado la actividad no contara con todos los elementos para emitir un juicio de valor. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Sugieren emplear palabras más sencilla y comprensibles. Recomiendan analizar qué se entiende por <i>congruente</i> o <i>incongruente</i>. • <i>Concepciones</i>. Entre los comentarios hechos por los docentes también mencionaron algunos asuntos que inciden en el logro del estándar, pues consideran que al encontrar alumnos de diferentes grados, emitir valoraciones resulta complicado porque los niños no siempre lo hacen en un sentido constructivo. • <i>Concepciones</i>. Señalan que éste estándar se puede aplicar en aulas de escuelas completas.

	<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Sugerencias</i>
Estándar 25	<p>El 95% de la población consideró claro el estándar, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 3% de la población, el estándar carece de claridad, el 60% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 40% de alto.</p> <p>De las 15 personas que no consideraron claro el estándar, la mayoría provienen de las modalidades primaria urbana completa y secundaria técnica. Quienes consideraron claro el estándar provienen de la primaria rural completa y la primaria urbana completa.</p>	<p>El 97% de la población consideró el estándar como relevante, de ellos, el 61% proviene de escuelas de alto logro, mientras que 39% son de bajo logro.</p> <p>Para el 1% de la población, el estándar carece de relevancia, el 71% de ellos son de escuelas de bajo logro y el 29% de alto.</p>	<p>La población realizó 10 sugerencias, más de la mitad de ellas proviene de la primaria rural completa, incompleta y la secundaria técnica.</p>
	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Consideran que es necesario clarificar los conceptos de <i>situación áulica, retroalimentar, sistematiza, significativa, conocimientos previos e incongruente</i>. • <i>Niveles</i>. Consideran que los niveles 4 y 3 son iguales, por lo tanto confunden. • <i>Niveles</i>. Existe dificultad con los niveles. • <i>Comprensión</i>. mencionan que no queda claro si la maestra tiene que registrar lo que hace el estudiante. • <i>Comprensión</i>. Distinguir entre retroalimentar y realimentar, el primero es un análisis de lo que no funcionó y basado en nuevas estrategias se vuelve a retomar el tema y así encauzarlo, en el segundo simplemente es una repetición del tema. • <i>Redacción</i>. Señalan que es repetitivo y por lo tanto confunde. • <i>Redacción</i>. Proponen que sea más breve. • <i>Relevancia</i>. Mencionan que el nivel 2 no es necesario. 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles</i>. Dificultad con los niveles. Mencionan que no es necesario el nivel 2 	<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje</i>. Cambiar la palabra <i>retroalimentar</i> por "realimentar". • <i>Concepciones</i>. Mencionan que la evaluación alternativa y los nuevos paradigmas de la educación, ubican el concepto retroalimentación como retro (retroceder) y se está implementando la palabra realimentación. El uso de estas dos palabras tiene que ver con el contexto en el que se desarrolla. • <i>Concepciones</i>. Sirve para aclarar dudas; saber si lo enseñado fue bien recibido; el grado de avance de los niños en su aprendizaje.

ANEXO I

Estándares de desempeño institucional de escuelas

Instrumento de Desempeño del docente en el aula validación de referentes

Datos de identificación del informante:

Papel que desempeña dentro de la escuela

- Supervisor o inspector escolar
- Directivo de la escuela
- Profesor de grupo
- Alumno. Especifique el grado que cursa _____ Edad _____
- Familiar del alumno.

Escolaridad máxima del familiar que responde:

- No asistió a la escuela.
- Primaria.
- Secundaria.
- Preparatoria
- Profesional

Datos de docentes:

(Responda en cualquiera de estos casos: *Supervisores, Directivos, Maestros*).

Edad en años cumplidos: _____

Género: Hombre Mujer

Antigüedad en el Servicio Educativo: _____ años cumplidos

Antigüedad en esta escuela,

- como Directivo: _____ años cumplidos.
- como Profesor de Grupo: _____ años cumplidos

Antigüedad en la Zona Escolar,

- como Inspector: _____ años cumplidos

Maestros frente a Grupo:

Grado escolar que atiende: _____

Grupo de alumnos que atiende: _____

Por sus estudios profesionales, ¿cuál es su grado académico obtenido? (*Seleccione sólo el de máximo nivel alcanzado*):

- Normal Básica
- Normal Superior
- Especialidad técnica
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado
- Otros: _____

Estimado maestro/director/supervisor/ATP:

Se ha elaborado el siguiente ejercicio para que exprese su valiosa opinión en torno a la validación de los estándares de desempeño del docente en el aula.

Se le ruega plasmar su opinión sobre dos aspectos de cada uno de ellos:

- **Claridad.** Observando que las ambigüedades en el estándar, son inexistentes y que la idea detrás de éste se exprese con sencillez y comprensibilidad.
- **Relevancia.** Cuando el estándar considere la medición de uno de los aspectos del desempeño del docente en el aula que es trascendente para su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos.

Como instrucción general, en las opciones que se le proporcionan enseguida, indique si está de acuerdo (escribiendo el número “uno”) o si está en desacuerdo (escribiendo el número “cero”)

1 = SÍ

0 = NO

Ejemplo:

<i>Referentes de planeación</i>	<i>Estándares de planeación</i>	<i>Niveles de los estándares de planeación</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Selección curricular	Explícita, de manera clara , el propósito que desarrollará durante la situación áulica.	4. En la planeación se explicita, de manera clara , el propósito que desarrollará durante la situación áulica. 3. En la planeación se explicita, de manera poco clara , el propósito que desarrollará durante la situación áulica. 2. En la planeación se explicita, de manera confusa , el propósito que desarrollará durante la situación áulica. 1. En la planeación no se explicita el propósito.	0	1	2
En caso de que usted se muestre en desacuerdo con una o las dos atribuciones de cada estándar, al final encontrará un espacio para que indique la razón de su desacuerdo, ya que es indispensable su opinión sobre este asunto.			NO	SÍ	
En caso de que usted se muestre de acuerdo con las dos atribuciones de cada estándar, al final encontrará un espacio para que indique si tiene alguna sugerencia para mejorarlo.			SÍ	SÍ	

Aplicación

<i>Referentes de planeación</i>	<i>Estándares de planeación</i>	<i>Niveles de los estándares de planeación</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Selección curricular	Explícita, de manera clara , contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la situación áulica.	4. En la planeación se explicitan, de manera clara , contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la situación áulica. 3. En la planeación se explicitan, de manera poco clara , contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la situación áulica. 2. En la planeación se explicitan, de manera confusa , contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la situación áulica. 1. En la planeación no se explicitan los contenidos .			1
	Explícita, de manera clara, el propósito que desarrollará durante la situación áulica.	4. En la planeación se explicita, de manera clara , el propósito que desarrollará durante la situación áulica. 3. En la planeación se explicita, de manera poco clara , el propósito que desarrollará durante la situación áulica. 2. En la planeación se explicita , de manera confusa, el propósito que desarrollará durante la situación áulica. 1. En la planeación no se explicita el propósito.			2
Planeación didáctica	Explícita estrategias didácticas acordes con el propósito y los contenidos que desarrollará durante la situación áulica.	4. En la planeación se explicitan estrategias didácticas acordes con el propósito y los contenidos que desarrollará durante la situación áulica. 3. En la planeación se explicitan estrategias didácticas poco acordes con el propósito y los contenidos que desarrollará durante la situación áulica. 2. En la planeación se explicitan estrategias didácticas, pero no se sabe de su concordancia con el propósito y los contenidos debido a la ausencia de éstos. 1. En la planeación no se explicitan estrategias didácticas.			3
	Explícita mecanismos de evaluación a utilizar durante la situación áulica, que permitirán detectar de manera eficiente el grado de avance y logro del propósito.	4. En la planeación se explicitan mecanismos de evaluación a utilizar durante la situación áulica, que permitirán detectar de manera eficiente el grado de avance y logro del propósito. 3. En la planeación se explicitan mecanismos de evaluación a utilizar durante la situación áulica, que no permitirán detectar de manera eficiente el grado de avance y logro del propósito.			4

<i>Referentes de planeación</i>	<i>Estándares de planeación</i>	<i>Niveles de los estándares de planeación</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
		<p>2. En la planeación se explicitan mecanismos de evaluación a utilizar durante la situación áulica, pero no se sabe de su alcance como evidencia del grado de avance y logro del propósito, debido a la ausencia de éste.</p> <p>1. En la planeación no se explicitan mecanismos de evaluación.</p>			

<i>Referentes de gestión del ambiente áulico</i>	<i>Estándares de gestión del ambiente áulico</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión del ambiente áulico</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Relaciones interpersonales	Durante la situación áulica propicia, de manera permanente , relaciones interpersonales de respeto y confianza entre los sujetos que coadyuvan a establecer un ambiente para el aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica propicia, de manera permanente, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre los sujetos que coadyuvan a establecer un ambiente para el aprendizaje. 3. Durante la situación áulica propicia, de manera habitual, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre los sujetos que coadyuvan a establecer un ambiente para el aprendizaje. 2. Durante la situación áulica propicia, de manera ocasional, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre los sujetos que coadyuvan a establecer un ambiente para el aprendizaje. 1. Durante la situación áulica no propicia relaciones interpersonales de respeto y confianza entre los sujetos. 			5
Manejo de grupo	Manejo de grupo Durante la situación áulica propicia, de manera permanente , un manejo de grupo que posibilita la comunicación al interior del mismo.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica propicia una organización del grupo de manera permanente, que posibilita la comunicación al interior del mismo. 3. Durante la situación áulica propicia una organización del grupo de manera habitual, que posibilita la comunicación al interior del mismo. 2. Durante la situación áulica propicia una organización del grupo de manera ocasional, aunque posibilita la comunicación al interior del mismo. 1. Durante la situación áulica aunque propicia, no logra una organización del grupo que posibilita la comunicación al interior del mismo. 			6

<i>Referentes de gestión curricular</i>	<i>Estándares de gestión curricular</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión curricular</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Conocimiento disciplinar	Durante la situación áulica demuestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos disciplinares que tiene a su cargo desarrollar.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica demuestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos disciplinares que tiene a su cargo desarrollar. 3. Durante la situación áulica demuestra suficiente conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos disciplinares que tiene a su cargo desarrollar. 2. Durante la situación áulica demuestra básico conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos disciplinares que tiene a su cargo desarrollar. 1. Durante la situación áulica demuestra insuficiente conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos disciplinares que tiene a su cargo desarrollar. 			7
Relaciones entre disciplinas	Durante la situación áulica presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes asignaturas o disciplinas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes asignaturas o disciplinas. 3. Durante la situación áulica presenta y trata contenidos de diferentes asignaturas o disciplinas. 2. Durante la situación áulica presenta contenidos de diferentes asignaturas o disciplinas. 1. Durante la situación áulica no presenta contenidos de diferentes asignaturas o disciplinas. 			8
Conexión disciplinas-contextos	Durante la situación áulica establece, de manera frecuente y pertinente, relaciones entre los contenidos disciplinares y el contexto en que viven las/los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica establece, de manera frecuente y pertinente, relaciones entre los contenidos disciplinares y el contexto en que viven las/los alumnos. 3. Durante la situación áulica establece, de manera esporádica aunque pertinente, relaciones entre los contenidos disciplinares y el contexto en que viven las/los alumnos. 2. Durante la situación áulica establece, de manera frecuente y poco pertinente, relaciones entre los contenidos disciplinares y el contexto en que viven las/los alumnos. 1. Durante la situación áulica no establece relaciones entre los contenidos disciplinares y el contexto en que viven las/los alumnos. 			9

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Niveles de los estándares de gestión didáctica	¿Tiene claridad?	¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?	Número de estándar
Presentación curricular	Al inicio de la clase presenta, en forma clara a las/los alumnos, el propósito y los contenidos a desarrollar y aprender durante la situación áulica.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Al inicio de la clase presenta, en forma clara a las/los alumnos, el propósito y los contenidos a desarrollar y aprender durante la situación áulica. 3. Al inicio de la clase presenta, en forma clara a las/los alumnos, el propósito o los contenidos a desarrollar y aprender durante la situación áulica. 2. Al inicio de la clase presenta, en forma confusa a las/los alumnos, el propósito y/o los contenidos a desarrollar y aprender durante la situación áulica. 1. Al inicio de la clase no presenta a las/los alumnos el propósito ni los contenidos a desarrollar y aprender durante la situación áulica. 			10
Atención diferenciada	Durante la situación áulica atiende, de manera diferenciada , las necesidades de aprendizaje de las/los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica atiende, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de las/los alumnos. 3. Durante la situación áulica atiende, de manera preferente, a las/los alumnos con mayores necesidades de aprendizaje. 2. Durante la situación áulica atiende, de manera indistinta, las necesidades de aprendizaje de las/los alumnos. 1. Durante la situación áulica atiende, de manera preferente, a las/los alumnos con menores necesidades de aprendizaje. 			11
Organización	Durante la situación áulica organiza al grupo de manera muy acorde a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica organiza al grupo de manera muy acorde a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 3. Durante la situación áulica organiza al grupo de manera acorde a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 2. Durante la situación áulica organiza al grupo de manera poco acorde a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 1. Durante la situación áulica no organiza al grupo de manera acorde a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 			12

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Organización	Durante la situación áulica realiza, de manera frecuente y acertada , acciones y actividades que propician el diálogo entre las/los alumnos en procura de su aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica realiza, de manera frecuente y acertada, acciones y actividades que propician el diálogo entre las/los alumnos en procura de su aprendizaje. 3. Durante la situación áulica realiza, de manera esporádica pero acertada, acciones y actividades que propician el diálogo entre las/los alumnos en procura de su aprendizaje. 2. Durante la situación áulica realiza, de manera frecuente pero poco acertada, acciones y actividades que propician el diálogo entre las/los alumnos en procura de su aprendizaje. 1. Durante la situación áulica no realiza acciones ni actividades para propiciar el diálogo entre las/los alumnos. 			13
Recursos	Durante la situación áulica usa, de manera motivante para las/los alumnos, recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica usa, de manera motivante para las/los alumnos, recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje de los contenidos. 3. Durante la situación áulica usa, de manera poco motivante para las/los alumnos, recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje de los contenidos. 2. Durante la situación áulica usa, de manera motivante para las/los alumnos, recursos didácticos poco acordes para promover el aprendizaje de los contenidos. 1. Durante la situación áulica usa, de manera poco motivante para las/los alumnos, recursos didácticos poco acordes para promover el aprendizaje de los contenidos. 			14
	Durante la situación áulica maneja, de manera muy adecuada , el espacio áulico respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica maneja, de manera muy adecuada, el espacio áulico respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 3. Durante la situación áulica maneja, de manera adecuada, el espacio áulico respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 2. Durante la situación áulica maneja, de manera poco adecuada, el espacio áulico respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 1. Durante la situación áulica maneja, de manera inadecuada, el espacio áulico respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 			15

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Manejo del tiempo	Durante la situación áulica distribuye y maneja el tiempo, de manera muy eficaz , respecto a los contenidos desarrollados.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica distribuye y maneja el tiempo, de manera muy eficaz, respecto a los contenidos desarrollados. 3. Durante la situación áulica distribuye y maneja el tiempo, de manera eficaz, respecto a los contenidos desarrollados. 2. Durante la situación áulica distribuye y maneja el tiempo, de manera poco eficaz, respecto a los contenidos desarrollados. 1. Durante la situación áulica distribuye y maneja el tiempo, de manera ineficaz, respecto a los contenidos desarrollados. 			16
Estrategias significativas	Durante la situación áulica da indicaciones, de manera muy clara , de los procedimientos a seguir respecto a las actividades desarrolladas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica da indicaciones, de manera muy clara, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades desarrolladas. 3. Durante la situación áulica da indicaciones, de manera clara, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades desarrolladas. 2. Durante la situación áulica da indicaciones, de manera poco clara, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades desarrolladas. 1. Durante la situación áulica da indicaciones, de manera confusa, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades desarrolladas. 			17
	Durante la situación áulica brinda explicaciones, de manera clara y significativa , de los conceptos y las definiciones tratadas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica brinda explicaciones, de manera clara y significativa, de los conceptos y las definiciones tratadas. 3. Durante la situación áulica brinda explicaciones, de manera clara pero poco significativa, de los conceptos y las definiciones. 2. Durante la situación áulica brinda explicaciones, de manera clara pero no significativa, de los conceptos y las definiciones tratadas. 1. Durante la situación áulica brinda explicaciones, de manera confusa, de los conceptos y las definiciones tratadas. 			18

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
	<p>Durante la situación áulica formula, de manera muy frecuente, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de las/los alumnos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica formula, de manera muy frecuente, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de las/los alumnos. 3. Durante la situación áulica formula, de manera frecuente, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de las/los alumnos. 2. Durante la situación áulica formula, de manera esporádica, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de las/los alumnos. 1. Durante la situación áulica formula, preguntas cerradas que no promueven un proceso de reflexión sobre los saberes y procedimientos de las/los alumnos. 			19
Estrategias significativas	<p>Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos preestablecidos pertinentes y motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos preestablecidos pertinentes y motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento. 3. Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos preestablecidos pertinentes y poco motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento. 2. Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos preestablecidos poco pertinentes aunque motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento. 1. Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos preestablecidos poco pertinentes y poco motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento. 			20

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Niveles de los estándares de gestión didáctica	¿Tiene claridad?	¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?	Número de estándar
	Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos no preestablecidos pertinentes y motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos no preestablecidos pertinentes y motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento. 3. Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos no preestablecidos pertinentes y poco motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento. 2. Durante la situación áulica desarrolla actividades con procedimientos no preestablecidos poco pertinentes aunque motivantes para que las/los alumnos se apropien del conocimiento. 1. Durante la situación áulica no desarrolla actividades con procedimientos no preestablecidos. 			21
Autovaloración	Durante la situación áulica promueve, de manera eficiente , que las/los alumnos emitan valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades desarrolladas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica promueve, de manera eficiente, que las/los alumnos emitan valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades desarrolladas. 3. Durante la situación áulica promueve, de manera poco eficiente, que las/los alumnos emitan valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades desarrolladas. 2. Durante la situación áulica promueve, de manera ineficiente, que las/los alumnos emitan valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades desarrolladas. 1. Durante la situación áulica no promueve que las/los alumnos emitan valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades desarrolladas. 			22

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Valoración entre pares	Durante la situación áulica promueve, de manera eficiente , que las/los alumnos emitan valoraciones sobre los procesos y resultados de sus pares con respecto de las actividades desarrolladas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica promueve, de manera eficiente, que las/los alumnos emitan valoraciones sobre los procesos y resultados de sus pares con respecto de las actividades desarrolladas. 3. Durante la situación áulica promueve, de manera poco eficiente, que las/los alumnos emitan valoraciones sobre los procesos y resultados de sus pares con respecto de las actividades desarrolladas. 2. Durante la situación áulica promueve, de manera ineficiente, que las/los alumnos emitan valoraciones sobre los procesos y resultados de sus pares con respecto de las actividades desarrolladas. 1. Durante la situación áulica no promueve que las/los alumnos emitan valoraciones sobre los procesos y resultados de sus pares con respecto de las actividades desarrolladas. 			23
Valoración del docente sobre los alumnos	Durante la situación áulica emite valoraciones congruentes sobre los procesos y resultados de las/los alumnos respecto de las actividades desarrolladas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica emite valoraciones congruentes sobre los procesos y resultados de las/los alumnos respecto de las actividades desarrolladas. 3. Durante la situación áulica emite valoraciones poco congruentes sobre los procesos y resultados de las/los alumnos respecto de las actividades desarrolladas. 2. Durante la situación áulica emite valoraciones incongruentes sobre los procesos y resultados de las/los alumnos respecto de las actividades desarrolladas. 1. Durante la situación áulica no emite valoraciones sobre los procesos y resultados de las/los alumnos respecto de las actividades desarrolladas. 			24

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>¿Tiene claridad?</i>	<i>¿Es relevante para mejorar la práctica del docente en el aula?</i>	<i>Número de estándar</i>
Retroalimentación de saberes	Durante la situación áulica rescata y sistematiza, de manera pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo, las/los alumnos y los retroalimenta de forma significativa.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Durante la situación áulica rescata y sistematiza, de manera pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo las/los alumnos y los retroalimenta de forma significativa. 3. Durante la situación áulica rescata y sistematiza, de manera pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo las/los alumnos y los retroalimenta de forma poco significativa. 2. Durante la situación áulica rescata y sistematiza, de manera poco pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo las/los alumnos y no los retroalimenta de forma significativa. 1. Durante la situación áulica no rescata ni sistematiza los conocimientos previos ni los que van adquiriendo las/los alumnos. 			25

Tabla de sugerencias en caso de desacuerdo
Escriba sus sugerencias solamente en el caso de que alguna de sus opiniones haya sido negativa.

<i>No es claro ¿por qué? Sugerencias</i>	<i>No es relevante ¿por qué? Sugerencias</i>	<i>Número de estándar</i>

<i>No es claro ¿por qué? Sugerencias</i>	<i>No es relevante ¿por qué? Sugerencias</i>	<i>Número de estándar</i>

<i>No es claro ¿por qué? Sugerencias</i>	<i>No es relevante ¿por qué? Sugerencias</i>	<i>Número de estándar</i>

Tabla de sugerencias

En caso de haber considerado que los estándares son claros y relevantes y tiene sugerencias adicionales para mejorarlos, escríbalas.

Sugerencias	Número de estándar

	22
	23
	24
	25

Estándares de Gestión Escolar

Informe del proceso de legitimación y validación de los estándares de gestión escolar

Presentación general

El siguiente reporte da cuenta de los resultados obtenidos a partir del proceso implementado para establecer y construir un modelo de mejora educativa orientado a las escuelas.

Antes de llevar a cabo este proceso en sus primeras etapas, se elaboró un modelo de base con la intención de ser analizado y puesto a prueba, como propuesta para involucrar directamente el trabajo de las escuelas.

La propuesta completa para su primera etapa fue presentada para ser legitimada y en una segunda etapa, validada. Al término de la primera parte, se reunieron una gran cantidad de sugerencias que fueron empleadas para perfeccionar el modelo propuesto. En la segunda parte, el modelo reestructurado a partir de las observaciones realizadas, se llevó a cabo directamente en las escuelas. El modelo reestructurado fue analizado y probado dentro de una muestra conceptual de escuelas tomando en cuenta características y actores de las comunidades escolares.

I. Legitimación

Presentación

El modelo de Estándares de Gestión Escolar se ha construido a partir de una propuesta inicial que se fue alimentando gradualmente con las diversas perspectivas de personas interesadas en la educación de México. Expertos, investigadores, funcionarios públicos del ámbito educativo, miembros de ONG's y equipos de consultores, todos especialistas en educación, han aportado en una primera etapa, llamada de legitimación, el conocimiento y experiencia que ha permitido mejorar la propuesta del modelo de este tipo de Estándares.

1. Participantes

Las siguientes organizaciones o instituciones, a través de sus representaciones en las reuniones, amablemente hicieron comentarios y sugerencias a la propuesta:

- a. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- b. Fundación “Mexicanos Primero”
- c. Fundación “Mexicanos por la Educación Básica”
- d. Fundación “La Vaca Independiente”
- e. SUMA por la educación
- f. Instituto Cultural de Derechos Humanos
- g. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
- h. Dirección de Evaluación de Políticas Públicas (DGEPP-SEP)
- i. “Excelencia Educativa” (EXCELDUC)
- j. Instituto de Educación (IESA, Cd. Juárez, Chih.)
- k. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
- l. Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC-SEP)
- m. Fundación del Empresariado Chihuahuense (EDUCA-FECHAC)
- n. Confederación Nacional de Escuelas Particulares
- o. Secretaría de Educación Básica (SEB-SEP)
- p. Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX)
- q. Fundación TV Azteca

2. Observaciones y comentarios

Cada una de sus visiones particulares en lo individual o en grupo, se concentran en dos aspectos importantes:

- a. La selección de los factores o elementos que influyen en mayor grado en la mejora de la educación.
- b. Las estrategias para implementar un sistema que incorpore estos factores o elementos en un modelo efectivo para la mejora de la educación en cada escuela.

Por lo que, el modelo que se propone considera e incluye estas visiones en una apuesta integral interconectando de forma sistémica los factores o elementos que juegan centralmente para producir mejoras importantes en el sistema educativo a partir de cada escuela.

Las observaciones y críticas que se proporcionaron sobre el proceso global que implica la construcción e implementación de este modelo, en su conjunto fueron incorporadas de manera que la colaboración de todos puede ser observada en el producto final.

En resumen las observaciones y comentarios fundamentales se dirigen a:

- a. Considerar primero la capacidad técnica y financiera para llevar a cabo este proyecto.
- b. Homogeneizar el estilo con que se han redactado los estándares y adecuar el lenguaje a los diferentes tipos de integrantes de la comunidad escolar.
- c. Entrar en un consenso social para adoptar estándares para la educación mexicana. Se debe entrar en un proceso de certificación social de las escuelas.
- d. Tomar en cuenta la legislación educativa para introducir un esquema como éste a las escuelas.
- e. Adaptar las expresiones a los contextos de las diferentes escuelas.
- f. Elaborar con la misma estructura el documento que porta la propuesta, para articular las tres facetas de la propuesta.
- g. Orientar el modelo conceptual hacia el modelo de “comunidad de aprendizaje”.
- h. Evitar que la esquematización del modelo se convierta en un trabajo mecánico.
- i. Tomar en cuenta el trabajo adicional que se da a las escuelas con la incorporación del modelo.
- j. Considerar el posible conflicto con otros esquemas con características semejantes.
- k. Recopilar y tomar en cuenta las experiencias de otros países y de la propia República Mexicana.
- l. Convocar a un debate para una posible certificación social de escuelas.
- m. Elaborar modelos de estándares para diferentes regiones y también para diversas modalidades y niveles de las escuelas de educación básica.
- n. Brindar las definiciones de los conceptos clave utilizados en los estándares.
- o. Marcar la necesidad de validar los estándares a través de una muestra de escuelas.
- p. Reconocer que haya un proceso de certificación para las escuelas que llevan avances en autoevaluación.
- q. Considerar la necesidad de establecer una plataforma de infraestructura y equipamiento comunes a todas las escuelas para que se incorporen con más posibilidades a propuestas como esta.
- r. Respetar el federalismo educativo.

- s. Hacerse cargo de la autoevaluación de cada escuela.
- t. Incluir a la supervisión en este proceso.

La legitimación es el primer paso requerido para desarrollar las subsecuentes acciones como la validación en la que son los actores directamente involucrados quienes sopesan y dan el valor más adecuado a la propuesta.

II. Validación

Presentación

Ha sido una necesidad de importancia central que el modelo que se propone de mejora continua a través de los estándares de gestión escolar, sea experimentado y probado en el medio donde actúan sus implicados directos: la comunidad escolar.

De adoptar este modelo que se propone, la comunidad escolar llevaría las riendas de todo el proceso dentro de la escuela, de tal forma que es indispensable que antes de que la comunidad lo acepte, haya sido previamente llevado a cabo en forma de experimentación. De tal forma que el propio modelo sea puesto a prueba.

De este modo el objetivo de la validación ha residido en obtener los resultados generados de este tipo de pruebas piloto en las propias escuelas, con el objetivo de observar la efectividad de su implementación en los centros escolares.

Finalmente esto se convierte en un medio de mejora del nivel educativo de los centros escolares, que implicaría a la postre la mejora de la educación en general.

En su caso y dependiendo de la información generada en esta etapa previa, el modelo es reestructurado y transformado en la medida que sea necesario para que garantice los mejores resultados para las escuelas.

1. Procedimiento de validación

En el transcurso de Mayo y Junio del 2008 se llevó a cabo el proceso de validación del modelo propuesto para tal efecto, en el que se consideraron escuelas de contextos muy diversos con la finalidad de obtener comparaciones entre poblaciones de características contrastantes.

En total se practicaron 968 entrevistas estructuradas a partir de cuestionarios dirigidos a los integrantes de la comunidad escolar de 62 escuelas de 4 Estados de la República Mexicana: Baja California (299), Chihuahua (116), Guerrero (272) y Yucatán (281).

El modelo fue probado incluyendo estándares de gestión escolar, pedagógicos y curriculares.

En cada escuela en particular se abordó a los integrantes de la comunidad escolar con la finalidad de realizarles entrevistas abiertas y guiadas por cuestionarios. A cada escuela asistieron dos o más investigadores con experiencia de campo en este tipo de actividades.

Los directivos de las escuelas y los maestros casi en su totalidad de cada escuela fueron entrevistados, mientras que en el caso de los inspectores, aunque se tuvo la consigna, no en todos los centros escolares fue posible la realización de entrevistas con ellos. Alumnos y padres de familia fueron seleccionados con criterios basados en mecanismos de aleatoriedad.

El mismo modelo fue trabajado con todos los entrevistados. El procedimiento solicitó entre otras cosas precisar por parte de ellos el nivel de claridad (comprensión) y relevancia (importancia para la escuela) de cada uno –en forma individual- de los estándares de gestión escolar.

Además se integraron aspectos en que los entrevistados presentaron sus argumentos y consideraciones puntuales de este proceso emprendido.

Toda la información que se ha recabado a partir de este procedimiento se ha organizado y sistematizado de forma que pueden apreciarse resultados muy importantes que mejoran la efectividad del modelo.

2. Muestra de Escuelas y Actores

Las escuelas que colaboraron en esta etapa, fueron seleccionadas con criterios definidos a partir del nivel (primaria y secundaria), modalidad (general y particular –para primaria- y para secundaria general, técnica o telesecundaria), de los estratos urbano, rural e indígena. También se tomó en cuenta el turno de las escuelas y su tamaño, observando fundamentalmente lo que se refiere a escuelas llamadas “completas” (con un mínimo de 6 grupos y 1 profesor por cada uno) y de aquellas que carecen de uno o más grados escolares o bien de uno o más profesores por cada grado escolar.

El grupo mayor de entrevistados ha sido el de los profesores frente a grupo (416) en un 43% del total de las entrevistas practicadas. Los alumnos (231) participaron con un 24%, aquellos que se identificaron como familiar de algún alumno (202) llega-

ron a ser el 21%, los directivos de las escuelas (58) constituyeron un 6%, el grupo de los Supervisores o Inspectores Escolares (38) sumaron un 3.9% y finalmente los Asesores Técnico Pedagógicos (12) presentes en las escuelas reunieron el 1.2% de esta muestra.

En las entrevistas se consideraron alumnos de todos los grados de primaria y secundaria, cuyas edades oscilan entre los 10 (el más pequeño registrado) y los 16 años. El promedio de edad de este grupo es de 12.5 años. Algunos formaron parte de un grupo específico de alumnos identificados por parte de sus maestros como de alto y bajo desempeño escolar.

Dentro del grupo de familiares de los alumnos, participaron personas con diferentes grados de preparación escolar. Existen en esta muestra de familiares, algunos que reconocen no haber asistido a la escuela (12.7%), otros que cursaron la primaria completa o la dejaron sin terminar (37.6%), unos más con secundaria (20.1%) y preparatoria (12.2%) y algunos dijeron haber llegado al nivel profesional en sus estudios (17.5%).

Los profesores entrevistados se ubicaron en tres roles: profesores frente a grupo, directivos de escuela y supervisores o inspectores (40% hombres y el resto mujeres). Sus edades fluctúan desde los 20 a los 78 años, con un promedio cercano a los 41 años de edad. De los directivos la mayor parte lleva como director de esa escuela 3 años o menos (48.5%).

El 50% de los profesores han estado trabajando en esa misma escuela durante 8 años o menos, mientras que el otro 50% ha permanecido más allá de este tiempo, algunos con antigüedad en la escuela hasta de 49 años. Por otra parte, los supervisores o inspectores expresan tener antigüedad en este mismo cargo desde los que tienen 1 año solamente hasta los que hablan de contar con 30 años desempeñando esta función. En promedio este grupo de profesores tiene un 7.7% de antigüedad en ese puesto.

El grupo de profesores (incluyendo directivos, supervisores, ATP's y profesores frente a grupo) en su mayor parte (62% del total de los entrevistados) han alcanzado el nivel de Licenciatura o escolaridad profesional. 13.9% dice contar con el grado otorgado por la Normal Superior, un 12.2% expresa contar con el grado de Maestría y un 9.5% con Normal Básica. Además, 7 personas tienen algún tipo de especialidad técnica y solamente 2 de ellas dice haber obtenido el grado de doctorado.

3. Muestra de escuelas por logro académico

Estas escuelas muestran, según la prueba de ENLACE del 2007, una variedad importante en cuanto a los resultados académicos de los alumnos. El promedio en este grupo de escuelas es de 525.8 puntos. La escuela con menor rendimiento en este aspecto tiene 329.7 puntos, mientras la que muestra mejores resultados tiene 664.3 puntos.

Estas escuelas se encuentran en uno de los siguientes estos cuatro grupos, con una probabilidad casi equivalente al 25% de estar en alguno de ellos:

- 1 = Escuelas con 424 puntos o menos.
- 2 = Escuelas de 424.01 a 559.5 puntos.
- 3 = Escuelas de 559.6 a 619.54.
- 4 = Escuelas con 619.55 puntos o más.

Más adelante, en el análisis de los datos, se consideran estos grupos de escuelas como pertenecientes a 4 niveles de desempeño académico.

4. Resultados generales

Los anteriores criterios que han sido definidos para estas escuelas son una primera fuente de datos que se consideraron en el análisis de los *Estándares de Gestión Escolar*.

Adicionalmente existen dos lineamientos importantes que se propusieron para llevar a cabo el proceso de validación, que son el principio del análisis posterior: claridad y relevancia. Además se pidió a las personas que atendieron la invitación para opinar bajo estos criterios, que expresaran libremente sus observaciones, no solamente en cuanto a la claridad e importancia de cada *estándar*, sino en general sobre todo el proceso emprendido y sobre lo que decidieran juzgar de este.

Los estándares han sido expresados a través de indicadores, los cuales a su vez aparecen como enunciados que pueden ser leídos por los informantes. En este caso la expresión estándar se emplea como un parámetro o referencia de las acciones o eventos descritos por cada enunciado, por lo que puede verse en el transcurso de este documento con tal función.

En este esquema de análisis conviene destacar antes algunos resultados generales que serán útiles para encuadrar el análisis posterior:

- a. En promedio el estándar calificado con mayor índice de *claridad* reunió el 97.6% de 920 opiniones vertidas, mientras que el estándar promediado más bajo tiene un 79.2% tomando en cuenta 927 opiniones. El promedio global para el total de estándares en el aspecto de *claridad* es de 88.2%.

- b. El estándar calificado como el más relevante promedia 98.1% considerando 915 opiniones vertidas. El que marcó menor relevancia para la escuela reúne un 78.3% también tomando en cuenta 915 opiniones. El promedio global para el grupo de 108 estándares en cuanto a la *relevancia* reconocida es de 92.3%.
- c. El promedio de relevancia o de la importancia que los informantes le asignan a los estándares (92.3%) para ser incorporados en la escuela como parámetros de calidad, es mayor por 4 puntos porcentuales que el promedio de claridad (88.2%). Esto significa que habría que conservar los estándares en su totalidad por el alto grado alcanzado en el aspecto de su relevancia, aunque deben ser modificados para su mejor entendimiento.
- d. En cuanto a la relevancia de los estándares de gestión escolar, indican que más allá del promedio global referido, la mitad de las personas que responden asignando relevancia a los estándares se sitúa por encima del 98.1% y la respuesta más frecuente es de 100 puntos. En otras palabras, 382 personas respondieron que todos los estándares presentados eran relevantes para la escuela y 187 personas respondieron dentro del rango de 98 a 99 puntos.
- e. En el aspecto de la claridad de los estándares presentados a la comunidad escolar, como se ha dicho, tiene un promedio de 4 puntos menos que la relevancia asignada. Aunque el 50% de las personas respondió que había claridad en todos los estándares a partir de 97.2 puntos. En este caso 301 personas respondieron diciendo que la claridad de los estándares era del 100%, mientras que otras 200 personas asignaron claridad a los estándares en un rango de 97.2 a 99 puntos.
- f. Como puede verse ninguno de los estándares puede ser omitido con base en estos promedios, dado que los porcentajes más bajos de 79% de *claridad* y 78% de relevancia, son relativamente altos de acuerdo con la gradación del 0 al 100. Es principalmente por esta razón que todos los estándares son incluidos en la presente versión (3). En cambio son introducidos nuevos estándares derivados de sugerencias y observaciones.
- g. Por lo anterior y sumando las observaciones presentadas, todos los estándares se conservan pero han sido reestructurados en mayor o menor grado, particularmente en lo que se refiere a su re-fraseo y resignificación, con la intención de hacerlos más comprensibles a todos los actores educativos de la comunidad escolar e importantes para la vida de las escuelas.

Opción: sin respuesta

- h. El vacío en alguna respuesta puede ser indicio de desconocimiento del suceso marcado por el estándar. Es posible que eso signifique una determinada distancia entre el actor que deja sin responder y los acontecimientos de la escuela. en todo caso, esta aparente disociación se describe como sigue: 817 personas (84.4%) respondieron totalmente a los 108 enunciados, afirmando o negando la claridad con la que se presentaron. Por otra parte, 151 personas dejaron por lo menos algún enunciado sin darle una respuesta definida. La pérdida de datos en cuanto a las opiniones sobre la claridad de los estándares es apenas de un 4%.

- i. En cuanto a que si se consideran relevantes o no para las escuelas, de 968 personas, 756 (78.1%) respondieron afirmativa o negativamente a las preguntas. Los datos que indican que las personas no respondieron con ninguna opción en algunos estándares por su relevancia, suman la cantidad del 5.9%, casi 2 puntos porcentuales más que el dato obtenido de claridad.
- j. La correlación entre ambos promedios de no respuesta en claridad y relevancia es elevada: $r = .766$ ($p < .0005$). Es decir que, en un nivel importante quienes responden que existe cierto grado de claridad se asocia con quienes contestan que lo tiene de relevancia.

a. Claridad

a.1. Por dimensiones

Estándares para la Dirección de la Escuela

Para los integrantes de las escuelas, los estándares tuvieron un determinado grado de claridad que se muestran enseguida ordenados de mayor a menor y relacionados con la Dirección de la Escuela:

<i>Dirección de la escuela</i>								
<i>Estadísticos</i>	<i>Rendición de cuentas</i>	<i>Planeación institucional</i>	<i>Auto evaluación</i>	<i>Clima escolar</i>	<i>Compromiso y responsabilidad</i>	<i>Liderazgo efectivo</i>	<i>Redes escolares</i>	<i>Decisiones y visión compartidas</i>
Cantidad de casos	940	932	932	939	938	954	940	937
Promedio	91.4	91.4	89.7	89.6	88.5	86.7	86.1	85.1

Estándares para el Desempeño del colectivo Docente

<i>Desempeño colectivo docente</i>		
Estadísticos	<i>Formación profesional desde la escuela</i>	<i>Planeación compartida</i>
Cantidad de casos	937	937
Promedio	90.5	88.4

Estándares de Gestión del Aprendizaje

<i>Gestión del aprendizaje</i>			
Estadísticos	<i>Prioridad en el aprendizaje</i>	<i>Compromiso del alumnos sobre su propio aprendizaje</i>	<i>Atención a todos los alumnos (equidad)</i>
Cantidad de casos	939	937	927
Promedio	94	91	89.8

Estándares de los Órganos de Apoyo a la Escuela

<i>Órganos de apoyo a la escuela</i>		
Estadísticos	<i>Consejo Técnico Escolar</i>	<i>Consejo Escolar de Participación Social</i>
Cantidad de casos	922	918
Promedio	88.5	86.4

Estándares de la Participación de la Comunidad Escolar y de los Padres de Familia

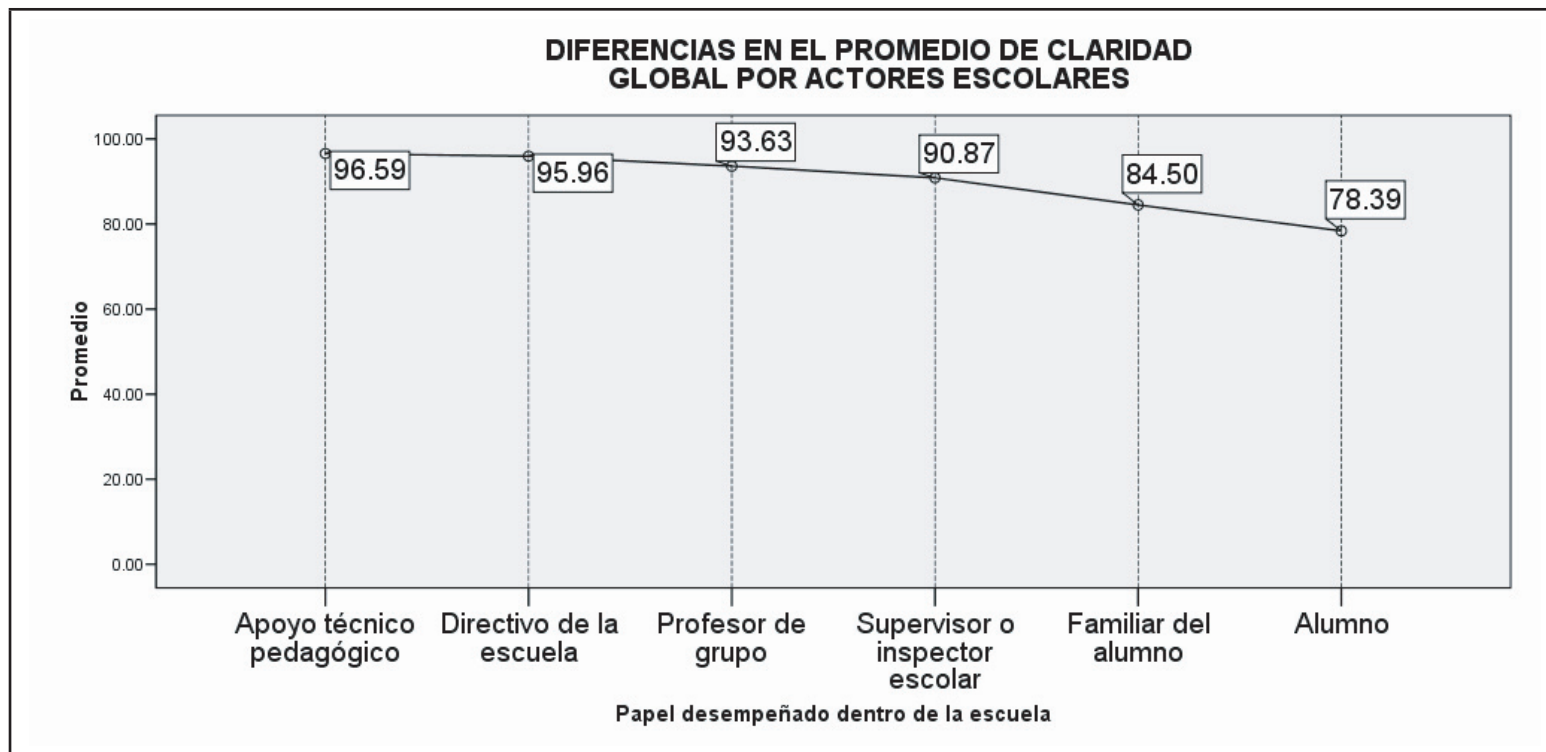
<i>Participación de la comunidad escolar y padres de familia</i>		
Estadísticos	<i>Apoyo directo de los padres al aprendizaje de sus hijos</i>	<i>Incorporación académica de los padres a la escuela</i>
Cantidad de casos	931	931
Promedio	94	89.2

a.2. Por integrantes de la comunidad escolar

La disminución del promedio en los alumnos indica que ha sido menor el nivel de comprensión de cada estándar. En grado menor, el grupo de familiares de los alumnos también tiene más problemas por comprender en su amplitud las expresiones que se formularon con esa intención. Por otra parte, los directivos de las escuelas y los ATP's son los grupos que más expresaron tener claridad sobre los estándares en forma global. En los niveles intermedios se encuentran los profesores frente a grupo y también los Supervisores o Inspectores escolares.

<i>Estadísticos sobre el conjunto total de los estándares / informantes</i>						
<i>Integrantes de la comunidad escolar</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Promedio global</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error típico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Valor máximo</i>
Apoyo técnico pedagógico	12	96.6	4.0	1.155	85.98	100
Directivo de la escuela	58	96	8.83	1.160	62.04	100
Profesor de grupo	415	93.6	14.78	.725	.00	100
Supervisor o inspector escolar	38	90.9	19.85	3.220	.00	100
Familiar del alumno	200	84.5	24.06	1.701	.00	100
Alumno	231	78.4	19.38	1.275	.00	100
Total	954	88.1	19.25	.623	.00	100

ANOVA
F = 25.443; p < .0005



a.3. Por grupos de informantes

El nivel de comprensión de los estándares no solamente se refleja en escala general, sino también a la escala de las categorías. En todas las categorías de los estándares con relación al criterio de claridad, los alumnos como grupo de informantes, aparecen con los más bajos promedios y enseguida los parientes de los alumnos.

Papel desempeñado dentro de la escuela	La dirección escolar								Desempeño colectivo del equipo docente		Gestión del aprendizaje			Órganos de apoyo a la escuela		Participación de la comunidad escolar y padres de familia	
	Liderazgo eficaz	Clima escolar	Responsabilidad y compromiso	Decisiones y visión compartidas	Planeación institucional	Auto evaluación	Rendición de cuentas	Redes escolares	Formación profesional del profesor desde la escuela	Planeación compartida	Prioridad en el aprendizaje	Compromiso del alumno con su propio aprendizaje	Atención a todos los alumnos	Consejo técnico escolar	Consejo escolar de participación social	Incorporación académica de los padres a la escuela	Apoyo directo de los padres en el aprendizaje de los alumnos
Supervisor o inspector escolar	95.3	94.1	95.1	92.6	94.0	93.8	93.2	91.1	89.5	93.1	95.7	91.5	90.5	92.8	86.8	89.5	93.7
Asesor técnico pedagógico	95.5	96.7	93.8	91.7	96.4	96.4	93.1	97.7	100	94.8	100	92.7	96.7	100	98.3	98.6	100
Directivo de la escuela	95.6	97.9	95.0	96.0	97.8	96.6	92.8	94.4	97.6	94.8	99.3	94.6	95.6	98.8	95.1	95.0	97.5
Profesor de grupo	93.7	94.3	96.1	92.6	95.9	96.0	92.9	91.7	95.2	93.8	96.7	93.3	93.3	94.4	92.3	91.5	94.0
Alumno	71.6	79.3	72.6	70.3	83.1	77.1	89.2	75.9	82.2	77.4	89.0	85.1	82.3	75.2	73.6	82.4	92.3
Familiar del alumno	84.5	86.8	86.0	80.0	87.5	86.8	89.4	81.3	87.1	85.4	91.0	90.7	87.8	84.9	83.4	89.2	94.7
Total	86.6	89.5	88.3	85.0	91.3	89.6	91.3	86.1	90.5	88.3	93.9	90.8	89.7	88.4	86.3	89.2	94.0
ANOVA f=	40.5	19.15	43.7	25.7	15.0	28.5	1.8	18.0	14.0	17.8	8.5	6.9	10.3	18.3	14.1	6.3	1.5
Grado de significación bilateral	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	=.113	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	=.178

Los resultados obtenidos en los alumnos dan la pauta para la reestructuración de los estándares. Los promedios de claridad dentro de este grupo obligan a profundizar la atención en la estructura general del modelo, dado que estos grupos son centrales en la conformación de este modelo de mejora continua.

<i>Estándares Nivel de claridad para los alumnos</i>	<i>Promedio</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Desv. Típica</i>
Apoyo directo de los padres al aprendizaje de sus hijos	92.3	217	15.24
Rendición de cuentas	89.2	219	17.04
Prioridad en el aprendizaje	89.0	221	20.30
Compromiso de los alumnos con su propio aprendizaje	85.1	221	17.79
Planeación institucional	83.1	215	24.11
Incorporación académica de los padres a la escuela	82.4	215	23.93
Atención a todos los alumnos	82.3	214	21.24
Formación profesional de los profesores desde la escuela	82.2	216	25.57
Clima escolar	79.3	219	24.07
Planeación pedagógica compartida	77.4	218	26.41
Auto evaluación	77.1	217	26.01
Redes escolares	75.9	222	23.99
Consejo técnico escolar	75.2	209	35.32
Consejo escolar de participación social	73.6	207	35.00
Compromiso y responsabilidad	72.6	221	25.80
Liderazgo eficaz	71.6	229	22.89
Decisiones y visión compartidas	70.3	219	30.57

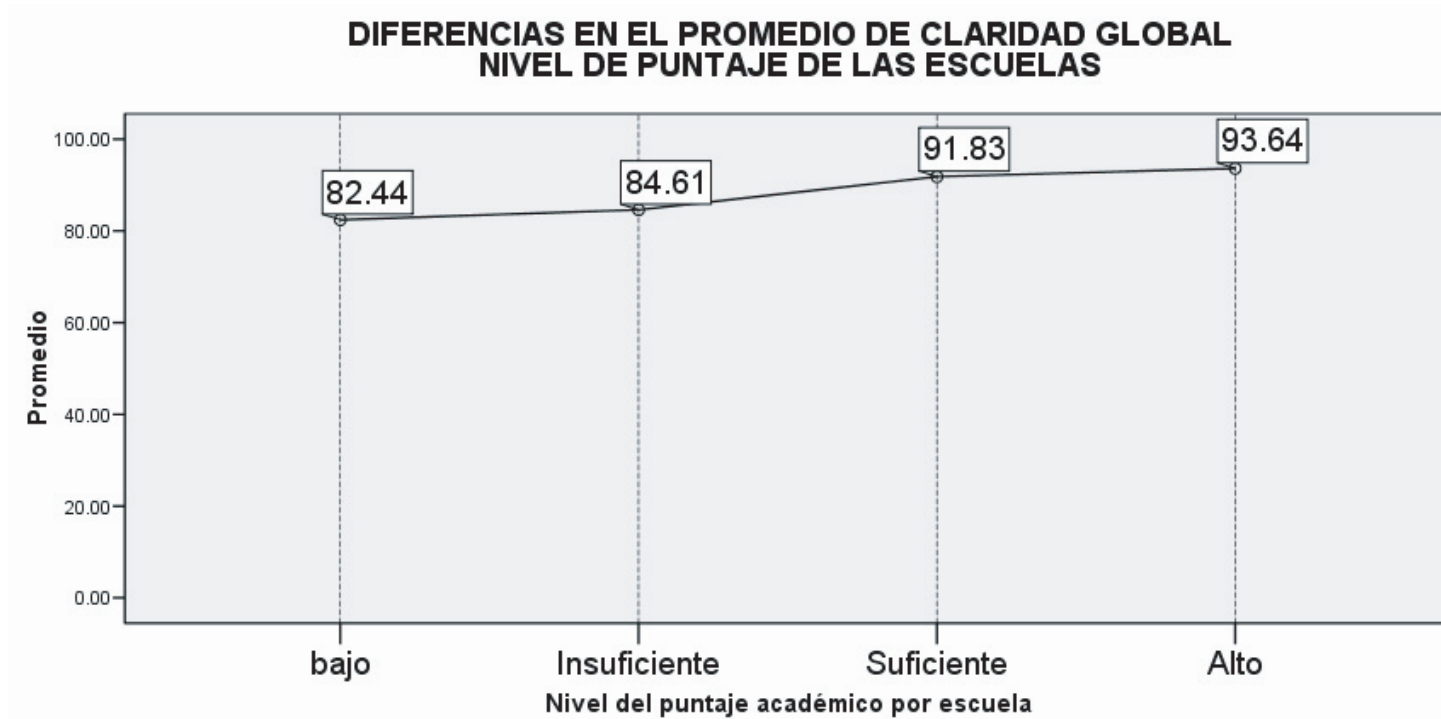
a.4. Por logros académicos de los alumnos

El grado de significación estadística y progresión de los promedios según el nivel de rendimiento de las escuelas, permite considerar que los niveles de claridad de los estándares se reducen en las escuelas de menor rendimiento y van aumentando progresivamente en tanto las escuelas incrementan este nivel de desempeño académico.

Solamente las escuelas de más alto rendimiento contienen un valor mínimo diferente de 0.

<i>Estadísticos sobre el conjunto total de los estándares / nivel de desempeño académico</i>						
<i>Nivel de desempeño académico</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error típico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Valor máximo</i>
Bajo	244	82.43	22.791	1.45	.00	100
Insuficiente	231	84.60	23.361	1.53	.00	100
Suficiente	250	91.83	13.870	.87	.00	100
Alto	226	93.63	11.898	.79	16.67	100
Total	951	88.09	19.264	.62	.00	100

ANOVA
F = 20.056; p < .0005



Los promedios de los alumnos en las escuelas con menores rendimientos académicos reflejan a la vez un porcentaje menor de comprensión respecto de los estándares de gestión escolar. Sin embargo, puede notarse también que el nivel de desempeño académico es factor de este tipo de comprensión de los estándares, cuando se observa un incremento lineal y progresivo que aumenta mientras el nivel es mayor.

<i>Nivel de desempeño académico por escuela</i>						
	<i>Estadísticos</i>	<i>Bajo</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
Supervisor o inspector escolar	Promedio	82	98.68	93.63	97.5	90.87
	Cantidad	14	7	11	6	38
	Desv. típica	30.5	2.77	7.29	3.34	19.85
Apoyo técnico pedagógico	Promedio	95		98.15	98.1	96.59
	Cantidad	6		4	2	12
	Desv. típica	4.57		3.7	1.28	4
Directivo de la escuela	Promedio	94.2	96.44	95.97	97.9	95.89
	Cantidad	18	13	15	11	57
	Desv. típica	11.9	8.6	8.39	2.47	8.9
Profesor de grupo	Promedio	86.3	94.4	95.25	97.4	93.68
	Cantidad	90	94	117	109	410
	Desv. típica	21.1	14.2	13.74	5.09	14.81
Alumno	Promedio	71.6	72.02	85.64	86.3	78.09
	Cantidad	66	60	53	48	227
	Desv. típica	21.5	20.56	12.75	14.9	19.42
Familiar del alumno	Promedio	83.6	75.67	88.02	90.2	84.18
	Cantidad	48	52	49	47	196
	Desv. típica	24.8	32.7	15.39	17	24.21

	Por encima del 90%
	Por debajo del 90%

También se observa que en las escuelas donde el nivel académico es más bajo, en casi todos los actores se presentan promedios por debajo del 90%, excepto por el Directivo y los ATP's, quienes, en términos generales, se caracterizan por calificar con mayor claridad los estándares.

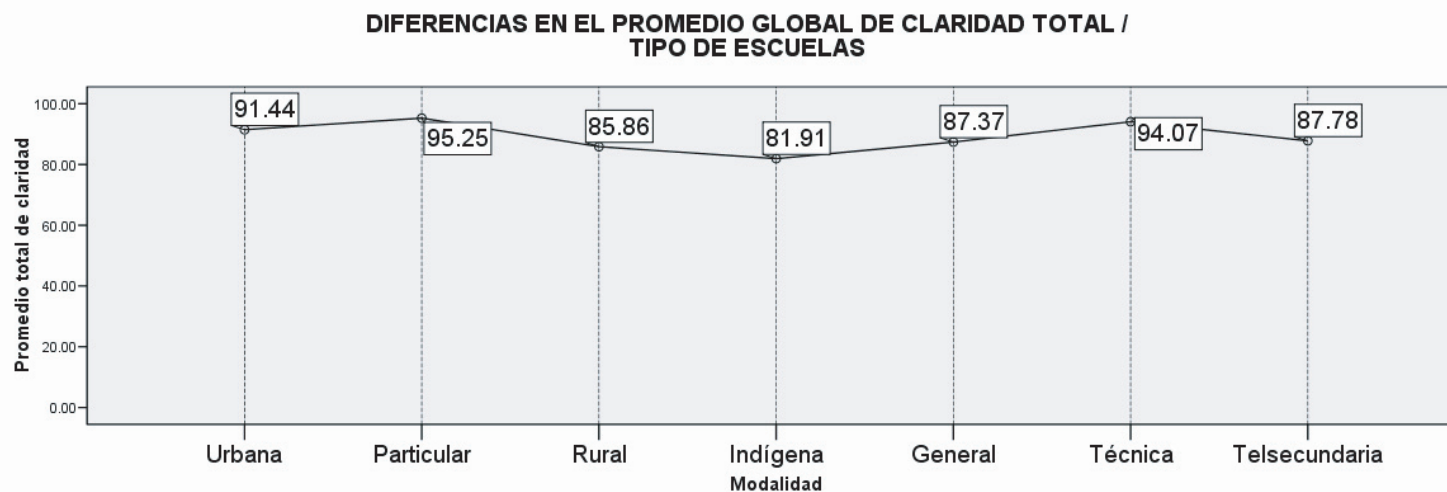
a.5. Por nivel y modalidad de escuelas

El nivel de claridad de los estándares en las escuelas Indígenas es el más bajo que para el resto de las modalidades escolares. Muestran también promedios relativamente bajos las primarias rurales, las secundarias generales y las Telesecundarias. Con relación a las escuelas indígenas muestran también variaciones importantes con respecto de las asignaciones dadas por los informantes. Este dato se analiza un poco más adelante.

<i>ESTADÍSTICOS SOBRE EL CONJUNTO TOTAL DE LOS ESTÁNDARES / NIVEL Y MODALIDAD DE ESCUELAS</i>							
<i>NIVEL</i>	<i>Modalidad</i>	<i>cantidad</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error típico</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
PRIMARIA	Urbana	128	91.44	16.170	1.429	0	100
	Particular	104	95.25	7.458	0.731	57.4	100
	Rural	173	85.86	19.207	1.460	0	100
	Indígena	158	81.91	27.239	2.167	0	100
SECUNDARIA	General	171	87.37	18.558	1.419	16.7	100
	Técnica	135	94.07	10.805	0.930	37.5	100
	Tele secundaria	70	87.78	14.195	1.697	51.9	100
Total		939	88.60	18.623	0.608	0	100

ANOVA
F = 9.287; p < .0005

Puede verse claramente cómo los alumnos de todas las modalidades y niveles escolares tienen los promedios más bajos. El grupo de padres de familia también muestra grados importantes en cuanto a su asignación de baja claridad de los estándares.



Se destaca que los padres de familia de las escuelas particulares sean los que mejor asignación les otorguen a la claridad que en el resto de las modalidades. Al mismo tiempo es general en este tipo de escuelas para todos los actores que proporcionen opiniones que dan un grado alto de claridad de los estándares.

Informantes	Estadísticos sobre el conjunto global de claridad total / nivel y modalidad																				
	P. Urbana			P. Particular			P. Rural			P. Indígena			Sec. General			Sec. Técnica			TeleSec.		
	Prom.	C.	D.T.	Prom.	C.	D.T.	Prom.	C.	D.T.	Prom.	C.	D.T.	Prom.	C.	D.T.	Prom.	C.	D.T.	Prom.	C.	D.T.
Superv.	94.63	5	3.84	95.17	2	5.52	91.22	8	11.58	82.02	10	36.20	97.53	3	2.83	94.39	5	7.98	98.46	3	2.67
ATP's				97.22	1	.	96.98	4	3.33	100.00	1	.	97.21	3	1.58	100.00	1	.	91.14	2	7.29
Directivo	91.86	8	13.94	98.61	8	2.27	94.85	12	11.16	99.07	10	1.15	94.18	7	13.37	97.84	6	2.79	97.22	5	4.24
Profesor	92.10	51	20.77	97.11	55	3.12	92.70	61	14.86	94.03	58	16.85	88.32	93	18.47	97.67	68	5.65	98.47	23	2.33
Alumno	89.27	29	11.48	85.90	18	12.81	72.24	49	15.99	69.24	44	25.90	83.53	36	17.76	85.45	27	14.63	78.35	20	14.48
Familiar	90.97	32	14.01	97.13	20	4.68	86.36	35	25.18	70.96	33	33.76	85.40	29	21.86	92.05	26	13.38	79.34	17	14.22
TOTAL	91.24	125	16.31	95.25	104	7.46	85.64	169	19.37	81.75	156	27.37	87.37	171	18.56	93.99	133	10.86	87.78	70	14.20

	Por encima del 90%
	Por debajo del 90%

b. Relevancia

b.1. Por dimensiones

Por los resultados obtenidos en todas las categorías se juzgan como de alta importancia para que la escuela emplee los estándares propuestos como parámetros de calidad educativa.

Existen promedios de hasta 96% calificando la relevancia de algunas categorías de estándares, como son los casos de *Clima escolar* y de *Apoyo de los padres de familia al aprendizaje de sus hijos*.

Estándares para la Dirección de la Escuela

Esta es la dimensión que se considera de mayor importancia para los informantes en general. Los promedios rebasan los 90 puntos. El caso de las Redes escolares los promedios que hablan de su importancia para la escuela son un poco menores que el resto.

Dirección de la escuela

Estadísticos	<i>Clima escolar</i>	<i>Planeación institucional</i>	<i>Auto evaluación</i>	<i>Responsabilidad y compromiso</i>	<i>Liderazgo eficaz</i>	<i>Decisiones y visión compartidas</i>	<i>Rendición de cuentas</i>	<i>Redes escolares</i>
Cantidad de casos	924	916	922	924	941	920	927	928
Desviación típica	14.239	16.21	16.659	17.167	15.55	20.082	17.162	22.41
Promedio	95.77	94.78	94.52	93.54	93.46	92.74	91.95	86.59

Estándares de Desempeño Colectivo Docente

Dsempeño colectivo docente

<i>Estadísticos</i>	<i>Formación profesional desde la escuela</i>	<i>Planeación pedagógica compartida</i>
Cantidad de casos	920	926
Desviación típica	16.330	18.340
Promedio	94.45	92.61

Estándares de Gestión del Aprendizaje

Gestión del aprendizaje

<i>Estadísticos</i>	<i>Prioridad del aprendizaje</i>	<i>Compromiso del alumno con su aprendizaje</i>	<i>Atención a todos los alumnos</i>
Cantidad de casos	926	928	920
Desviación típica	14.147	14.699	15.931
Promedio	94.9	94.37	93.85

Estándares para los Órganos de apoyo a la escuela

Órganos de apoyo a la escuela

<i>Estadísticos</i>	<i>Consejo Técnico Escolar</i>	<i>Consejo Escolar de Participación Social</i>
Cantidad de casos	910	903
Desviación típica	21.704	25.577
Promedio	93.47	90.48

Estándares para la participación de la comunidad escolar y los padres de familia

Participación de la comunidad escolar y los padres de familia

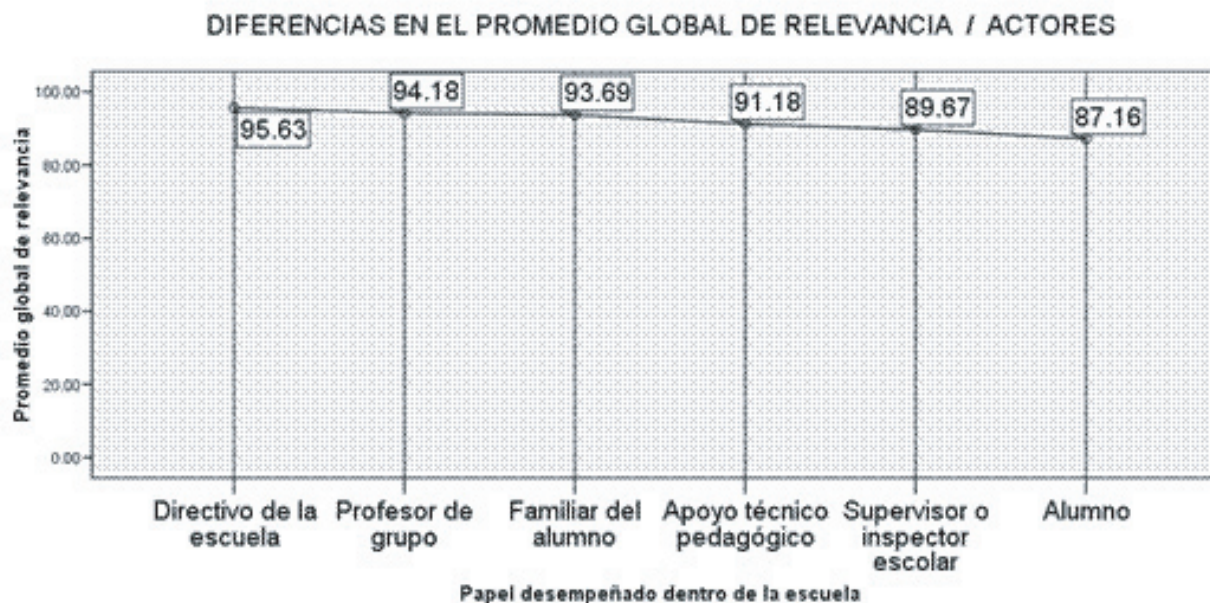
<i>Estadísticos</i>	<i>Apoyo directo de los padres al aprendizaje de los hijos</i>	<i>Incorporación académica de los padres a la escuela</i>
Cantidad	921	921
Desviación típica	13.408	18.819
Promedio	95.92	92.23

b.2. Por integrantes de la comunidad escolar

Estadísticos del conjunto total de estándares en relevancia / informantes

<i>Informantes</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error típico</i>	<i>Valor Mínimo</i>	<i>Valor Máximo</i>
Supervisor o inspector escolar	38	89.67	23.295	3.779	0	100
Apoyo técnico pedagógico	12	91.18	10.298	2.973	63.89	100
Directivo de la escuela	58	95.63	13.255	1.740	4.08	100
Profesor de grupo	415	94.18	12.111	0.595	5.88	100
Alumno	221	87.16	17.422	1.172	3.7	100
Familiar del alumno	194	93.69	14.106	1.013	6.67	100
Total	938	92.29	14.819	0.484	0	100

ANOVA
F = 8.139; p < .0005



b.3. Por grupos de informantes

Con un grado de relevancia de alrededor del 93% se valoran las categorías en general de los estándares presentados. El caso de los alumnos se subraya debido a que otorgan menor valor o importancia a los estándares en general, aunque su promedio, a pesar de ser el más bajo de los grupos de informantes, es relativamente alto situándose un poco arriba del 88% en general. En este caso los directivos de las escuelas otorgan más que los demás grupos un promedio definitivamente alto (96%) con lo que prácticamente se reconoce la relevancia de todos los estándares presentados. Los profesores de grupo y los padres de familia también tienen opiniones que se transforman en promedios altos de alrededor del 95% en ambos grupos de personas.

Papel desempeñado dentro de la escuela	Estándares para la dirección escolar								Desempeño colectivo del equipo docente		Gestión del aprendizaje			Órganos de apoyo a la escuela		Participación de la comunidad escolar y padres de familia	
	Liderazgo eficaz	Clima escolar	Responsabilidad y compromiso	Decisiones y visión compartidas	Planeación institucional	Auto evaluación	Rendición de cuentas	Redes escolares	Formación profesional del profesor desde la escuela	Planeación compartida	Prioridad en el aprendizaje	Compromiso del alumno con su propio aprendizaje	Atención a todos los alumnos	Consejo técnico escolar	Consejo escolar de participación social	Incorporación académica de los padres a la escuela	Apoyo directo de los padres en el aprendizaje de los alumnos
Supervisor o inspector escolar	92.69	98.33	94.59	90.09	92.21	94.14	91.44	86.41	92.78	94.79	95.68	91.12	89.01	96.67	84.86	93.98	96.00
Asesor técnico pedagógico	93.77	98.33	95.83	94.44	90.48	98.81	84.72	90.91	96.36	90.63	95.00	91.67	85.83	91.67	73.33	87.50	90.91
Directivo de la escuela	97.02	98.85	95.26	96.55	97.78	97.78	92.69	90.13	98.28	96.77	95.17	95.39	95.91	96.49	95.09	95.03	97.32
Profesor de grupo	95.72	97.09	95.93	96.36	96.05	97.20	91.18	87.16	95.58	94.22	95.84	94.80	95.28	96.81	92.36	91.35	96.56
Alumno	86.30	90.76	86.26	83.17	89.25	88.05	91.45	81.52	89.66	87.52	91.17	92.15	90.72	85.56	84.65	91.01	93.78
Familiar del alumno	95.53	96.67	95.29	94.14	97.66	94.91	94.68	89.88	96.00	93.31	96.61	96.68	94.78	92.58	92.96	94.27	97.07
Total	93.40	95.73	93.47	92.66	94.72	94.58	91.98	86.59	94.39	92.63	94.84	94.41	93.80	93.34	90.38	92.15	95.98
ANOVA F=	13.02	7.1	10.2	13.5	7.32	9.4	1.65	3.5	5.1	4.86	3.93	2.58	3.90	7.99	4.69	1.25	2.06
Grado de significación bilateral	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	<.0005	=0.145	=0.004	<.0005	<.0005	=0.002	=0.025	=0.002	<.0005	<.0005	=0.286	=0.068

En la escala del 0 al 100 la categoría menos valorada es *Redes Escolares*, con una puntuación de 86.6%, la cual en este rango se sitúa en un grado alto.

Las dos categorías de estándares más valoradas son *Apoyo directo de los padres de familia al aprendizaje de los hijos y clima escolar* con 97%, es decir que casi un 100% respondió que estos estándares son importantes o relevantes para incorporar a la escuela como parámetros de calidad.

Existen dos categorías en donde las respuestas de los grupos de informantes es más homogénea entre sí o donde los promedios entre ellos se diferencian en menor grado: *Incorporación académica de los padres de familia a la escuela* con 92.3% (F=1.25; p=.286) y *Rendición de cuentas* con 86.6% (F=1.65; p=.145).

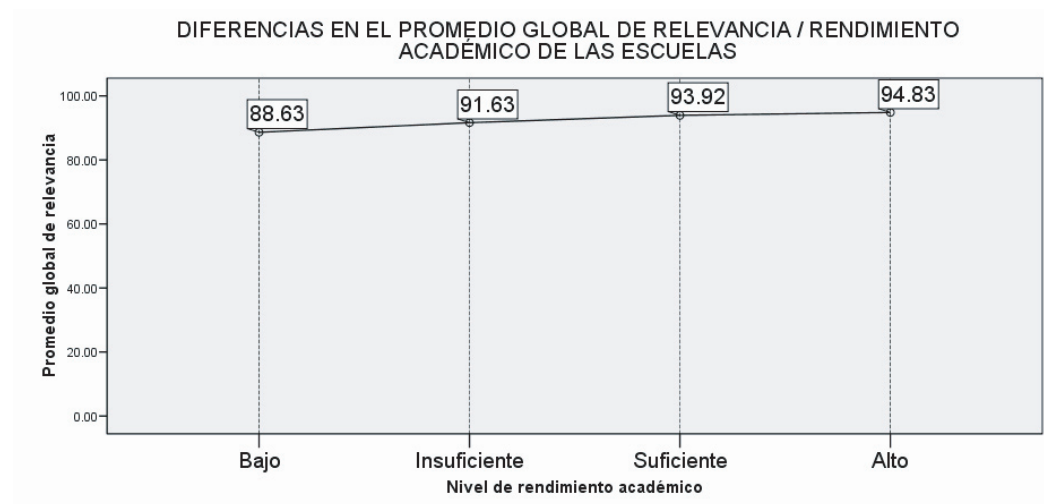
b.4. Por logros académicos de los alumnos

La linealidad y la significación estadística muestran que los estándares se consideran más importantes en las escuelas con mayores rendimientos académicos de sus alumnos. Puede observarse otro dato interesante relacionado con los valores mínimos y máximos asignados por los grupos de informantes en cada rango de rendimiento: mientras que en las escuelas de mayor rendimiento el valor mínimo está apenas por encima del 35% en las escuelas con rendimientos más bajos, el valor mínimo es de 0.

Estadísticos sobre el conjunto de los estándares en relevancia / Nivel de desempeño académico

<i>Nivel de desempeño académico</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error típico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Valor máximo</i>
Bajo	237	88.63	20.947	1.361	0	100
Insuficiente	226	91.63	15.735	1.047	12.9	100
Suficiente	246	93.92	11.219	0.715	3.7	100
Alto	226	94.83	8.620	0.573	35.19	100
Total	935	92.25	15.073	0.493	0	100

ANOVA
F = 8.084 p < .0005



Nivel de desempeño académico por escuelas / relevancia

	<i>Estadísticos</i>	<i>Bajo</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Alto</i>	<i>Total</i>
Supervisor o inspector escolar	Promedio	78.60	95.06	95.19	99.06	89.67
	Cantidad	14	7	11	6	38
	Desv. típica	35.221	11.442	6.117	1.448	23.295
Apoyo técnico pedagógico	Promedio	88.85		95.83	88.88	91.18
	Cantidad	6		4	2	12
	Desv. típica	12.695		4.441	13.107	10.298
Directivo de la escuela	Promedio	91.45	97.72	98.55	95.62	95.55
	Cantidad	18	13	15	11	57
	Desv. típica	22.244	3.829	2.180	9.176	13.360
Profesor de grupo	Promedio	90.92	96.05	95.58	94.19	94.29
	Cantidad	90	94	117	109	410
	Desv. típica	18.961	7.755	9.352	9.181	11.944
Alumno	Promedio	84.15	83.31	87.62	94.50	86.99
	Cantidad	60	60	49	48	217
	Desv. típica	19.100	20.176	16.816	8.381	17.538
Familiar del alumno	Promedio	93.60	90.43	94.31	95.88	93.56
	Cantidad	47	47	49	47	190
	Desv. típica	16.419	19.905	9.075	7.973	14.225

	Por encima del 90%
	Por debajo del 90%

b.5. Por nivel y modalidad de las escuelas

Como sucedió en el aspecto de la claridad de los estándares, en cuanto a la importancia que se les ha dado a estos es semejante según la modalidad y el nivel de la escuela. En el caso de las escuelas primarias indígenas, se observa el promedio más bajo de todos los demás grupos de escuelas.

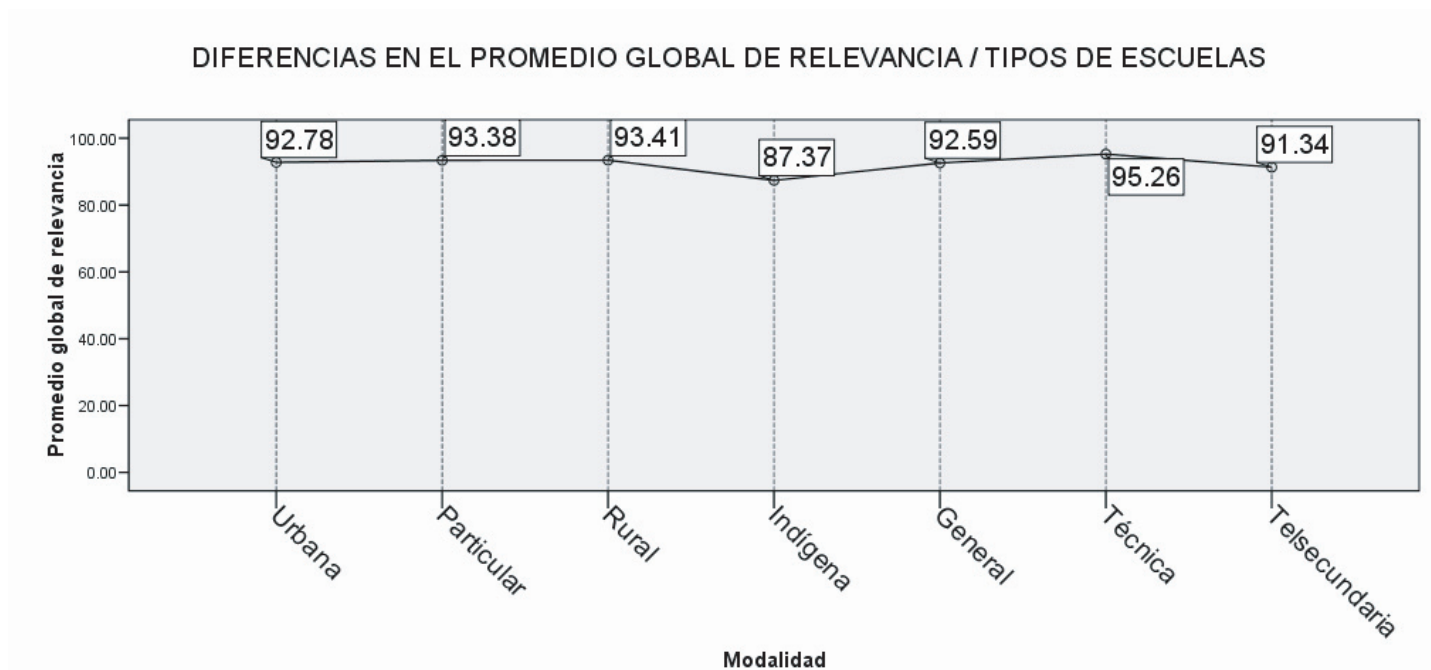
En el lado contrario, las escuelas secundarias técnicas el promedio se sitúa como el más alto que se asigna a este aspecto de relevancia (95.3%).

Sin embargo en todas las modalidades en general, teniendo en cuenta la consideración hecha para las escuelas indígenas, juzgan importante incorporar los *estándares de desempeño institucional* como parámetros de calidad.

Estadísticos sobre el conjunto total de los estándares / nivel y modalidad de escuelas
Relevancia

<i>Nivel</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error típico</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
PRIMARIA	Urbana	128	92.78	13.46	1.19	3.7	100
	Particular	104	93.38	8.26	0.81	64.81	100
	Rural	168	93.41	14.57	1.12	0	100
	Indígena	152	87.37	24.17	1.96	4.08	100
SECUNDARIA	General	171	92.59	13.18	1.01	28.7	100
	Técnica	134	95.26	9.30	0.80	49.53	100
	Tele secundaria	70	91.34	12.41	1.48	56.48	100
Total		927	92.29	15.08	0.50	0	100

ANOVA
F=3.962; p=.001



Para los directivos de las escuelas y los profesores de grupo de cualquier escuela por su modalidad, prácticamente todos los estándares de desempeño institucional les son relevantes en un grado mayor al 90%. Igual sucede para los Supervisores, mientras que los ATP's opinan mejor sobre la relevancia en escuelas primarias que en las de nivel de secundaria.

Informantes	Estadísticos sobre el conjunto global de claridad total / nivel y modalidad																				
	P. Urbana			P. Particular			P. Rural			P. Indígena			Sec. General			Sec. Técnica			TeleSec.		
	PROM.	C.	D.T.	PROM.	C.	D.T.	PROM.	C.	D.T.	PROM.	C.	D.T.	PROM.	C.	D.T.	PROM.	C.	D.T.	PROM.	C.	D.T.
Superv.	91.42	5	12.570	99.05	2	0.032	77.39	8	38.474	90.51	10	26.912	99.38	3	0.537	91.68	5	11.143	96.91	3	2.673
ATP's				98.15	1	.	96.53	4	4.433	98.15	1	.	89.14	3	8.266	89.81	1	.	77.27	2	18.926
Directivo	95.48	8	4.550	98.73	8	1.710	97.56	12	4.475	89.11	10	30.042	94.52	7	11.616	98.92	6	1.082	95.74	5	3.501
Profesor	92.55	51	13.278	93.09	55	6.266	96.22	61	5.713	93.46	58	18.373	91.62	93	15.310	97.49	68	4.826	98.87	23	1.808
Alumno	89.51	29	20.131	89.75	18	12.665	89.61	44	12.780	76.65	43	25.054	91.98	36	10.166	89.41	27	14.379	85.17	20	13.752
Familiar	94.97	32	6.697	94.54	20	9.092	97.33	35	9.437	88.31	28	27.461	95.64	29	10.064	95.39	25	10.412	87.78	17	15.156
TOTAL	92.61	125	13.578	93.38	104	8.257	93.87	164	12.767	87.23	150	24.298	92.59	171	13.181	95.22	132	9.359	91.34	70	12.412

	Por encima del 90%
	Por debajo del 90%

Son menos relevantes los estándares de desempeño institucional para los supervisores de las Primarias rurales, los ATP's de cualquier tipo de secundaria, la mayoría de grupos de informantes de las escuelas indígenas, prácticamente todos los alumnos de las escuelas indígenas y algunos padres de las escuelas indígenas y de las Tele secundarias.

Todo ello considerando que el valor promediado más bajo es de poco más de 77% (para escuelas indígenas y tele secundarias).

5. Conclusiones del análisis estadístico

El análisis estadístico ha permitido concentrar la atención a diferentes tipos de escuelas, sus contextos e integrantes. Gracias a ello, es posible proceder con mayor certeza en la adecuación de de los estándares.

Fundamentalmente se encontraron varios elementos para la reestructuración del modelo:

- a. Existe alta probabilidad de que quien haya respondido a un estándar como poco claro, también lo haya calificado con poca relevancia.
- b. Es común en todas las escuelas, independientemente de su contexto u otra característica, los alumnos promedian con menor índice tanto la claridad y la relevancia de los estándares.

- c. Los padres de familia han sido el grupo de informantes que comprenden en menor grado, después de los alumnos, los estándares propuestos, al mismo tiempo que le asignan menor relevancia.
- d. Según su contexto las escuelas ubicadas en el medio rural promedian con menores índices tanto claridad como relevancia.
- e. Las escuelas fueron separadas con contrastes de rendimiento académico. En ese sentido fueron las escuelas que menor rendimiento mostraron las que a la vez obtienen menores índices en los promedios de claridad y relevancia.
- f. Las escuelas indígenas representan un reto especial, dado que el idioma es en un obstáculo muy importante para que los estándares pudieran ser comprendidos en toda su extensión y que posteriormente fueran calificados por su relevancia para este tipo de escuelas.
- g. Los promedios más altos en claridad y relevancia los produjeron los directivos y los profesores frente a grupo.
- h. Muy probablemente por la diferencia de edades, en las escuelas secundarias los estándares fueron comprendidos en mayor grado por los alumnos que en las primarias.
- i. De todas las modalidades de escuelas analizadas, han sido las escuelas de tipo particular las que, en mayor grado que las demás, comprenden en mayor grado el ejercicio de determinar la claridad y relevancia de los estándares.
- j. Las escuelas tele secundarias y las unitarias encuentran menor relevancia en los estándares propuestos.

6. Sugerencias generales

- a. Construir con mayor grado de comprensibilidad y simplicidad, en general como recomendación para elaborar los estándares en general.
- b. Adaptar los estándares de gestión escolar en modalidades para familiares de los alumnos y los alumnos, como un grupo independiente y reestructurar el conjunto de estándares para quienes forman parte de la escuela como directivos, profesores frente a grupo, ATP's y diversos apoyos académicos.
- c. Conservar para los directivos, inspectores, profesores de grupo, ATP's y apoyo académico de la escuela, la terminología apropiada para designar instancias y procedimientos específicos para la educación y la escuela. Por ejemplo, CTE (Consejo Técnico Escolar), CEPS (Consejo Escolar de Participación Social), etc., mientras que para los alumnos y sus familias, esa terminología debe transformarse en conceptos equivalentes o semejantes, pero claros y comprensibles.
- d. Puntualizar en ambos esquemas cuando se trata de un estándar no aplicable a cierto tipo de escuelas como las Telesecundarias, unitarias, etc.
- e. En la medida de lo posible traducir en los lenguajes apropiados a las etnias de las escuelas indígenas, en forma escrita u oral, según la factibilidad de recursos.

7. Resultados por estándar

Los estándares de gestión escolar han sido modificados de acuerdo con los procesos de *Legitimación* y *Validación* a partir de los siguientes análisis de:

- a. Legitimación
 - Perspectivas de grupos de expertos y funcionarios públicos involucrados e interesados en la mejora de la educación.
- b. Validación
 - Claridad
 - Relevancia
 - Observaciones y recomendaciones de los integrantes de las comunidades escolares.

Como resultado de los análisis se presenta el siguiente esquema que contiene cada uno de los estándares de gestión escolar, sus promedios individuales en claridad y relevancia, los textos íntegros derivados de las opiniones de los integrantes de la comunidad escolar y de sus observaciones generales.

Adicionalmente como anexo, se incluyen en forma de resumen, las principales opiniones, críticas y sugerencias de los grupos consultados en la etapa de la legitimación.

Liderazgo eficaz

Estándar 1

El director de la escuela... promueve la formación del equipo docente

Claridad			Relevancia		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
946	81.18	39.105	923	95.12	21.547

Claridad	Relevancia
<p>No lo contestó trae una nota del investigador que dice que eso es debido a un conflicto sindical interno.</p> <p>Nota de captura: al parecer el alumno sólo contestó respecto a claridad.</p> <p>Nota de captura: al parecer el alumno solo contestó respecto a claridad y no terminó de contestar.</p> <p>Nota de captura: al parecer el alumno solo contestó respecto a claridad y no terminó de contestar</p> <p>Nota de captura: el investigador solo puso 6° bajo suspendido por exceso de edad</p> <p>Nota de captura el investigador solo puso padres 6° bajo no asistió</p> <p>1, 2 y 3 No es clara la pregunta</p> <p>No entendí la palabra docente</p> <p>No entendí la palabra docente</p> <p>Porque no le entiendo</p> <p>Docente (no entiende la palabra)</p> <p>Docente (no entiende la palabra)</p> <p>¿Se refiere a cambios del personal?</p> <p>No entiende que es docente</p> <p>Docentes (no entiende la palabra)</p> <p>Promueve y equipo docente</p> <p>Docente (no entiende la palabra)</p> <p>Formación no se entiende si es formar un equipo o propiciar la formación con cursos o preparación de los docentes</p> <p>Para mí, la palabra docente no me queda clara</p> <p>El obtener el material didáctico</p> <p>Cambiar la palabra formación, se entiende de muchas formas</p> <p>¿A qué tipo de formación se refiere?</p> <p>No entendí docente</p>	<p>Considero que todo lo que se menciona sí se puede lograr en este tipo de escuela con la unión de maestros y padres de familia; se va a batallar un poco pero con lucha, esfuerzo y dedicación se logrará aunque tardará un poco de tiempo</p> <p>Porque la formación es personal.</p> <p>Los equipos docentes se promueven y forman ellos mismos</p> <p>El motivar a los alumnos</p> <p>No creo que sea necesario</p> <p>Porque no es importante como trabajen en equipo</p> <p>Porque no creo que sea necesario</p> <p>Es de suma importancia para estar involucrados con los hijos</p> <p>Todos los conceptos son relevantes</p> <p>Todos son importantes</p> <p>No aplica para todas las escuelas ya que algunas trabajan con un solo docente en este caso no se puede practicar porque es unitaria</p> <p>todo lo que sugiere esta encuesta es importante para toda la escuela mexicana y ojala tenga el éxito que merece</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entendí docente Cambiar la palabra docente Cambiar la palabra docente No entendí la palabra docente No entendí docente No entiendo la pregunta Docente Promueve Formación se entendió como organización Mejor poner responsabilidad que "visión" Integra a sus profesores para obtener un fin común No hay un ambiente agradable de trabajo Debe promover el trabajo en equipo Debido a la poca comunicación No entendimos las preguntas Porque no son claras las preguntas El director carece de comunicación constructivista No sé No se entiende la palabra equipo docente Promueve, formación Manifiesta que desconoce el trabajo que hacen sus maestros ó mas bien no entiende la pregunta No entiendo la palabra docente No entendí la palabra docente No entendió equipo docente docente equipo docente Docente (no entiende la palabra) Docente (no entiende la palabra) Docente (no entiende la palabra) Docente (no entiende la palabra) No entiende docente No entiende la frase No entiende el sentido de la frase equipo docente (no entiende la palabra) Formación de equipo docente Promover Influye el aspecto político El director tiene otras funciones que realizar diferentes a éstas</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entiendo la palabra promueve no fue clara la oración No entendió la oración completa promoverá la práctica docente no entendió la oración docente (no entiende la palabra) promueve, equipo docente no entiendo que es equipo docente y promueve, cambiar a palabras más comunes. No entiendo muchas palabras, no se que quieren decir y tampoco entiendo la frase, está muy confuso dimensión en caso de que la escuela lleve a cabo procesos de auto evaluación, indique si (no se entiende a que se refiere con auto evaluación por la forma en que se establece toda la idea no es clara promueve, docente docente (no entiende la palabra) no entiendo la palabra docente docente (no entiende la palabra) promueve, docente promueve, docente promueve, docente no me queda claro la palabra formación debido a que no especifica en que aspecto promueve, docente promueve, docente promueve, formación, docente promueve, formación, docente no está claro el concepto equipo docente equipo docente docente (no entiende la palabra) docente (no entiende la palabra) ¿a qué se refiere con formación del equipo docente? no saben que es un equipo docente no se entienden los conceptos no se entienden los términos no se entienden los términos</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
formación, incierto ¿promueve la formación de los maestros? promueve (no entiende la palabra) cambiar promueve la formación por “forma de enseñar” No, el solo lo hace No promueve la formación del equipo. 1-11 y 21-23 Se sugiere un cambio de actitud, mayor tolerancia y apertura a nuevas ideas por parte del director y sobre todo mayor comunicación para el personal docente acerca de las actividades a realizar 1-11 Pensamos que si existe liderazgo pero creemos que puede ser necesario una mayor integración con los docentes para que realmente se trabaje en equipo Cambiar la palabra promueve por otra No le es clara la palabra docente	

Estándar 1*
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo académico)	El director anima a los pro
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director hace que los profesores se apoyen entre sí, en su trabajo dentro de la escuela.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 2

El director... impulsa la participación de profesores y padres

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
945	90.79	28.927	925	96.43	18.558

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>1, 2 y 3 No es clara la pregunta Adecuadamente ¿Qué significa impulsa? Impulsar (no entiende la palabra) Sugiere anima en lugar de impulsa No entendí la palabra impulsa Impulsa, participación No entendimos las preguntas Porque no son claras las preguntas No logra buena comunicación con los padres de familia Es claro el concepto, sin embargo no se da aquí No me queda claro Visión compartida No entendí impulsa Impulsar (no entiende la palabra) No entendí la palabra impulsa Trabaja solo con su grupo Impulsa (no entiende la palabra) Impulsa (no entiende la palabra) Mencionar en que tipo de actividades impulsa (no entiende la palabra) Impulsa, ¿con qué fines lo hace? impulsa (no entiende la palabra) impulsa (no entiende la palabra) impulsa (no entiende la palabra) no se ha dado el caso ¿en qué los impulsa? ¿qué es impulso? No sabe que es impulsa Muchos de los padres no lo conocen 2 al 11 Pensamos que las decisiones son autónomas en su mayoría y no consensuadas con los docentes No, porque casi no hablan profesores y padres sobre los problemas de la escuela No entendió impulsa</p>	<p>Habría que aclarar que tipo de participación Falta participación de los padres en las actividades de la escuela si propicia la participación de padres, es un sólo profesor</p>

Estándar 2
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director ha logrado que los profesores y padres de familia participen cada vez más en las actividades de la escuela.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director hace que los padres y los profesores participen más en las actividades de la escuela.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 3

... desarrolla una visión compartida del progreso de la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
944	84.32	36.379	916	94.98	21.851

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
1, 2 y 3 No es clara la pregunta Por qué no entendí Porque no me parece Desarrolla una visión compartida de la escuela Progreso (no entiende la palabra) La frase visión compartida no la entiendo La palabra visión no es comprensible Comparte la visión del progreso No entiendo visión compartida No entiendo Progreso (no entiende la palabra) Visión compartida, progreso No entendí visión compartida Visión compartida, no es clara Visión compartida no es clara No indica claramente con quien comparte la visión. No entendí la pregunta	Considero que todos los directores la omparten No es tan importante no hay una costumbre de planeación a mediano y largo plazo entre él y los padres de familia

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Estar al pendiente en el aprendizaje de los alumnos</p> <p>No existe intercambio de ideas</p> <p>No entendimos las preguntas</p> <p>Porque no son claras las preguntas</p> <p>No es claro el concepto</p> <p>Que los directivos asuman su papel</p> <p>No entendí visión compartida</p> <p>No entendí visión compartida</p> <p>Visión compartida</p> <p>Es confusa la oración</p> <p>Ser más explícito</p> <p>Visión compartida</p> <p>Visión compartida</p> <p>El enunciado no es claro</p> <p>No entiendo la palabra visión compartida</p> <p>Es confuso el enunciado</p> <p>no es claro el concepto de visión compartida</p> <p>No entendió la oración completa</p> <p>contempla generalidades</p> <p>no puedo entender el enunciado</p> <p>no se entiende el enunciado. No entiende visión compartida</p> <p>no entiendo el enunciado</p> <p>visión compartida</p> <p>visión compartida y progreso</p> <p>no es claro la visión compartida</p> <p>todo el enunciado</p> <p>visión compartida</p> <p>visión compartida</p> <p>“compartida del progreso de la escuela”</p> <p>progreso (no entiende la palabra)</p> <p>progreso (no entiende la palabra)</p> <p>visión (no entiende la palabra)</p> <p>visión (no entiende la palabra)</p> <p>visión compartida</p> <p>visión compartida</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Compartida ¿con quién? Estaría mucho más claro si se especificara desarrolla una visión compartida pues para que se mejore la escuela no entiendo los términos no se entienden los términos especificar que es una visión ¿qué visión? que sea más entendible cambiar palabras por más entendibles Muchos de los padres no tienen contacto con él hasta cuando se da un problema No tiene una buena visión sobre la escuela No, porque hay cosas que hace y no informa a los padres y alumnos El director no comparte esta visión Le pareció difícil de comprender la pregunta, se la leí varias veces No se entiende que es visión</p>	

Estándar 3
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director y sus profesores comparte el sueño de ver su escuela un lugar donde los alumnos aprenden con gusto más y mejores habilidades y conocimientos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director y sus profesores comparten el sueño de cómo quisieran que fuera su escuela en el futuro.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 4

... logra los compromisos necesarios de la comunidad escolar para mejorar el aprendizaje.

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
947	89.02	31.283	919	96.52	18.342

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Suscitados	Porque la comunidad debe de apoyar
Compromiso	Como director se debe de estar comprometido
Aprendizaje	Es más importante el compromiso con el docente
Dificultades de lenguaje	No se ha retomado el porcentaje de evaluación para mejorar
Porque no es así	No se ha retomado el porcentaje de evaluación para mejorar
No se logra, depende del nivel económico de los padres	podemos comparar pero no igualar (mejorar)
No se entiende "compromiso de la comunidad" mucha complejidad	las instituciones deben proveer a las escuelas las cosas, materiales que le es útil y que siempre se les solicita
No entendí cuales compromisos se refiere	Porque los compromisos son importantes para la demás gente
Se comparte con la comunidad	
4-11 todo	
No sugiere cambios pero le resulta poco claro	
No existe buena relación	
No se comunica con la comunidad	
Existen cuestiones que hacen que no se cumplan esos compromisos	
Existen muchos distractores que impiden cumplir debidamente con este estándar	
Lograr compromisos	
Desconoce comunidad escolar, cuando se le explica lo entiende	
Retomar porcentajes de evaluación para mejorar la enseñanza aprendizaje	
Retomar porcentajes de evaluación para mejorar la enseñanza	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Quizá la palabra compromiso pueda sustituirse por objetivos</p> <p>Compromiso</p> <p>La palabra compromiso no es clara</p> <p>Procurar la participación de todos los docentes</p> <p>Logra los compromisos educativos de la comunidad escolar para mejorar el aprendizaje quizás se entienda mejor si se mencionan algunos compromisos</p> <p>debe decir logrará</p> <p>no entendí algunas palabras</p> <p>no sé que significa "logra los compromisos"</p> <p>no entiendo el enunciado</p> <p>conflictos (no entiende la palabra)</p> <p>logra, compromisos, comunidad escolar</p> <p>por las necesidades a que da lugar</p> <p>hay confusión en "logra los compromisos necesarios"</p> <p>los compromisos de los padres existen pero existen limitantes por su trabajo para dedicarle su tiempo</p> <p>comunidad escolar</p> <p>no se logra porque pocos padres participan en la educación de sus hijos</p> <p>aclarar si se refiere a establecer el compromiso</p> <p>se tuvo un evento de conocimiento</p> <p>¿qué apoyo?</p> <p>¿a cuál comunidad? ¿quiénes son?</p> <p>los compromisos necesarios de la comunidad. . . ¿cuáles con esos compromisos?</p> <p>El director no logra los compromisos necesarios</p> <p>No, porque no hace lo necesario</p>	

Estándar 4
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director junto con padres de familia y profesores se comprometen a trabajar unidos por la mejora del aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director hace que los padres de familia y los profesores de la escuela tengan responsabilidad de trabajar unidos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 5

... maneja adecuadamente los conflictos suscitados en la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
945	86.88	33.782	925	94.27	23.254

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Existe un problema sindical	No entendí el punto
Regular	Sería malo para la escuela
Porque está mal	No en todos los casos
La palabra conflictos	maneja adecuadamente los conflictos suscitados en la escuela
Suscitados y encriptados (error en la lectura por parte de la mamá)	Los conflictos se deben tratar con delicadeza
Especificar a que conflictos	Es importante que el director demuestre respeto hacia algunos compañeros
No entendí la palabra suscitados	
Cambiar la palabra suscitados	
No entendí la palabra suscitados	
No entendí la palabra suscitados	
No entiendo	
Suscitados	
Conflictos suscitados	
Me parecería mejor que se pudiera haber una excelente comunicación.	
No dialoga los conflictos de buena manera provocando mas problemas	
Ser un poco comprensivo ante todo tipo de problema	
No sabe controlar su carácter para poder conversar	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>A veces provoca los conflictos entre docentes No lo maneja como debe ser Conflictos suscitados No le queda claro conflicto, considera que sería mejor decir problemas No entendí No entendí la pregunta No entendí, no está muy claro suscitados (no entiende la palabra) suscitados (no entiende la palabra) suscitados (no entiende la palabra) suscitados (no entiende la palabra) La respuesta puede ser muy subjetiva No entiende conflicto No entiende conflicto Suscitados (no entiende la palabra) No se especifican los conflictos, si son de conducta ó aprendizaje trata con delicadeza es que no se entiende bien las palabras no se entiende el enunciado. No entiende conflictos suscitados (no entiende la palabra) suscitados (no entiende la palabra) adecuadamente, conflictos suscitados suscitados (no entiende la palabra) suscitados (no entiende la palabra) suscitados (no entiende la palabra) (no entiende la palabra) conflictos suscitados que se tomen en cuenta la opinión de todos los maestros incluyendo a los de contrato varía según el caso No, porque hace falta diálogo En la dirección no se manejan adecuadamente los conflictos No aplica los castigos necesarios</p>	

Estándar 5
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director resuelve adecuadamente los problemas que llegan a presentarse con o entre los profesores, con o entre los padres de familia, con o entre los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director resuelve bien los problemas que se presentan a veces entre los profesores o con los padres de familia o también con los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 6

...gestiona permanentemente recursos para que la escuela funcione de la forma mas adecuada posible

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
944	88.67	31.719	922	94.25	23.289

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Regular	No debe ser permanentemente sino programada desde el principio del curso
Gestiona (no entiende la palabra)	No creo que sea necesario
No entiendo la palabra gestiona	No se gestiona por falta de director
No entendí gestiona	De acuerdo con la circunstancia de cada una, si es privada, pública o mixta
No me queda claro gestionar	cada escuela tiene un criterio para manejar recursos
No entendí la palabra gestiona	gestiona permanentemente recursos para que la escuela funcione
Cambiar la palabra gestiona	no se tiene conocimiento sobre gestiones
No entendí la palabra gestiona	no se entiende
No entiendo	
Gestiona (no entiende la palabra)	
Gestiona (no entiende la palabra)	
No entiende el término gestión	
No entiende el término gestión	
la palabra gestiona (no entiende la palabra)	
gestiona (no entiende la palabra)	
gestiona (no entiende la palabra)	
gestiona (no entiende la palabra)	
gestiona (no entiende la palabra)	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>gestiona (no entiende la palabra)</p> <p>gestiona (no entiende la palabra)</p> <p>Favor de aclarar que clase de recursos (no entiendo si se trata de recursos que proporciona la SEG a diferentes escuelas, o si es otro tipo de recursos ante quien se gestiona?)</p> <p>gestiona (no entiende la palabra)</p> <p>El significado de la palabra gestiona no es claro</p> <p>no entendió el término gestionar</p> <p>La oración no está clara</p> <p>está claro solamente que aquí no se realiza todos estos puntos como deben de ser y las indicaciones deben ser más sencillas porque hay medios rurales difíciles de trabajar y comunicar</p> <p>no entendí el enunciado</p> <p>no sé que quiere decir las palabras "gestiona permanentemente"</p> <p>no entendió la palabra gestiona</p> <p>gestiona permanentemente recursos</p> <p>Gestiona (no entiende la palabra)</p> <p>gestión (no entiende la palabra)</p> <p>la palabra gestiona</p> <p>las gestiones se hacen pero no siempre se le otorga apoyo a la escuela</p> <p>gestiona (no entiende la palabra)</p> <p>gestiona (no entiende la palabra)</p> <p>gestiona (no entiende la palabra)</p> <p>no hay información de gestión</p> <p>especificar sobre los recursos de la escuela</p> <p>no entiendo el término gestión</p> <p>es necesario indicar que tipo de recursos</p> <p>no quedó claro</p> <p>gestiona por busca</p> <p>especificar que tipo de intercambios</p> <p>No entendí</p> <p>El director no maneja adecuadamente los recursos</p> <p>A veces los gastan en otras cosas</p>	

Estándar 6
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director busca permanentemente recursos y diversos materiales para que la escuela funcione adecuadamente para mejorar el ambiente de aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director siempre está buscando recursos y materiales para que la escuela tenga mejor funcionamiento y los alumnos aprendan más y mejor.

Estándar 7

...lleva a cabo intercambios de experiencias directivas entre esta y otras escuelas

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
948	85.02	35.705	922	90.13	29.842

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No lo sé	No creo que sea importante porque cada escuela es diferente
No existen evidencias	Considero que ese intercambio debiera ser mediante un consejo escolar
No entendí la palabra directivo	No es importante otras escuelas
Experiencias directivas	Porque no se comparte la visión y misión institucional (en particulares)
En conjunto la idea no se entiende	No se me hace relevante
Directivos	Porque ese tiempo se puede utilizar para un taller para maestros frente a grupo
Experiencias directivas	Es más importante el resultado de la propia escuela
La palabra de experiencias directivas	Porque las escuelas no se prestan para tal fin.
No se entiende si se trata de un Consejo técnico o tarea similar	Es necesario el intercambio de experiencias entre docentes de la misma escuela
“Experiencias directivas” es desconocido en su experiencia	Nunca se ha llevado a cabo
Porque no da a conocer los acuerdos de las otras escuelas	No se lleva a cabo por falta de tiempo
no entendí experiencias directivas	En escuelas particulares no se da mucho el intercambio de experiencias por la competencia entre ellas
No entendí la palabra experiencias	Considero que cada director toma en cuenta su programa interno y por lo general no se comparte información entre escuelas privadas

<p>No entiendo la palabra directivo Respalda (no entiende la palabra) Definir a quien va dirigida la pregunta Dar espacio en la importancia a todas las tareas académicas No entendimos las preguntas Porque no son claras las preguntas 7-11 Entiendo el concepto pero en este contexto no se lleva a cabo El enunciado les pareció confuso No entendí No entiende que es experiencia Noe entiende experiencia, intercambio Intercambio Intercambio de experiencias directivas No lo sabe, ya que lleva poco tiempo trabajando y no conoce el trabajo de los directores No conozco sus actividades fuera de la escuela 7,8,9 El director tiene otras funciones que realizar diferentes a éstas siento que el medio y los alumnos no tienen nada que ver con otros y el que se relacione con otros no ayudaría mucho Intercambio, experiencias directivas Intercambios, experiencias directivas Experiencias directivas La palabra "experiencias directivas" No se sabe de algún intercambio académico Se debe especificar más lleva a cabo intercambios de experiencias no sabe que es experiencias directivas ¿qué experiencias? especificar el tipo de experiencias No, hay pero muy pocos, lo que si hay son cursos internos</p>	<p>Para mi conocimiento no creo que sea conveniente Porque siempre hay conflictos Porque cada escuela es diferente en sus conflictos y forma de su estructura No, cada escuela debe tener su propio aprendizaje No tiene que ver lo de otras escuelas Es relevante pero no se puede aplicar porque es unitario Es importante para la educación de los niños y para los docentes Según su experiencia no lo considero algo relevante No lo logra, pues la verdad solo ve la escuela No se sabe si es importante</p>
---	--

Estándar 7
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director habla o se reúne con directores de otras escuelas para intercambiar sus experiencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director habla o se reúne con directores de otras escuelas para platicar de lo que hace cada quien para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Estándar 8

...dedica el tiempo necesario y suficiente a las tareas académicas que respaldan más el aprendizaje de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
947	91.24	28.293	928	95.58	20.561

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Falta tiempo de gestión Porque no entendí Cuando existe o se trabaja otro turno este tiempo es muy difícil de obtener No porque la función del director n está frente a grupo sino la de coordinador, el trabajo de un colectivo La función del director no es estar frente a grupo sino coordinar el trabajo colectivo Por ser un grupo multigrado el tiempo no es suficiente No entendí prestigio se carece de disposición Por lo regular la mayor parte del tiempo es insuficiente No entendimos las preguntas Porque no son claras las preguntas Dedicar más tiempo a otros aspectos que a esto El enunciado les pareció confuso A veces el director tiene varias comisiones y ya no le da tiempo Cuando no esté un maestro puede dar la clase al grupo es difícil por la carga administrativa académicas	No sabe Yo creo que el director no debe involucrarse sino una comisión especial No creo que sea necesario No aplica, pues los directores además de realizar actividades de su función están como docentes frente a grupo Este no importa mucho al personal de una escuela al querer asistir a congresos, conferencias y preparación profesional los directores argumentan que los grupos se quedan solos o pierden clases porque eso le corresponde al coordinador académico las funciones del director tienen que ver más con cuestiones administrativas no dedica el tiempo suficiente a los alumnos

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
dedica, tareas académicas, respaldan toda la idea por el factor tiempo le dan una carga administrativa respaldan no se da a conocer es claro porque es necesario el aprendizaje de los alumnos palabras más entendibles El director no dedica el tiempo necesario a las tareas Casi nunca sale de la dirección	

Estándar 8
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director dedica la mayor parte de su tiempo a realizar actividades que se relacionan más con la mejora del aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director se lleva mucho tiempo realizando actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Estándar 9

...logra prestigio ante la comunidad

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
947	82.47	38.042	920	87.61	32.966

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
9,10,11 Pregúntenselo a la comunidad No entendí la palabra prestigio Porque no está bien	No es relevante porque si el director tiene o no prestigio en la comunidad no afecta el aprendizaje de los alumno No opina El prestigio responsabilidad ética, no necesariamente como consecuencia, no como motivación o propósito del director

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Prestigio (no entiende la palabra)	Porque puede quedar bien con la comunidad sin hacer bien su trabajo con los alumnos
Prestigio (no entiende la palabra)	El prestigio no significa calidad o un objetivo
Prestigio (no entiende la palabra)	Considero que queda englobado en la diez
Prestigio (no entiende la palabra)	Creo que prestigio va conjunto con tener satisfecha e integrada la educación a la comunidad
Prestigio (no entiende la palabra)	Nadie se va por prestigio, se va a educar
Prestigio (no entiende la palabra)	No es importante el prestigio sino la educación
No le entiendo muy bien	No es importante otras escuelas
Cambiar el termino prestigio	No creo que sea necesario
La palabra prestigio no creo que sea bien utilizada	Más importante los logros de los niños
No conozco la palabra prestigio	El prestigio no le sirve para dirigir bien la escuela
No entendí prestigio	El prestigio es mas bien para la escuela que para el director, o además del director.
¿A qué se refiere con prestigio? (imagen. Nivel académico)	Mas que lograr prestigio, se requiere personal, debe centrarse en el aprendizaje de sus alumnos
Cambiar la palabra prestigio	Son importantes mas no relevantes
Ante la comunidad escolar	Sale sobrando
Ante la comunidad escolar	No es importante
Sustituir la palabra prestigio por proyección	No me parece importante
No entendí satisface	porque no lo considero por prestigio sino por vocación
No entiendo la palabra prestigio	si fuera el prestigio de la escuela, sí
Prestigio (no entiende la palabra)	es más importante el prestigio de la escuela
Prestigio (no entiende la palabra)	debido a que los logros educativos no se buscan en ello
Cambiar "y cumplen" por "para que cumplan"...	por ende es el fin último de la educación
Logra el prestigio más posible ante la comunidad	el prestigio no es garantía del buen desempeño escolar y docente, se ha comprobado
¿en que sentido?	según su experiencia no lo considero algo relevante
No se expresa como debe	lo importante es que él se sienta bien con lo que ha hecho para la escuela
Se le tiene que explicar de otra forma para que se le aclare el estándar	destacar que tipo de comunidad
Prestigio (no entiende la palabra)	no es importante porque es mejor fijarse en el desarrollo educativo de cada alumno
No entendí prestigio	
No entendí la pregunta	
prestigio (no entiende la palabra)	
prestigio (no entiende la palabra)	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>prestigio (no entiende la palabra) Prestigio (no entiende la palabra) No es clara la palabra prestigio No entiende prestigio No entiende prestigio No entiende prestigio Prestigio (no entiende la palabra) no es claro el concepto de prestigio Modificar la pregunta Cambiar la palabra prestigio No entendió la palabra comunidad no sé que quiere decir prestigio no sé que quiere decir no se que significa la palabra prestigio agregar niveles de prestigio prestigio (no entiende la palabra) prestigio (no entiende la palabra) prestigio (no entiende la palabra) ¿prestigio como director o como escuela? prestigio (no entiende la palabra) prestigio (no entiende la palabra) prestigio (no entiende la palabra) prestigio (no entiende la palabra) Prestigio (no entiende la palabra) no entendí prestigio prestigio (no entiende la palabra) ¿en cuánto a qué? no sabe que es prestigio La gente de los alrededores dicen que es una zona y secundaria conflictiva No entendió lo que es prestigio</p>	

Estándar 9
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director se ha encargado de hacer de ésta “una buena escuela” según la expresión de los propios padres de familia.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director ha hecho de esta escuela “una buena escuela”, según dicen los padres de familia.

Estándar 10

...satisface a la comunidad por su forma de conducir la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
945	89.42	30.777	927	93.42	24.807

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
9,10,11 Pregúntenselo a la comunidad	No porque hay muchas fallas.
Satisface (no entiende la palabra)	No es importante otras escuelas
Satisface (no entiende la palabra)	Se debe de buscar el aprendizaje no satisfacer a nadie en especial
La palabra satisface creo que no esta bien utilizada, el director como trabaje es criticado de alguna manera	Son importantes mas no relevantes
Escribir entre paréntesis (maestros, alumnos y padres de familia)	No se exige a los docentes informe de la práctica pedagógica
Complementarlo	Aunque no se logre el prestigio ante la comunidad, sí se logra avances educativos éticamente se debe realizar
La palabra satisface es poco clara	No siempre se logra, dado que cada director tiene sus Recursos, métodos para trabajar
A que comunidad se refiere	Dependerá de los aspectos que satisfaga
No entendí satisface	
Satisfacer (no entiende la palabra)	
¿hacia adentro o afuera?	
especificar “a los padres”	
No todas las comunidades exigen de igual manera, influye en ello el nivel sociocultural que tengas	
La actitud que toma para conducir la escuela no permite la satisfacción de la comunidad	
No siempre se llega a satisfacer este aspecto	
Satisface (no entiende la palabra)	
No se decir	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No entendí la pregunta satisface (no entiende la palabra) La respuesta puede ser muy subjetiva No entiendo satisface Cambiar la pregunta la satisfacción es difícil de medir satisface (no entiende la palabra) satisface, conducir satisface a la comunidad por los logros de la escuela satisface (no entiende la palabra) en conjunto la oración no se entiende satisface (no entiende la palabra) especificar en que aspectos satisface a la comunidad no hay información El director arregla los asuntos de la secundaria, pero la gente nunca tiene contacto con el mismo No satisface a la comunidad No satisface a la comunidad Sigue habiendo mucha indisciplina Porque a algunos padres no les gusta participar con nosotros	

Estándar 10
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director conduce la escuela de forma que les agrada a los padres de familia.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director ha hecho que las familias de los alumnos estén a gusto por su forma de organizar la escuela.

Estándar 11

...satisface a los profesores con la conducción que hace de la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
940	89.15	31.119	923	93.28	25.046

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>9,10,11 Pregúntenselo a la comunidad</p> <p>Conducción (no entiende la palabra)</p> <p>Conducción (no entiende la palabra)</p> <p>No sé de que se trata</p> <p>¿En qué aspectos?</p> <p>La palabra satisface es poco clara</p> <p>Se necesitan directivos con mas tolerancia</p> <p>Los profesores están de acuerdo con la conducción de la escuela</p> <p>especificar“ equipo de directores y docentes”</p> <p>No satisface a los profesores porque la actitud que toma no permite el diálogo</p> <p>No logra satisfacer las necesidades en todos los aspectos de todos los docentes</p> <p>No, porque no existe intercambio de ideas</p> <p>No, puesto que llega a imponer su opinión</p> <p>Satisface (no entiende la palabra)</p> <p>No entendí conducción</p> <p>Por que no fue claro</p> <p>Conducir (no entiende la palabra)</p> <p>Se le explicó el significado de satisfacer</p> <p>Si es el académico, no; tampoco en lo general</p> <p>En la forma del trabajo</p> <p>no se entiende la palabra</p> <p>no entendió la oración</p> <p>satisface (no entiende la palabra)</p> <p>satisface, conducción (no entiende la palabra)</p> <p>satisface, conducción (no entiende la palabra)</p> <p>conducción (no entiende la palabra)</p> <p>conducción (no entiende la palabra)</p>	<p>No necesariamente la satisfacción personal del docente es la satisfacción de la escuela</p> <p>No es importante otras escuelas</p> <p>No es relevante que satisfaga a los profesores</p> <p>No es relevante porque los proyectos van dirigidos a los alumnos, no a la comunidad de los profesores</p> <p>La conducción</p> <p>No aplica para todas las escuelas, ya que en algunas se trabaja con un solo docente</p> <p>Son importantes mas no relevantes</p> <p>Tal vez no es relevante porque siempre habrá maestros inconformes o flojos que nos les gusten las ideas del director</p> <p>no, porque la escuela no es para satisfacer a otras personas</p> <p>porque los maestros no intercambian lo que van a dar a otras escuelas</p> <p>satisfacer a los profesores no tiene que ver con el liderazgo eficaz porque no siempre a todos puede darse satisfacción</p> <p>no es aplicable a esta escuela</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
en lugar de la palabra conducción debería de ser acompañamiento satisface (no entiende la palabra) no entendí conducción cuando toma decisiones solo participan unos cuantos ¿a qué se refiere satisfacción? En las aulas hay varias quejas de lo que se dice y manda No, porque son muchas cosas que no les comenta a los profesores No satisface a los profesores con su conducción Hay alumnos muy indisciplinados y no son castigados correctamente No entendió la palabra conducción	

Estándar 11
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director se esfuerza para que los profesores se sientan a gusto trabajando con él y en esta escuela.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director ha hecho que los profesores se sientan contentos trabajando en esta escuela.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Clima escolar

Estándar 12

El director de la escuela promueve...la comunicación entre todos los actores de la comunidad escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
936	86.32	34.377	916	94.43	22.942

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
12,14 y 15 Es claro que debe, pero no se hace Actores (no entiende la palabra) Actores (no entiende la palabra) Comunidad (no entiende la palabra) Explicar lo que son los actores Es confuso actores No sé a que se refiere actores Especificar actores 12-16 No entiendo promueve Especificar hacia que aspecto se dirige la comunicación, se sobreentiende pero no es igual la relación que hay cuando se refiere al aspecto laboral no existe buena comunicación No mantiene relación constante No se entiende que "práctica pedagógica" No se decir Hay factores que no permiten que se lleve a cabo en un 100% actores (no entiende la palabra) No entiende actores No entiende actores no me queda bien claro a quien se dirige con la palabra "actores" Cambiar el término actores El término "actores" no es claro a quienes se refieren La oración no está clara	La comunicación Sí es importante pero para mí, no. son difíciles los procesos comunicativos, versiones distintas porque se están sobre pasando de información

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entendió la oración completa no se entiende el enunciado cambiar integrantes por actores actores (no entiende la palabra) actores (no entiende la palabra) 12-23 promueve (no entiende la palabra) la palabra "actores" ¿a qué se refiere? actores (no entiende la palabra) promueve (no entiende la palabra) promueve (no entiende la palabra) la oración en sí la supervisión escolar es convocada para . . . según el caso no sabe que es actores (especificar) que se especifique quienes son los actores especificar quiénes son los actores más explícito que son actores de la comunidad no se entiende actores especificar lo de actores no entiende que son actores No sabe que es promueve cambiar palabras por más entendibles 12 al 16 No se promueve la comunicación escolar, la deteriora, la fracciona. Se da la dirigida únicamente al aprendizaje No lo promueve pero sí hay comunicación Lo hace muy pocas veces 12-16 Sí claro, pero no depende de él en su totalidad, son mas las personas que intervienen y que deben poner de su parte No se entiende la palabra actores</p>	

Estándar 12
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director busca permanentemente que haya más comunicación entre los integrantes de la escuela (profesores, alumnos, padres y el propio director).
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director ha hecho que en la escuela todos se comuniquen mejor entre sí (Por ejemplo, como los profesores con sus compañeros, entre los alumnos y los profesores, entre los profesores con los padres de familia, etc.).

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 13

...la cooperación académica dirigida a mejorar el aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
934	91.65	27.68	918	95.97	19.678

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
12,14 y 15 Es claro que debe, pero no se hace No entiendo cooperación académica ¿A quién se refiere? Debemos actualizarnos El enunciado les pareció confuso El término cooperación lo relaciona a cuestiones económicas. no entiende los conceptos, solo cuando se le explica en otras palabras Aclarar lo de "cooperación académica dirigida" La cooperación académica entre maestros y alumnos dirigida a mejorar el aprendizaje Cambiar la frase cooperación académica La oración no está clara no sé que significa la palabra no sé que significa la palabra cooperación académica cambiar la palabra cooperación porque la palabra cooperación no es la adecuada para la comprensión del mensaje no ha sucedido cooperación académica	Cada docente es responsable en esta escuela de su propia preparación académica no es aplicable a esta escuela en muchas escuelas los maestros tienen otro trabajo y faltan mucho

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
no se acopló la pregunta no sabe que es cooperación académica ¿qué cooperación? promueve el intercambio de materiales palabras más entendibles No se ha dedicado mucho tiempo al estudio académico Debería haber tutores escolares	

Estándar 13
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director se preocupa de que los profesores, junto con él, cooperen entre sí para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director hace que los profesores trabajen juntos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 14

...el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y en general el equipo escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
934	91.86	27.355	916	96.07	19.442

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
12,14 y 15 Es claro que debe, pero no se hace No es claro quién es el equipo escolar Equipo escolar ¿quiénes son? Existe interrelación entre profesores para el mejoramiento de la enseñanza Mas bien los maestros	No es importante intercambiar ideas No aplica en las escuelas de la zona, no existen academias Sale sobrando El intercambio de ideas y experiencias, materiales, considero que no puesto que en secundaria son diferentes asignaturas el maestro es quien ve por su material de trabajo

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No promueve el intercambio académico 14-15 Quedan claros los conceptos pero no se da aquí No entendió la pregunta 14 y 15 Pueden resumirse en uno solo Cambiar el término equipo docente No se entiende el enunciado No se intercambian ideas entre ellos No lleva a cabo intercambio de ideas	porque los maestros no intercambian nada no es aplicable a esta escuela

Estándar 14
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director invita constantemente a los profesores para que intercambien sus ideas y se ayuden prestándose materiales entre sí con la finalidad de mejorar el aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director hace que los profesores platiquen de sus ideas y se presten entre ellos materiales que sirven para mejorar al aprendizaje de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 15

...la integración de la comunidad escolar en torno a los mismos objetivos dirigidos al aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	86.04	34.679	916	94.98	21.851

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Es confuso</p> <p>No sé si comunidad y aprendizaje se relacionan</p> <p>No entiendo el vocabulario</p> <p>no entendí objetivos dirigidos</p> <p>No entendí entorno</p> <p>No entiendo la idea</p> <p>repetido, lo mismo en otras palabras</p> <p>No entendí el enunciado</p> <p>¿Integración en cuanto al nivel de aprendizaje?</p> <p>No comunica a la comunidad los aspectos académicos</p> <p>No entendió el término integración y desconoce que significa objetivos dirigidos</p> <p>Usar otros términos que los niños manejen</p> <p>Integración</p> <p>en torno</p> <p>La integración de la comunidad escolar en torno a los mismos objetivos dirigidos al aprendizaje</p> <p>La redacción es complicada</p> <p>no fue clara la oración</p> <p>Ser más claros en la pregunta</p> <p>Cambiar entorno</p> <p>no sé que quiere decir la palabra</p> <p>integración, comunidad escolar (cambiar la redacción con palabras más comunes)</p> <p>en torno</p> <p>integración</p> <p>integración, comunidad escolar, entorno, objetivos</p> <p>No me resultó claro, no le entendí</p> <p>no es clara</p> <p>la frase completa es compleja</p> <p>integración de la comunidad</p> <p>no tienen la suficiente claridad</p> <p>confusa</p> <p>no entiendo (simplemente)</p> <p>¿qué objetivos?</p>	<p>No me interesa la integración de la comunidad</p> <p>Hay muchos</p> <p>No creo que sea necesario</p> <p>No lo promueve</p> <p>Siendo más concreto</p> <p>por las características del contexto</p> <p>el objetivo general es el aprendizaje de los alumnos, pero por asignatura el objetivo es diferente</p> <p>sí es importante pero no creo que sea relevante para el trabajo educativo en la escuela debido a la poca claridad no se entiende la pregunta</p> <p>El director debe confiar en los alumnos</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
es importante la integración para que se lleven a cabo los objetivos integración de la comunidad La comunidad escolar no se integra a los mismos objetivos	

Estándar 15
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director ha convencido a padres de familia y profesores para lograr un mismo objetivo entre todos: que los alumnos aprendan mejor.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director ha hecho que los profesores y padres de familia trabajen y apoyen para lograr el mismo objetivo: que los alumnos aprendan mejor.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 16

...el establecimiento de los valores necesarios para una buena convivencia y relación mutua (como el respeto, la tolerancia a las ideas y opiniones diversas, y la confianza)

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	93.77	24.183	917	97.6	15.311

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Convivencia y tolerancia (no entiende la palabra) Se ponen en práctica los valores para una buena convivencia ¿por qué no es constante? Logre establecer una buena comunicación mutua, ser un poco mas abierto a todo criterio No existe buena convivencia No promueve la tolerancia ni el respecto a la expresión No le queda claro el significado de relación mutua y opiniones diversas Mutua (no entiende la palabra) Mutua (no entiende la palabra) Existe división, se sugiere curso de relaciones humanas no queda clara en promover los valores mutua (no entiende la palabra) no tenemos los valores necesarios se da por casos particulares</p>	<p>No son necesarios para una buena convivencia sería un trabajo más enfocado a la familia</p>

Estándar 16
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director busca permanentemente establecer en la escuela los valores de la convivencia, el respeto, la tolerancia a las opiniones diversas y la confianza entre todos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director ha trabajado en la escuela para que haya respeto, buena convivencia y confianza entre todos.

Responsabilidad y compromiso

Estándar 17

El director promueve en sus profesores... dedicar tiempo extra clase a actividades académicas

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
935	87.27	33.346	917	89.31	30.912

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Recae en el profesor	No, que dediquen mas tiempo
La redacción es confusa	Depende de cada profesor
Académicas (no entiende la palabra)	Siempre y cuando se pague más, sobre todo a los programas compensatorios para educación indígena, por ejemplo.
Académicas (no entiende la palabra)	Porque se pueden aplicar actividades académicas a los alumnos para que presten más atención en clase
Porque es suficiente el horario	si lo promueve pero los maestros tienen doble turno y otras ocupaciones
Estimulo al docente que lo hace	Porque no dice con anticipación lo que quiere que desarrollemos
Si lo promueve pero muchos maestros tienen doble plaza u otras ocupaciones	No estoy de acuerdo es demasiado tiempo y desgaste para el maestro
Si promueve pero depende si tiene doble plaza u otras ocupaciones	No es relevante porque es mucha carga académica
no entendí	La naturaleza laboral impide el realizar actividades extra curriculares: dobles turnos
Falta claridad en las palabras	A los profesores de les paga por hora por lo que después de su horario no realizan actividades académicas sólo de preparación y/o revisión de tareas y trabajos de clase
No, por ser doble turno	No, por la situación de los docentes, trabajan tiempos dobles
Replantear, no entiendo el tiempo extra	La naturaleza laboral del docente impide muchas veces las actividades extra curriculares
Cambiar la palabra extra clase	Porque la carga de trabajo ya es mucha y todavía le lleva trabajo a eso
Cambiar el planteamiento de la oración	No me interesa dedicar extra clase
¿Extra clase para quién? (nivel a un alumno o prepararme como maestra)	Porque no es necesario, los alumnos de nuestra institución son atendidos en la mañana con un programa de integración educativa y por las tardes se les apoya según su necesidad
Es importante el tiempo extra clase porque no se alcanzan a ver los objetivos en la jornada establecida por el currículo	Debe ser conjuntamente con los ingresos de los maestros
17-23 No entiendo promueve	No creo que sea necesario
No se lleva a cabo por tener más actividades	No existen clases extras para los alumnos sin costo aún cuando la maestra es la que no asiste a clases

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Debido al transporte (no hay)</p> <p>Realizar un programa para poder dedicar tiempo a actividades extra clase</p> <p>Por el tipo de alumnos ya no es posible llevar a cabo actividades extra clase</p> <p>17-19 No se da en esta escuela</p> <p>Como los docentes no están cautivos no quieren pasar tiempo extra para actividades que rebajen el horario escolar</p> <p>Tiempo extra</p> <p>No entendí actividad académica</p> <p>Extra clase</p> <p>Es muy importante remarcar el tiempo extra clase</p> <p>Explicar el tipo de actividad</p> <p>Es cuestión personal y profesional de cada maestro</p> <p>En que momento, de tarde no es posible ya que la escuela esta retirada de la comunidad</p> <p>no entendí la palabra académicas</p> <p>no se entiende la palabra</p> <p>extra clase (no entiende la palabra)</p> <p>extra clase (no entiende la palabra)</p> <p>extra clase (no entiende la palabra)</p> <p>toda la idea</p> <p>la palabra extra clase (no entiende la palabra)</p> <p>la programación del tiempo docente debe sujetarse al horario establecido y pagado normativamente, no se vale plantear expectativas de esfuerzo y trabajo adicional se realiza de acuerdo con las posibilidades</p> <p>¿qué significa actividades académicas?</p> <p>no entendí las actividades</p> <p>hace falta tal vez introducir interpersonales entre profesores para mejorar el ambiente laboral en medida que la gente se sienta bien en su trabajo podrá desempeñarse mejor y dará mayores resultados</p> <p>no siempre se puede, porque se tienen otros compromisos que cubrir en otra escuela o de manera personal</p> <p>no entiendo extra clase</p> <p>17 al 20 En esta área si estamos de acuerdo con la labor directiva</p> <p>No, porque el horario es de 7 en punto a 1:50 y no pueden venir en la tarde</p> <p>Sólo usan los profesores poco tiempo para clase y a veces se salen del salón</p> <p>17-20 Pues sí, pensamos que sí nos da oportunidad de expresarnos solo que algunos abusan</p>	<p>No es relevante porque no todos asistirían</p> <p>No tienen tanta relevancia como las asignaturas básicas</p> <p>De acuerdo al medio, no se pueden quedar más tarde</p> <p>Son importantes mas no relevantes</p> <p>Ser mas específico</p> <p>No hay pago de tiempo extra</p> <p>hay resistencia sobre todo con los docentes de más edad</p> <p>por eso le corresponde al profesor establecer su calendario</p> <p>la condición propia del profesor es la que permite</p> <p>porque los niños estaríamos cansados</p> <p>porque los maestros no pueden dar clases extra</p> <p>se toma a consideración de acuerdo al tiempo de trabajo y a sus actividades de cada maestro</p> <p>de acuerdo al plan se pretende que dentro de las clases logren cubrirse en caso de dudas e inquietudes</p> <p>es relevante pero no del agrado</p> <p>no considero que sea relevante ya que son situaciones, además de que no necesariamente involucre algún aprendizaje</p> <p>no les dedica porque en la tarde hay otro turno escolar</p> <p>no es relevante porque invadimos otro turno, las condiciones de tiempo no son favorables</p> <p>no es necesario si cumplen el programa a tiempo</p> <p>No le parece importante que los maestros vengán tiempo extra</p> <p>No le parece importante que el maestro esté tiempo extra</p>

Estándar 17
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director solicita a los profesores que dediquen todo el tiempo necesario –dentro de su jornada de trabajo- a realizar actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director pide a los profesores que dediquen todo el tiempo posible a las actividades académicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 18

... demostrar cotidianamente que tratan de mejorar su práctica pedagógica

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
934	81.48	38.869	910	92.31	26.662

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No entendí la “palabra pedagógica”, ni “establecimiento de mecanismos” Pedagógica (no entiende la palabra) Pedagógica (no entiende la palabra) Cotidianamente La palabra pedagógica (no entiende la palabra) Cotidianamente (no entiende la palabra) Aclarar cotidianamente y práctica pedagógica Pedagógicas Cotidianamente y pedagógica (no entiende la palabra) No se le entiende a la palabra No sé que es práctica pedagógica Explicar “práctica pedagógica” Queda duda en la expresión “práctica pedagógica” y se debería de explicar no entendí pedagógica No entendí cotidianamente	Rectificó su punto de vista No creo que sirva para valorar este aspecto Los maestros no necesitamos demostrar al director sino Cumplir con nuestro trabajo Todos los maestros deben hacerlo Hay muchos La pregunta debe ser mas clara Esto se puede ver en el desempeño de los alumnos No demostrarlo, ejercerlo No las mejora

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Replantear no entiendo que se busca La responsabilidad de mejorar en su práctica pedagógica Cambiar palabra pedagógica Cambiar palabra pedagógica No promueve tal motivación No me consta No se entiende práctica pedagógica Cotidianamente y práctica pedagógica Se sugiere que se cambien los conceptos ya que no lo entienden así como está Cotidianamente No entendí pedagógica pedagógica (no entiende la palabra) pedagógica (no entiende la palabra) pedagógica (no entiende la palabra) pedagógica (no entiende la palabra) práctica pedagógica (no entiende la palabra) pedagógica (no entiende la palabra) pedagógica (no entiende la palabra) Mal empleada la palabra cotidianamente Cotidianamente No entiende pedagógico (no entiende la palabra) No entiende pedagógico (no entiende la palabra) Pedagógica, esta palabra no la entendí porque no la captó mi lenguaje Es cuestión personal y profesional de cada maestro La palabra pedagógica no es clara cambiar la práctica pedagógica no es claro el concepto de pedagógica Cambiar la palabra pedagógica Cambiar pedagógico (no entiende la palabra) La oración no está clara No entendí práctica pedagógica No se entiende pedagógico no se entiende la palabra pedagógica no sé que significa la palabra pedagógica no sé que significa la palabra pedagógica</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>práctica pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>práctica pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>cotidianamente, práctica pedagógica</p> <p>demuestra innovaciones periódicas en la práctica pedagógica</p> <p>especificar en que se puede mejorar</p> <p>no entendí la palabra pedagógica</p> <p>cambien la palabra pedagógica</p> <p>pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>práctica pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>no entendí pedagógicas (no entiende la palabra)</p> <p>pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>pedagógica (no entiende la palabra)</p> <p>demostrar cotidianamente, pedagógica</p> <p>no entendí que significa pedagógica</p> <p>no se entiende práctica pedagógica</p> <p>no entiende práctica pedagógica</p> <p>no sabe que es pedagógica</p> <p>pedagógica</p> <p>Los maestros coordinan su plan académico aunque muchas veces no se entienda nada</p>	

Estándar 18
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director motiva constantemente a los profesores para que mejoren su trabajo diario de enseñar a los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director pide día tras día a los profesores que mejoren su trabajo de enseñar a los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 19

... involucrarse en el plan o proyecto escolar y cumplan con la responsabilidad asumida

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	90.87	28.819	916	95.63	20.447

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Falta La palabra pedagógica Cumplir x cumplir No entendí asumida Replantear, ¿promover se refiere a informar? Involucrarse y cumplir con la responsabilidad asumida en el plan o proyecto escolar Dice "cumplen" debe de decir "cumplan" Es confusa Proyecto escolar ¿qué es? Involucrarse Desconoce que es lo que implica un proyecto escolar, cuando se le explico consideró que estaba bien No están familiarizados con el concepto de plan o proyecto escolar Falta un poco mas de integración en la escuela en estos compromisos, asumiéndolos con responsabilidad No esta conjugado correctamente el verbo "cumplir" El verbo cumplir, no hay concordancia en su conjugación	No creo que deba tener eso Cada cual sabe su deber y la directora no necesita estar detrás de nosotros Involucrar a la comunidad El compromiso siempre debe ser con el aprendizaje óptimo del alumno

<p>Cuando hablamos de proyecto escolar a veces me resulta confuso</p> <p>Involucrarse (no entiende la palabra)</p> <p>El concepto d un proyecto escolar</p> <p>agregar la palabra "que" cumplan</p> <p>Cambiar la pregunta</p> <p>Esta confuso</p> <p>Esta confuso</p> <p>No entendí el enunciado</p> <p>Asumida (no entiende la palabra)</p> <p>Asumida (no entiende la palabra)</p> <p>Involucrarse, asumida (no entiende la palabra)</p> <p>Forma del verbo cumplen por cumplir</p> <p>Plan o proyecto escolar, no se entiende la expresión</p> <p>No entendí los planes</p> <p>Cambiar la redacción</p> <p>Se debe aclarar la participación de los docentes sustituyeron por proyecto a redes.</p>	
--	--

Estándar 19
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director está al tanto de que los profesores responsables de alguna actividad dentro de la planeación de la escuela, la cumplan o lleven a cabo en su tiempo.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director les pide a los profesores que sean responsables de las actividades que les toca desarrollar en la escuela.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 20

...comprometerse con sus alumnos para lograr un aprendizaje efectivo

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
934	95.18	21.426	918	97.39	15.965

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Replantear ¿a qué se refiere con promover (actividades especiales) No supo a que se refería aprendizaje efectivo No entiende comprometerse Comprometerse Comprometerse, efectivo La palabra efectivo (no entiende la palabra) En lugar de comprometerse debería ser convencer	El compromiso es personal y en el caso de un particular se entrevista al maestro para ver si cumple con el perfil, sino se despide Algunas veces no lo lleva a cabo

Estándar 20
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director motiva a sus profesores para que se responsabilicen más para lograr que sus alumnos aprendan mejor.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director habla con sus profesores de la responsabilidad que tienen de que sus alumnos aprendan mejor.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Decisiones y visión compartidas

Estándar 21

El director de la escuela promueve... un ambiente de libertad para expresar propuestas, tanto de profesores como del resto de la comunidad escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
935	91.98	27.177	915	94.75	22.307

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
21,22 y 23 No existe en estos momentos comunicación entre los maestros de esta escuela Comunidad escolar No hay libertad de expresión Existe libertad de expresión dentro de la comunidad escolar ... un ambiente de libertad de expresión (de acuerdo con el reglamento establecido) para expresar propuesta tanto... No existe tal ambiente de libertad No expresa propuestas, en ocasiones impone ambiente 21-22 Sucede lo mismo, se repite sólo con diferentes palabras No entiende "expresar propuestas" Ambiente liberadas, se entendería mejor ambiente de confianza No conozco la palabra "expresar propuestas" Comunidad escolar Expresar palabras más entendibles Los alumnos, aunque nos liberamos no nos dejan pasar nuestro punto de vista 21 al 23 Las decisiones son unilaterales, solo las marca el director No tengo datos	No tienen porque decirlo No existe sociedad de padres con libertad para realizar actividades de beneficio a los alumnos y escuela No siempre se permite a los alumnos dar su opinión Es importante, pero muchas veces los directivos en caso de escuelas d gobierno, no le dan importancia Involucrar a la comunidad la nula participación entre maestros-director a veces lo hace

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No, porque no nos dejan hablar con el director ni comentar algo por el micrófono sobre las ideas que tenemos	

Estándar 21
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director ha construido un ambiente de libertad en la escuela, de tal manera que todos –padres, profesores, alumnos- puedan expresar con toda confianza sus puntos de vista.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director da libertad a todos -los profesores, padres de familia y alumnos- para hablar con confianza de lo que piensan.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 22

...el establecimiento de mecanismos y canales que permitan a estos actores expresar adecuadamente sus puntos de vista

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	81.49	38.862	901	92.34	26.607

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Considero que el indicador 22 responde o va incluido en el 23 21,22 y 23 No existe en estos momentos comunicación entre los maestros de esta escuela Establecimiento de mecanismos, actores Actores Aclarar mecanismos, actores Mecanismos (posteriormente, sobre la relevancia se vio que entendió mal canales" ¿A que se refiere actores? No entiendo mecanismo ni canales El enunciado no se entiende Está muy larga	Porque con canales, novelas, los alumnos no aprenden bien. No ayudan a los alumnos No se permite que un grupo de padres afectados por una causa común acuerdo tiene que ser individual. Es relevante la libertad sin sentir temor de que se tomen represalias No hay maneras para poder expresar sus inconformidades, se toma las decisiones muchas veces por ellos No lo promueve Involucrar a la comunidad hay padres de familia que opinan sobre como se les debe de educar, cuando en realidad desconocen totalmente el proceso de la enseñanza aprendizaje existe la libertad de expresar su punto de vista de la manera que consideren, no es necesario establecer mecanismos porque aquí no se hace la comunicación dependerá del trabajo individual, no podría aplicar a todos

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entendí mecanismos</p> <p>No entendí actores</p> <p>¿Q qué se refiere con establecimientos de mecanismos y canales, existen en las escuelas consejo técnico consultivo?</p> <p>Sería más claro si se especificara los canales o mecanismos a los que se refiere</p> <p>No es claro quien son esos actores</p> <p>Mecanismos y canales (no entiende la palabra)</p> <p>Me resulta confuso pensar esta cuestión</p> <p>Existen condiciones para expresar los puntos de vista</p> <p>No entendí el enunciado</p> <p>La pregunta no esta concreta</p> <p>Establecer mecanismos y canales</p> <p>Realizar reuniones para dar a conocer y expresar diferentes puntos de vista</p> <p>No promueve expresar sus puntos de vista porque no controla su carácter</p> <p>No entendí</p> <p>Canales, actores, establecimiento y mecanismos</p> <p>Buscar otros términos para que los niños puedan entender que es lo que se pregunta</p> <p>Establecimiento</p> <p>No entendí canales</p> <p>Implementar los medios necesarios</p> <p>Mecanismos (no entiende la palabra)</p> <p>No me queda clara la oración</p> <p>Mecanismos (no entiende la palabra)</p> <p>No entiendo a que mecanismos o recursos se refieren</p> <p>La pregunta debería ser mas específica en lo que se refiere a mecanismos y canales para unificar criterios</p> <p>No es claro mecanismos y canales</p> <p>Mecanismos (no entiende la palabra)</p> <p>Mecanismos y canales (no entiende la palabra)</p> <p>Mecanismos y canales está muy enredada y poco clara la pregunta</p>	<p>a veces lo hace</p> <p>No entiende y por eso le parece poco importante</p>

Estándar 22
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director pide a los padres de familia que le expresen aquello que piensen sobre la organización u otro aspecto de la escuela y pone a disposición los medios para que lo hagan (como buzones de cartas, citas para reuniones, invitaciones personales, por teléfono, etc.)
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director anima a los padres de familia para que le digan lo que ellos piensan sobre la organización de la escuela (en reuniones, por escrito, por teléfono, en invitaciones, en buzones de cartas, etc.).

Estándar 23

...el aseguramiento de que las decisiones tomadas están siendo discutidas, incorporadas al esquema y llevadas a cabo

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
926	82.4	38.105	902	91.35	28.122

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No me queda claro el concepto de visión compartida 21,22 y 23 No existe en estos momentos comunicación entre los maestros de esta escuela Es confuso Incorporadas Aclarar el término aseguramiento o suprimir el término. Aclarar comunidad escolar Esquema Aclarar esquema y llevadas a cabo No sé a que s prefiera ¿Incorporadas al esquema? Cambiar el planteamiento Algo confusa, requiere el análisis de qué esta preguntando Es confusa Estas decisiones y esquema Se toma en cuenta las opiniones No hay claridad en el enunciado	Porque discuten, incorporan y deciden y no deben discutir No creo que sea necesario En muchas ocasiones el caso queda sin aclarar por parte del padre de familia por el temor de que tomen mala idea al hijo Les falta tomarnos en cuenta como padres de familia en ciertas opiniones La finalidad poca participación entre los maestros, directores y padres de familia es importante pero esto muchas veces no se lleva a cabo en las reuniones de planeamiento es relevante pero son incorporados a los esquemas llevar a cabo esas acciones mejoraría la educación No entiende y por eso le parece poco importante

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entendí el enunciado ¿cuáles decisiones? Se relaciona con la pregunta anterior el asegurar las decisiones e incorporarlas al esquema En ocasiones los acuerdos que se llegan a tener no se llevan a cabo No existen decisiones para discutir El enunciado les pareció confuso Se sugiere que la pregunta sea clara y que se utilicen conceptos mas comunes Desconoce el significado de aseguramiento, incorporación y esquema Las preguntas no las entienden por la forma en que están redactadas No entendí incorporadas El director se asegura que las decisiones discutidas se llevan a cabo No hay relación con los reactivos anteriores al respecto de decisiones Especificar a que se refieren con decisiones Cambiar la palabra aseguramiento por supervisión ¿Se refieren a incorporarlas al proyecto escolar? Sobra la palabra aseguramiento Aseguramiento, incorporados Pregunta muy larga, no entiende la palabra aseguramiento El enunciado resulta algo confuso No entiendo a que esquema se refiere ¿a qué se refiere la palabra esquema? Cambiar la pregunta entera Cambiar la palabra incorporadas Esta confuso El aseguramiento de que las decisiones se tomen en discusión por el colectivo No es sencillo el vocabulario No sé que significa "incorporadas al esquema y llevadas a cabo" Aseguramiento, incorporadas al esquema Discutidas Aseguramiento, decisiones, discutidas, incorporadas, esquema ¿a qué esquema se refiere? No sé si se lleva a cabo Incorporadas Aseguramiento</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Hay algunos puntos que no se cumplen, un buen director debe darle seguimiento a los trabajos escolares</p> <p>Explicar el sentido correcto a la palabra aseguramiento, o cambiar dicho término</p> <p>Incorporadas</p> <p>Incorporadas</p> <p>Aclarar el motivo y especificar las decisiones</p> <p>Mecanismos y canales</p> <p>Se notifica a todos sin necesidad de discusión</p> <p>No se entiende a que se refiere el concepto</p> <p>confusa</p> <p>¿qué decisiones?</p> <p>Los maestros pueden aportar demasiado el momento de Llevar a cabo una discusión</p> <p>Aunque muchas veces se toman decisiones sobre algún tema, no se hace lo que se decide</p> <p>No se aseguran las decisiones discutidas</p> <p>No, porque no nos informan nada</p> <p>Sólo lo hacen ellos, como el director, y él solo.</p> <p>No sabe que es esquema, utilizar palabras mas sencillas</p> <p>No entendió esquema</p> <p>Las palabras canales, esquema, etc.</p>	

Estándar 23
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director se asegura de que antes de poner en práctica algunas actividades, sean discutidas entre los padres de familia y los profesores, con la finalidad de llegar a un acuerdo.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director se asegura de que se platique con los padres de familia y los profesores algunas actividades antes de que se pongan en práctica.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Planeación institucional, sistemática y colectiva

Estándar 24

En la elaboración del plan o proyecto escolar participó la comunidad escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
926	88.44	31.986	910	92.2	26.835

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
En la elaboración	No, solamente personal educativo de acuerdo con la perspectiva que nos dan los padres de familia
No está claro el concepto de comunidad escolar	No lo hacen saber
¿Cuál es el concepto de comunidad escolar con padres de familia y personas ajenas?	No todo el tiempo el padre interviene y no se puede esperar el docente a ello
Se tendrá que especificar quienes conforman "comunidad" escolar	Entiendo como escuela: docentes más padres, más alumnos, más comunidad. Si el plan o proyecto es exclusivamente académico no es relevante que participe la comunidad escolar en su totalidad
Omitir plan o proyecto escolar porque ya se menciona en el enunciado de arriba	En el plan o proyecto estoy de acuerdo que participen los directores y maestros, es únicamente para el docente no para los padres de familia
No le entiendo proyecto escolar	Es clara la pregunta pero únicamente cuando participa la comunidad escolar (directivos, maestros) no padres de familia dentro del desempeño en el aula del maestro
24-30 No es claro plan o proyecto escolar	No tiene nada que ver
¿la comunidad escolar implica a todos o a algunos?	Considero que solo deben de estar profesores y alumnos
Plan	No me interesa la comunidad
Integrarse mas en las diversas comisiones que se les da para cumplir	No hay participación de la comunidad
Plan o proyecto	Para la elaboración del plan solo se debe tomar en cuenta al cuerpo docente y alumnado
No conoce el entorno en cuanto a Proyecto escolar, pero en las escuelas indígenas se maneja ese acuerdo que se exponen y como van a terminarlo (captura literal)	No considera relevante que se evalúe porque los padres de FAM no quieren participar en las actividades de la escuela
El proyecto escolar solo se llevó a cabo en cuanto a infraestructura ya que la escuela no contaba con salones.	24-25-26-27-28-29 y 30 No aplica pues no se realizan planes o proyectos escolares
No está claro que es proyecto escolar	Sí es importante que participe la comunidad escolar
Plan o proyecto escolar	No lo cree importante
No es claro el concepto de plan o proyecto escolar	la participación de los padres de familia es nula ya que cuando asisten a la escuela es cuando la dirección se lo solicita para tratar asuntos relacionados a sus hijos
La palabra proyecto particular	en este proyecto sólo deberían participar maestros, supervisores y directivos
No esta claro	no es muy importante porque los compañeros podrían buscar apoyo y asesoría con los maestros de la misma escuela
Que es el plan o proyecto?	no siempre todos los miembros de la comunidad escolar participan activamente
No entiendo elaboración	no participaron los padres de familia
No sé el enunciado	los padres no tienen que ver con los planes

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Plan o proyecto</p> <p>En la elaboración del proyecto escolar se involucró la comunidad escolar</p> <p>24-30 plan o proyecto escolar</p> <p>24-30 plan o proyecto escolar</p> <p>Debería de participar la comunidad</p> <p>La declaración parece ser una pregunta directa a una escuela</p> <p>Proyecto escolar</p> <p>No existe proyecto escolar</p> <p>Plan o proyecto escolar</p> <p>Plan o proyecto escolar</p> <p>Detallar que es un plan o proyecto escolar</p> <p>No se a cuál proyecto</p> <p>24-30 Sí se elaboró un proyecto en conjunto sugerido por el director, pero no se ha cumplido con las expectativas ni con los compromisos, en su mayoría.</p> <p>La escuela no cumple con el plan</p> <p>No toman en cuenta a los alumnos</p> <p>24-30 Pienso que aún nos falta lograr algunas metas pero lo importante es que se empieza a conocer y a trabajar con el</p> <p>No los pudimos involucrar por disposición del mismo plan</p>	<p>no en todas las cosas la comunidad puede participar en el proyecto escolar debido a sus limitaciones educativas</p> <p>el proyecto escolar se elabora con conocimiento de los padres de familia</p>

Estándar 24
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo: ... se tomó en cuenta para ello a los padres de familia, a los profesores y algunos casos a los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Si en la escuela se ha hecho algún tipo de plan o proyecto para el ciclo escolar actual: ... éste (plan) se hizo entre todos -profesores, padres de familia, alumnos, etc.-

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 25

...el aprendizaje de los alumnos es el principal tema que se maneja en el plan o proyecto de mejora escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
922	92.3	26.675	907	97.02	17.004

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No entiendo mejora de la escuela Desarrollo de competencias porque se tratan diferentes problemáticas Proyecto Aprendizaje Porque el plan escolar debería ser una capacitación constante tanto del docente como del alumno Plan o proyecto. Está ambigua ¿se refiere a la dimensión psicopedagógica? No entiende proyecto Se habla mas de los recursos Sólo se ve en el proyecto escolar construcción de la escuela No se ve nada del proyecto escolar No, porque también se manejan otros.	No porque debemos de trabajar el área socio afectiva y sicomotora, entre otras el aprendizaje es sólo un parte. Tenemos niños con NEE de 3 a 5 por grupo

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Plan o proyecto No queda claro que es plan o proyecto Desconozco el tema No, es el mejoramiento del aspecto	

Estándar 25
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo: ... la meta principal a lograr es mejorar el aprendizaje de los alumnos, en algún aspecto.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Si en la escuela se ha hecho algún tipo de plan o proyecto para el ciclo escolar actual: ... se puso como meta principal el aprendizaje de los alumnos.

Estándar 26

...el personal de la escuela se distribuye las responsabilidades de las comisiones de trabajo

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
922	91.87	27.351	902	95.34	21.082

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Es confuso Distribuye comisiones de trabajo ¿A que tipo de trabajo se refiere? comisiones No sé la oración	Cuando se dividen el trabajo no lo hacen y luego los alumnos andan hablando mal de los maestros Es más importante cumplir que nada más decir que sí No creo que sea necesario

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No entiendo el enunciado Distribuye, comisiones de trabajo La expresión "comisiones de trabajo" No, porque no nos toman en cuenta	

Estándar 26
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo: ... de alguna manera todos son responsables de actividades indicadas en éste.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Si en la escuela se ha hecho algún tipo de plan o proyecto para el ciclo escolar actual: ... a los profesores, director, alumnos y padres de familia les ha tocado ser responsables de algo de ese plan.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 27

...los profesores se coordinan para la planeación de actividades en la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
925	94.81	22.193	907	96.69	17.893

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Debe haber una buena organización para las actividades dentro de la escuela 27-28 Comentamos la planeación pero no nos organizamos formalmente En algunas actividades la mayoría no todos Coordinar No entiende "planeación" Planeación	Hay poca participación entre los compañeras y sólo nos reunimos para solucionar asuntos relevantes

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Coordinan, planeación Planeación Se coordinan Coordinan	

Estándar 27
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo: ... los profesores trabajando en equipo se coordinan para llevarlo a cabo.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Si en la escuela se ha hecho algún tipo de plan o proyecto para el ciclo escolar actual: ... los profesores se ponen de acuerdo para trabajar como un equipo para llevar a cabo ése plan.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 28

...se planean las actividades de la escuela tomando en cuenta el proyecto escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
925	93.95	23.861	905	96.8	17.621

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
28-30 Son claros los conceptos pero en la práctica no se da por diversas cuestiones 28-30 Argumenta que desconoce el significado de proyecto escolar y las actividades que los maestros realizan además de enseñarles No saben que es un proyecto escolar, por lo tanto no entienden el estándar La palabra proyecto escolar No me queda claro "tomar en cuenta"	A veces no, debido a que tenemos otras prioridades para poder llegar al proyecto escolar 28-30 Muchas escuelas no llevan a cabo un proyecto escolar, y deberían porque así se da un buen mejoramiento en la escuela la planeación si se lleva a cabo pero en la práctica no se toma en cuenta dicho proyecto cada quien puede hacer lo que quiera

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Tomar en cuenta es lo mismo que tener en mente No entiende "planean" Planean, proyecto No, cuando es necesario se tienen que cambiar los proyectos planeados	

Estándar 28
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo: ... el plan se convierte en la guía de las acciones y actividades de toda la escuela para el ciclo escolar.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Si en la escuela se ha hecho algún tipo de plan o proyecto para el ciclo escolar actual: ... las actividades que se hacen en la escuela, están dentro de ése plan.

Estándar 29

...la escuela cumple con los compromisos del plan o proyecto

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
922	91.87	27.351	907	94.71	22.4

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Señores:: tratan de cumplir Algunas veces Son requisitos o con lo que la escuela anotó en proyecto escolar Del plan o proyecto, añadir elaborado o presentado El plan o proyecto no se cumple por las condiciones 29-30 En esta escuela esto no sucede Proyecto	A veces no. Si es un requisito el que se necesita carece de importancia porque se puede facilitar No creo que sea necesario 28-30 Muchas escuelas no llevan a cabo un proyecto escolar, y deberían porque así se da un buen mejoramiento en la escuela Internamente Falta transición para los cambios en el plan o proyecto a veces lo hace

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Algunos cumplen No conozco la palabra Compromisos La palabra plan o proyecto Los directivos no cumplen con lo que prometen	primero es necesario conocer a fondo dicho proyecto

Estándar 29
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo: ... los responsables de llevar a cabo las acciones y actividades de ese plan, las cumplen en su tiempo y forma.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Si en la escuela se ha hecho algún tipo de plan o proyecto para el ciclo escolar actual: ... todos cumplen con las actividades de las que son responsables..

Estándar 30

...la escuela alcanza las metas que se ha fijado en el plan o proyecto escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
923	89.71	30.403	903	92.8	25.86

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
En cuestión de metas del proyecto escolar, se tiene proyecto a 10 años y se le da continuidad a las metas que no se han alcanzado en el ciclo escolar. Proyecto A veces no se puede medir el esfuerzo por el logro de la meta No entendí implementado	No No es relevante alcanzar totalmente las metas sino avanzar hacia ellos. Siendo realistas el cambio no se da en un solo ciclo con un proyecto 28-30 Muchas escuelas no llevan a cabo un proyecto escolar, y deberían porque así se da un buen mejoramiento en la escuela Metas

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Porque nuestras expectativas son mas altas No, debido a que no hay Si la escuela se fija metas tratar de cumplir los propósitos y no dejarlos a medias Por las condiciones de la comunidad no se alcanzan No al 100% Varía Aunque se trate de cumplir con todo lo planeado en el PETE, no todos alcanzan a cubrirlo en un 100% No sabe que contestar, cuando se explica entonces considera que es importante Proyecto Porque hay factores que no permiten que se lleve a cabo al 100% Porque hay factores que no permiten que se lleve a cabo al 100% metas No siempre se cumple el 100% de las metas No, porque uno de los impedimentos es la falta de tiempo El director y supervisor son nuevos y no se puede evaluar así el rendimiento escolar en la escuela Parcialmente porque no cuenta con recursos suficientes No porque hay alumnos que no lo respetan el sentido de la oración La palabra plan o proyecto No se han alcanzado en su totalidad No trasciende la información a padres y alumnos No tienen como comprobar esa información No todas las metas</p>	<p>Tratar de superar los obstáculos para poder mejorar Tratar de superar los obstáculos para poder mejorar por lo regular en ocasiones se logran pero no con los resultados planeados no siempre se termina con los objetivos tal vez por la falta de tiempo a veces lo hace</p>

Estándar 30
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo: ... se logran alcanzar las metas fijadas para cada ciclo escolar.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Si en la escuela se ha hecho algún tipo de plan o proyecto para el ciclo escolar actual: ... se alcanzan las metas que se encuentran en ése plan.

Actividades y procesos de auto evaluación

Estándar 31

... la escuela ha implementado registros de los progresos de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	87.3	33.317	909	94.61	22.596

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
31-37 Las palabras "procesos" y "auto evaluación" son Confusas Auto evaluación (no entiende la palabra) Implantados (no entiende la palabra) No entendí implementando ¿Qué tipo de progresos, evaluación continua? No entendí procesos de evaluación No le entendí a auto evaluación 31-27 no le entiendo auto evaluación Los registros de los alumnos es importante llevarlos pero saber cual es la finalidad de todo lo que realizamos y no sea solo por cumplir. Sería conveniente un registro de progresos de los alumnos para generar un ambiente de motivación Los maestros no se organizan para esto Se carece de dichos registros Se utilizan diferentes formas para cubrir este aspecto Implementado (no entiende la palabra) Implementado (no entiende la palabra) No entendí progreso implementado (no entiende la palabra) Implementar, registro No especifica si el registro se refiere al grupo ó a un registro de cada alumno No es claro el concepto de auto evaluación No queda claro el concepto de auto evaluación	Rectificó su punto de vista Sale sobrando le faltan estándares para opinar o nos faltaron recursos para preguntar

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Cambiar la palabra implementados</p> <p>La escuela ha elaborado mecanismos para dar seguimiento a los avances de los alumnos dentro y fuera de la escuela</p> <p>Porque no lo han hecho</p> <p>No sé que significa la palabra</p> <p>No entiendo el enunciado</p> <p>No entendió la palabra auto evaluación</p> <p>Implementado (no entiende la palabra)</p> <p>Auto evaluación (no entiende la palabra)</p> <p>Auto evaluación, implementando registros</p> <p>Importa más que el alumno se entere de sus logros</p> <p>¿qué tipo de progresos?</p> <p>Proceso de auto evaluación, implementado</p> <p>Implementado</p> <p>Procesos de auto evaluación</p> <p>No es claro por el registro de progresos ¿a que se refiere?</p> <p>Auto evaluación, implementado (no entiende la palabra)</p> <p>Auto evaluación, implementado (no entiende la palabra)</p> <p>Auto evaluación (no entiende la palabra)</p> <p>Confusa</p> <p>Aunque ponen cuadros de honor, los padres no saben por medio de la escuela como van las calificaciones</p> <p>31 al 37 Sí en casi todo, pero falta descubrir algunas Debilidades y fortalezas</p> <p>31-37 No se llevan a cabo los procesos de auto evaluación</p> <p>No, solo entrega de boletas</p>	

Estándar 31
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela se ha elaborado un sistema para registrar los progresos académicos de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En la escuela hay un registro para los alumnos para saber cómo han ido mejorando.

Estándar 32

...el director se reúne periódicamente con los profesores para analizar los indicadores de la escuela como asistencias (alumnos y profesores), deserciones de alumnos, aprovechamiento de los alumnos, etc.,

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
928	90.09	29.901	909	95.49	20.765

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No 31-37 Las palabras "procesos" y "auto evaluación" son confusas Asistencia Explicar que es indicador CTC ¿se refiere al consejo técnico? Cambiar la palabra deserciones No entendí procesos de evaluación No le entendí a auto evaluación No es claro indicadores Todo es confuso Tener comunicación constante con el plantel docente Solo nos organizamos por algún evento sociocultural de la escuela 32-33-37 planteó que las evaluaciones que hacen sus maestros solo ellos las hacen Aprovechamiento No entendí deserciones No supe contestar Deserciones (no entiende la palabra) Deserciones (no entiende la palabra) Deserciones (no entiende la palabra) Deserciones (no entiende la palabra) Deserciones (no entiende la palabra) ¿qué son los indicadores? Sí se realiza pero muy esporádicamente No entiendo "periódicamente"	SIN COMENTARIOS

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Periódicamente Deserciones Periódicamente, indicadores, deserciones y aprovechamiento Analizar los indicadores Deserciones Indicadores y deserciones Periódicamente, indicadores, deserciones Periódicamente, indicadores, deserciones Indicadores y deserciones El director no se reúne continuamente	

Estándar 32
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela el director reúne a los profesores para saber si los alumnos faltan a clases, si alguno de ellos ya abandonó la escuela, si el aprovechamiento es el adecuado, etc.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En la escuela el director se reúne con los profesores para revisar las asistencias, si algún alumno abandonó la escuela, las calificaciones que llevan, etc.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 33

...el director analiza junto con los profesores las mejoras que ha tenido para el aprendizaje de los alumnos el hecho de que los profesores hayan asistido a cursos de preparación profesional

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
927	90.83	28.875	911	94.29	23.212

<i>CLARIDAD</i>	<i>RELEVANCIA</i>
<p>La asistencia depende de cada profesor</p> <p>Es deficiente esta parte</p> <p>31-37 Las palabras "procesos" y "auto evaluación" son confusas</p> <p>Profesional</p> <p>No entiendo el enunciado</p> <p>Confusa la oración y pide dos cosas: preparación del profesorado y seguimiento</p> <p>Es muy larga</p> <p>No entendí procesos de evaluación</p> <p>No le entendí a auto evaluación</p> <p>Ante la respuesta afirmativa pedí paráfrasis y fue en sentido de que el director va a la cabeza, no mencionó los cursos de preparación profesional</p> <p>De nada sirve tomar miles de cursos si no se aplica lo visto en el aula y mejoramos los resultados educativos</p> <p>No nos reunimos para discutir actividades de mejoras</p> <p>He asistido a cursos pero nunca se analiza nada ni se comenta con el director</p> <p>El enunciado les pareció confuso</p> <p>Se necesita hacer la aclaración del estándar en otros términos</p> <p>Que mejoras ha tenido el docente en su grupo al asistir a los cursos de preparación profesional</p> <p>Los cursos son mas teóricos que prácticos y se necesitan mas actualizados</p> <p>La preparación profesional no implica un mejor desempeño en el aula, si no se tiene la disposición al cambio</p> <p>agregar la palabra "con" el hecho</p> <p>Solo una vez al año</p> <p>Preparación profesional</p> <p>Analiza</p> <p>Cambiar "el hecho" por "como resultados de la asistencia o cursos de preparación"</p> <p>No siempre es tan necesario ya que los tiempos son cortos y priorizaría en nuestro centro escolar</p>	<p>Los cursos de preparación profesional no siempre son los necesarios para mejorar el trabajo docente y / o no se realizan de una forma que impacte la labor docente. Ejemplos: PRONAP, carrera magisterial</p> <p>No son importantes los cursos</p> <p>Ya se ve en la otra pregunta</p> <p>No creo que sea necesario</p> <p>No es clara la redacción</p> <p>el problema es que a veces no todos los maestros van a cursos</p> <p>le faltan referentes para opinar o nos faltaron recursos para preguntar</p> <p>no se analizan esas situaciones</p> <p>no sé, pregunta de que manera ayudan a los alumnos los cursos, con el hecho de tomar un curso se da por entendido que ayudará de alguna manera</p> <p>algunos no están satisfechos</p>

Estándar 33
propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Después de asistir a algún curso o a los cursos en general, se analiza si los profesores mejoran su enseñanza.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director revisa si los profesores mejoran su forma de enseñar después de que van a los cursos para ellos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 34

...a través de la auto evaluación se han reconocido cuáles son las fortalezas y debilidades de los diversos ámbitos de la escuela

<i>claridad</i>			<i>relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
924	86.69	33.988	906	92.83	25.821

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No 31-37 Las palabras "procesos" y "auto evaluación" son confusas No entiendo toda la oración Ámbitos Aclarar ámbitos No sé a que se refiere No conozco algunas palabras Para mí no funciona eso No entendí ámbitos No entendí auto evaluación Dice "a través de la auto evaluación", debe decir a "través de ésta" No entendí procesos de evaluación No le entendí a auto evaluación Es confusa 34-35 auto evaluación Me pidió que se le explicara	Porque no existe la conciencia de la auto evaluación Porque para mi no es importante

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No, porque en ocasiones es difícil reconocer los errores</p> <p>No se realiza una auto evaluación, pero se saben las fortalezas y debilidades de la escuela</p> <p>Ámbito, auto evaluación</p> <p>No entiende que se le pregunta</p> <p>Evaluación</p> <p>Ámbitos</p> <p>Ámbitos</p> <p>Diversos ámbitos</p> <p>No entiende ámbito</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Cambiar auto evaluación, fortalezas y debilidades</p> <p>Diversos ambientes</p> <p>No entiendo "ámbitos"</p> <p>ámbitos</p> <p>Auto evaluación</p> <p>No entendió la oración</p> <p>Auto evaluación, fortalezas. En general la redacción</p> <p>Ámbitos</p> <p>Fortalezas y debilidades, diversos ámbitos</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Las palabras "diversos ámbitos"</p> <p>No está claro fortalezas y debilidades</p> <p>confusa</p> <p>Son pocas las auto evaluaciones que hay</p> <p>No porque dicen que los alumnos faltan mucho</p>	

Estándar 34
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Se revisa el funcionamiento global de la escuela y se reflexiona en ello, para determinar las debilidades y las fortalezas que se tienen.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Con las revisiones que los profesores hacen del funcionamiento de la escuela, se sabe en qué aspectos anda bien y en cuáles no tan bien.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 35

...con los resultados de la auto evaluación en la escuela se producen diálogos y conversaciones organizadas entre los profesores

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
927	91.8	27.449	905	94.7	22.423

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No	No es importante porque no hay apoyos extras para alumnos con bajos rendimientos
No siempre	No son importantes las juntas
Es deficiente esta parte	No existe disponibilidad
31-37 Las palabras "procesos" y "auto evaluación" son confusas	Debe ser análisis de las reuniones de profesores
No entendí procesos de evaluación	casi no lo hacemos
No le entendí a auto evaluación	se analizan las fortalezas y debilidades pero no se toman en cuenta
Es confusa	
Conceptos ajenos a su realidad o contexto	
.. Y capacitación	
No	
No existen auto evaluaciones y por lo tanto no hay Diálogos (no entiende la palabra)	
Diálogos (no entiende la palabra)	
Cuando se les lee el estándar piden que se les explique y a partir de ahí opinan	
Evaluación (no entiende la palabra)	
Auto evaluación (no entiende la palabra)	
La preparación profesional no implica un mejor desempeño en el aula, si no se tiene la disposición al cambio	
Auto evaluación (no entiende la palabra)	
Diálogos (no entiende la palabra)	
Diálogos y conversaciones organizadas	
auto evaluación (no entiende la palabra)	
Confusa	
Las autoevaluaciones de la escuela siempre terminan con el protagonismo de algunos docentes y nunca con un diálogo propositivo	
No entendí	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No, porque no se nos informa nada a los alumnos	

Estándar 35
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores en sus reuniones analizan las diversas situaciones de la escuela y tratan de explicarse porqué se presentan aspectos no deseados.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Después de que se analiza la situación de la escuela, los profesores se reúnen para ver por qué está así.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 36

...se reflexiona sobre los resultados académicos de los alumnos y se analizan en las reuniones de profesores

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
925	91.78	27.476	908	96.59	18.169

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No Es deficiente esta parte 31-37 Las palabras "procesos" y "auto evaluación" son confusas Reuniones de los profesores Redacción confusa En las reuniones de los profesores En las reuniones de los profesores En las reuniones de los profesores Dice "en las reuniones profesores" debe decir "en las reuniones de los profesores" No entendí procesos de auto evaluación No le entendí a auto evaluación Realizar una reflexión sobre todos los procesos y resultados obtenidos en reuniones de profesores	Suena repetitivo respecto a la 33, 34 y 35 No creo que sea necesario No existe disponibilidad No es claro, pero es importante es necesario que se involucren a los alumnos

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>36-37 No sé si se lleve a cabo</p> <p>Reflexionar (no entiende la palabra)</p> <p>No entendí reuniones de profesores</p> <p>Me parece que no es claro debido a que menciona que se analizan a los profesores</p> <p>Los estándares se deben escribir con claridad para no causar confusión</p> <p>Se reflexiona sobre los resultados académicos de los Alumnos y se analizan en las reuniones de profesores</p> <p>Agregar la palabra "de" profesores</p> <p>Reflexiones (no entiende la palabra)</p> <p>Oración</p> <p>Se reflexiona sobre los resultados académicos de los Alumnos y se analiza en las reuniones de profesores</p> <p>Analiza</p> <p>Reuniones de colegiado</p> <p>Reflexionan (no entiende la palabra)</p> <p>Reflexiona (no entiende la palabra)</p> <p>Reflexiona (no entiende la palabra)</p> <p>Es clara la oración, redacción incorrecta</p> <p>Confusa</p> <p>... en las reuniones "con los" profesores...</p>	

Estándar 36
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los resultados de los alumnos son analizados en reuniones con todos los profesores de la escuela.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Se revisan los resultados de los alumnos y se analizan en reuniones de profesores.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 37

... la escuela ha elaborado mecanismos para dar seguimiento a los avances de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
926	91.36	28.11	904	95.02	21.761

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Falta otro tipo de estrategia No 31-37 Las palabras "procesos" y "auto evaluación" son confusas Mecanismos, seguimiento Mecanismos Quién elabora los mecanismos? No entiendo mecanismos ¿A qué tipo de mecanismos se refiere y quién los elaboraría, sólo los maestros de grupo o directivo, etc.? No entendí procesos de auto evaluación No le entendí a auto evaluación Mecanismos ... y que se haría con los niños que van mal No el adecuado No se llevan a cabo procesos de auto evaluación El enunciado les pareció confuso	Yo creo que no pero deberían hacerlo Porque cuando los maestros salen del salón Todas las escuelas dan boletas "Avances" no indica cual es la cobertura del término no realizamos estrategias colectivas para elaborar mecanismos en el avance de los alumnos le faltan estándares para opinar o nos faltaron recursos para preguntar no se lleva un record de los alumnos desde su inicio hasta su egreso

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Reflexión	
No entiende mecanismos, seguimiento	
Co es clara	
Oración	
¿a qué tipo de mecanismos se refiere?	
Mecanismos	
Mecanismos	
Mecanismos	
No entendí mecanismos	
No se entiende que son mecanismos/	
¿qué tipo de mecanismos?	

Estándar 37
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATP,s, Apoyo)	Los profesores han establecido un sistema que permite darle seguimiento a los avances académicos de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores revisan siempre si los alumnos avanzan en su aprovechamiento.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Rendición de cuentas

Estándar 38

...se dispone de medios para dar a conocer a los padres de familia los avances académicos de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
935	95.29	21.188	925	97.3	16.225

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Medianamente Dispone Los padres no pueden asistir porque trabajan No hay tipo de comunicación pues no acuden a las citas</p> <p>Resultados de sus hijos ¿Qué tipo de medios? Habría que especificar Medios, avances académicos 38-43 Debido al nivel sociocultural de los padres la rendición de cuentas no tiene grandes resultados, no le dan la importancia requerida No por el tipo de contexto Realizar reuniones para exponer a cada padre de familia los avances o atrasos de cada niño y así ellos tengan el conocimiento de la manera en que se está trabajando La participación de los padres de familia es escasa pues ellos muestran poco interés Avances académicos Académicos En vez de medios utilizar se implementan estrategias No las considero tan importantes porque son poco profundas para su análisis e interés escolar ¿de qué medios están hablando? A que se refiere cuando dice "disposición de medios, calificaciones" Medios y avances académicos</p>	<p>Sí, es muy importante pero no acuden al llamado que se hace por medio de sus hijos Trabajan en el campo A veces le da pena 38-40 Los estándares son relevantes, sólo que por la situación socioeconómica de los padres de familia no se puede contar con ellos cuando se requiere pues todos trabajan, salen de sus casas a las 5:00 am y regresan entre 5 y 6 pm reuniones mensuales o bimestrales</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
38al 43 Los medios de conocimiento de avances académicos son reuniones entre periodo y en ocasiones entre periodo, pero hay una deficiente comunicación, si no es que nula, entre dirección y padres en esa área No se dispone de medios	

Estándar 38
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	La escuela comunica constantemente a los padres de familia la forma en que sus hijos avanzan en su aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	La escuela se comunica siempre con los padres de familia para darles a conocer los avances en el aprovechamiento de sus hijos.

Estándar 39

... los padres de familia están presentes cuando se analizan los resultados de sus alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
934	89.61	30.524	920	89.35	30.867

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Poca asistencia de padres de familia No Sí, pero en lo individual No entiendo el enunciado Están presentes para recibir información y sólo en casos particulares a cada uno Cambiar de sus alumnos por sus hijos Confuso en general No se entiende si se refiere que los papás trabajen en colectivo con los maestros o sólo con el maestro de sus hijos Sí se trata de analizar las calificaciones de cada alumno con cada padre de familia, sí, porque se analizan asistencia, participación y trabajos	Dejar en claro resultados Solo en la entrega de boletas Sólo en la reunión de grupo Para los padres no es relevante ya que lo importante es ver como van sus hijos y no la forma en como se desarrolla un plan escolar Los alumnos en su mayoría son hijos de jornaleros y no disponen de tiempo Rectifiqué su punto de vista Será muy difícil analizar resultados frente a padres de familia 39 y 40 No me quedaron claras por eso no sé su relevancia Los resultados deben de analizarse y compararse con el objetivo del curso, los papás sólo estorban en este punto

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Los padres de familia son convocados para analizar los resultados de sus hijos ¿A qué resultados específicamente? Dice de sus alumnos debe decir de los alumnos o de sus hijos No necesariamente porque se dan a conocer en la boleta Los padres no aceptan los defectos de sus hijos</p> <p>No el adecuado</p> <p>El aprendizaje de los niños debe ser ayudado por los padres para tener mejores resultados, pero los padres poco apoyan en esta situación, así que no siempre están presentes No porque trabajan</p> <p>La participación de los padres de familia es escasa pues ellos muestran poco interés Asiste un 50% de padres de familia</p> <p>La escuela no cuenta con aula de medios Claridad en la redacción: ¿alumnos o hijos? Especificar en que momento, también depende de los resultados obtenidos. Generalmente cuando el niño presenta problemas en su desempeño académico no esperamos hasta obtener resultados insatisfactorios para exponer la problemática al padre de familia Están presentes para analizar los resultados de sus hijos No, muy pocos entablan diálogo con el maestro cuando se les entregan evaluaciones parciales</p> <p>No es claro “analizan”</p> <p>¿Cómo que medios tecnológicos?</p> <p>Es difícil ya que los padres trabajan Parcialmente (85%) porque algunos tienen que trabajar Qué tipo de resultado? Examen o boleta? analizan ...los resultados de sus hijos (no alumnos) La expresión “se analizan” Deberían de estar presentes Indicar que deben estar presentes</p>	<p>Porque el padre de familia puede variar una evaluación con su presencia No considero que eso corresponda a directivos y profesores de grupo Sí se da en las reuniones no se involucran los padres La evaluación se debe llevar únicamente con profesores y en ocasiones con los alumnos al autoevaluarse No siempre los padres estarán presentes, depende del tipo de reunión que se de para la revisión de avances A veces los papás no son objetivos con respecto a sus hijos</p> <p>Por lo general sólo se da a conocer al padre de familia los resultados, el análisis de los mismos es de manera particular Es relevante en relación a sus hijos. 39-40 Los padres de familia tienden a ser poco objetivos dado el lazo tan importante que los une al alumno (su hijo/a), por lo que considero que solo una minoría de ellos aporta ideas precisas y útiles por el analfabetismo total de los padres de familia no les interesa los resultados Para mí no es relevante a los padres de familia se les informa bimestralmente de los resultados; no es factible que estén presentes en las reuniones del consejo técnico escolar</p> <p>es deseable pero no puede ser estándar por falta de apoyo de los padres no es relevante porque adoptan una actitud de reclamo y contestaría, crean conflicto y problema 39-40 no considero relevante involucrar a los padres de familia en todo lo que realiza la escuela no creo que sea de mucha importancia para la escuela la presencia de los padres en el análisis de los resultados ya que ellos en ese punto no aportan ningún valor a los resultados porque los padres no cumplen nunca están presentes en las reuniones bimestrales se les da a conocer como van los alumnos porque puede influir negativamente en el alumnado no es conveniente la presencia de los padres de familia cuando se evalúa al alumno no siempre es posible y al analizar los resultados se toman situaciones específicas no es necesario que estén todos, el profesor puede analizar y después informar a veces no lo hacen</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No siempre ¿a qué resultados se refiere? ¿a qué resultados se refiere? Resultados ¿con base a qué? ¿calificaciones? Cambiar alumnos por hijos No se lleva a cabo en forma colectiva Es actividad cien por ciento interna La calificación se hace aparte	la pregunta tiene que ser más dirigida a los padres de familia

Estándar 39
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los resultados académicos globales de los alumnos, se analizan periódicamente en presencia de los padres de familia.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Se da a conocer a los padres de familia los resultados generales del aprovechamiento de los alumnos de la escuela.

Estándar 40

...la dirección analiza junto con los padres de familia los resultados de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
935	90.37	29.51	918	89.98	30.045

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Poca asistencia de padres de familia Es difícil pero no imposible, de preferencia sólo con el maestro de grupo Se analiza con el maestro de grupo en reuniones bimestrales Se analiza con maestro de cada grupo en reuniones bimestrales No se analizan porque los padres no tienen la precaución de asistir Hacer reuniones y llevar a cabo cursos para los alumnos en temas específicos	Lo importante es solo la devolución de resultados, es decir, la boleta de calificaciones. Sí es relevante, pero más bien sería con el profesor, y no con el director. El problema es el factor tiempo debido a las actividades laborales de los padres. No se va a poder implementar porque los padres no asisten Se analiza con maestros de grupo en reuniones bimestrales Muchos papás trabajan y no vienen a juntas

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>¿Qué resultados bimestrales o de que tipo? Académica Poder analizar en cuestiones como material didáctico como estadísticas. No porque tienen otras ocupaciones</p> <p>La participación de los padres de familia es escasa pues ellos muestran poco interés El director no tiene comunicación con los padres en las evaluaciones</p> <p>Resultados de sus hijos (respectivamente) Analizar en conjunto ¿Cuándo ya se tiene la evaluación ó para hacerla?</p> <p>No, solamente en algunas ocasiones se convoca a alguna reunión especial con los padres, en los grupos en que hay una marcada diferencia en los resultados obtenidos por los alumnos Sería bueno convocar a los padres de familia para esto Los padres de familia no siempre están al momento de analizar Igual que el anterior Analizan ¿de qué manera? ¿general o con alumnos específicos? Analiza Que se pueda hacer pero no hacer sentir mal a nadie La expresión “se analizan” Debería de analizar junto el maestro, padre de familia y el Alumno No siempre La dirección no se encarga de analizar resultados de los alumnos, es maestro-padre de familia, director-maestro resultados ¿con base a qué? ¿calificaciones? Solo cuando alguien lo solicite 40-41 este se presenta por las diferencias de estilo de los profesores Se haría muy pesado Los directivos no analizan los avances del alumno en específico Es claro porque se da un punto de vista sobre los aprendizajes escolares No, la dirección no interviene con los padres por calificaciones (nada más los profesores de la materia) Solo cuando van muy mal</p>	<p>Debe ser dirección con maestros solamente Primordial por grupos no se involucran los padres Por lo general sólo se da a conocer al padre de familia los resultados, el análisis de los mismos es de manera particular Aplicada a sus hijos 40 y 42 los docentes son quienes analizan junto con padres de familia resultados de los alumnos a nivel escuela, la dirección es quien debe procurar los resultados en coordinación con maestros los maestros del grupo a su disposición realizan esta actividad no me parece muy necesario que sea el director de la escuela el que tenga que dar a los padres de familia los resultados de los alumnos, por ello existe el trabajo conjunto de profesores cuestión de intereses, el padre defiende, justifica al alumno; el profesor por lo académico</p> <p>misma consideración solo en caso muy necesario de algún alumno, si no son tratados maestro-padre la dirección debe de apoyar a los maestros creo que es un punto que no se deben involucrar otras emociones o intereses no se analizan esos asuntos puede ser un riesgo de acuerdo como se involucre la comunidad educativa la dirección puede analizar, sobre todo de los que tienen bajo rendimiento porque se debe proponer al asesor con esa pregunta la pregunta debe estar dirigida a papás</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Sólo se hace con los asesores de grupo El director solo es informado	

Estándar 40
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director de la escuela está presente en varios o todos los grupos de alumnos cuando cada profesor se reúne con los padres para darles a conocer los avances académicos de sus hijos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director de la escuela está presente cuando los profesores analizan los resultados en el aprovechamiento de los alumnos.

Estándar 41

...los padres de familia están satisfechos con la información que se les da sobre las actividades académicas

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
928	92.67	26.073	915	94.21	23.373

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No están presentes para saber No Actividades académicas Actividades académicas Falta particularizar No creo porque es completa Falta particularizar Quitaría satisfecho y cambiaría por coresponsiva No están satisfechos, pero si les pusieran mas atención a sus hijos, hubiese buenos resultados	No creo que sea necesario La razón de mi respuesta es porque a los padres nunca se les haya el modo de quedar bien con ellos, siempre hay inconformidad no se involucran los padres Es relevante si se ve en relación a cada familia que la satisfacción sea invitación para los hijos hay cierta información que es válida para que los padres de familia sepan sobre sus hijos pero no de otro tipo no es necesaria la presencia de la inspectora, no está dentro de sus funciones los padres son muy apáticos satisfacer a los padres de familia no es muy relevante ya que puede o no ser satisfactorio los resultados obtenidos

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No se da a conocer el instructivo para las actividades Algunos casos sí Académicos Actividades académicas de sus hijos No, porque son muy pocos los que se responsabilizan como debe de ser de las actividades académicas Académicas Satisfechos y actividades académicas Es ambigua Satisfechos Es claro porque se da por satisfecho la resolución de algunos problemas No los padres muchas veces no saben muy bien de las Actividades de la escuela No se le informa a nadie	no, porque casi siempre se quejan algunos no están satisfechos es información de lo sucedido cuando no hay claridad no se entiende

Estándar 41
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los padres de familia muestran agrado con la forma en que se les comunican los avances en el aprendizaje de sus hijos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	A los padres de familia les gusta cómo la escuela les comunica el avance en el aprovechamiento de sus hijos.

Estándar 42

...la supervisión escolar es convocada para las reuniones de maestros cuando se presentan los resultados de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
926	87.26	33.363	912	84.98	35.748

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Se tendría que especificar con que motivo se le convocaría</p> <p>No</p> <p>Se rinde informe escrito cada bimestre, mas no es usual tal invitación</p> <p>A la supervisión se le mandan resultados a la oficina pero no es convocada</p> <p>No es convocada la supervisión pero si se le da información de los resultados de los alumnos</p> <p>No es convocada pero se da cada bimestre la información a la supervisión</p> <p>La supervisora no se encuentra en el colegio cuando se entregan los resultados a los alumnos</p> <p>No le es clara toda la frase</p> <p>No es claro el estándar</p> <p>No solo directivos de la escuela</p> <p>No existe disponibilidad</p> <p>Involucrar a la supervisión</p> <p>No por la ubicación de la escuela</p> <p>El supervisor debe convocar a las reuniones por escuela para que podamos saber sobre el desarrollo del aprendizaje de la misma</p> <p>La participación de los padres de familia es escasa pues ellos muestran poco interés</p> <p>No es convocada y por lo tanto no asiste</p> <p>no entendí resultados</p> <p>Especificar que resultados. La supervisión participa en el análisis del resultados como Enlace u otros, pero en los resultados bimestrales internos se notifica mediante el envío de los promedios alcanzados.</p> <p>Que se haga a nivel escolar, ya que se hace sólo en la supervisión una vez y al inicio del año</p> <p>No viene el supervisor a las reuniones</p> <p>No viene el supervisor a las reuniones</p> <p>Casi no viene el supervisor y la directora lo arregla</p> <p>No, solo los maestros de las asignaturas correspondientes</p> <p>¿Que es supervisión escolar?</p> <p>La supervisión debe ser siempre</p> <p>Cambiar la pregunta</p> <p>Si se programa tal vez 1 o 2 veces al año, sería bueno.</p> <p>La supervisión no está en la calificación cuando se le asignan al alumno.</p> <p>No creo necesaria la presencia de la inspectora escolar en este caso.</p> <p>No es claro si se quiere llamar a la supervisión escolar para ver resultados de los alumno so para calificar las mejoras</p>	<p>En este tipo de escuelas hay poca presencia de las supervisiones</p> <p>Es sumamente relevante, pero operativamente imposible. Es ideal</p> <p>Para la escuela no, pero sí para los padres</p> <p>No es relevante ya que el encargado de tal situación es el propio director</p> <p>No es convocada pero a la supervisión si se le da información</p> <p>Los supervisores no tienen capacidad para todas las escuelas</p> <p>No es una actividad cotidiana</p> <p>Es clara la pregunta pero no es necesaria la participación de los supervisores</p> <p>No es necesario convocar a la supervisión escolar</p> <p>No se considera adecuado</p> <p>Creo que si se cumplen los indicadores 39, 40 y 41, no sería necesario</p> <p>Porque no están familiarizados con la problemática interna</p> <p>La supervisión escolar debe ser programada y darle seguimiento desde el inicio del curso</p> <p>Sabemos que tiene otras prioridades y responsabilidades las cuales le impedirían asistir</p> <p>42 y 45 No es relevante en particular ya que cada institución procura buscar soluciones a sus problemas así como la satisfacción de necesidades</p> <p>No es relevante</p> <p>Normalmente la supervisión no se involucra en esas actividades</p> <p>No es relevante ya que por eso se analizan de manera colectiva, maestros y directivos</p> <p>Las reuniones deben ser con el personal docente de la misma institución</p> <p>No es necesario que este presente la supervisión siempre. Espacio y libertad para la escuela</p> <p>No es siempre relevante su presencia</p> <p>Realmente ellos se encargan sólo de revisar datos estadísticos, pero no analizan a fondo la realidad de cada niño o escuela</p> <p>El supervisor de mantiene al margen de esta actividad, no es relevante preguntar eso,</p> <p>En alumnos con muy bajo rendimiento</p> <p>No es necesaria su presencia</p> <p>No creo necesaria la presencia de la inspectora escolar en este caso.</p> <p>No considero necesaria la presencia de la supervisión escolar</p> <p>No es necesario contar con la C. Inspectora para la entrega de calificaciones</p> <p>No es necesario</p> <p>Solo es requerida cuando es necesaria su presencia</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No siempre, no hay tiempo	No es importante que intervenga la inspección
Convocada	Hay otros mecanismos para que la supervisión esté Informada al respecto
Convocada	No se convoca, no tiene ninguna relevancia
Convocada	La supervisión de la escuela sea convocada por la SEP de cada estado
La expresión "la supervisión escolar es convocada"	Es irrelevante la presencia del supervisor
Supervisión escolar	No es relevante que se encuentre el supervisor porque le corresponde al director
No se da el caso	Sí es importante pero entre el director y maestros se puede dar información sobre avances, a los padres
Cuando se dan a conocer resultados se hacen reuniones maestro-padre de familia	Sí me parece importante que la supervisión de esté al tanto de los resultados pero no lo es tanto que tenga que estar presente en cada reunión con el personal
No he visto que durante una firma de boletas haya algún supervisor (aunque esto, considero, no depende de la escuela)	Estructuralmente compete de manera directa a la planta docente de la escuela manejar el tipo de situaciones académicas
No entiendo a que se refieren con supervisión escolar	El supervisor no tiene por qué ir a la escuela
La supervisión escolar es convocada	La información puede darse a la supervisión por medio de Internet pero al supervisor le es materialmente imposible acudir a todas las reuniones para este propósito
"supervisión escolar"	no es indispensable que la supervisión escolar intervenga en esta actividad, ese desgaste es innecesario
Especificar quién es el supervisor	No considero que sea relevante para la mayoría de la escuela
más claro inspector en lugar de supervisor	No es necesario, basta con el director
No sabe a que se refiere con supervisión escolar	No es relevante que el supervisor esté en las reuniones Cuando se dan resultados de los alumnos, con la dirección es suficiente
No se conoce que es supervisión escolar	No se invita al supervisor
No se convoca a ese tipo de reuniones	No es necesario que el supervisor esté presente, sin embargo es lo ideal
No, porque casi no hay diálogo	No se acostumbra
Sólo se hace con los maestros y padres de familia	Es importante que se lleve a cabo para que de sugerencias de cómo se debe trabajar para hacer un buen trabajo con los niños indígenas
	No es necesario ya que en las reuniones de maestros se encuentran los interesados
	La supervisión escolar puede ser convocada en resultados finales
	No es relevante porque el inspector a veces por visitar a otras escuela o reuniones por parte de la SEP le es Imposible estar en las reuniones de calificaciones de padres, algunas veces se cumple
	El trabajo se hace aún sin la presencia del supervisor escolar

Estándar 42
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	La escuela invita periódicamente al supervisor o inspector para analizar junto con los profesores y el director, los resultados de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Por lo menos alguna vez se ha visto al supervisor o inspector escolar visitando la escuela cuando se dan los resultados generales en el aprovechamiento de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 43

... cada quien conoce sus responsabilidades en los resultados educativos de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
932	95.39	20.99	910	97.14	16.669

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Debería de hablarse de asumir la responsabilidad No queda claro "cada quien" Toda la oración es confusa No le quedan claros los conceptos que se emplean Al igual que los otros estándares no lo entienden El vocablo cada quién no es específico a quien se refiere No entendió el sentido Indicar que son los profesores Resultados educativos Resultados educativos Es muy general y no es explícita, propondría "tanto docentes como padres de familia y comunidad conocen sus responsabilidades para con el sistema educativo La expresión "en los resultados educativos"	No es relevante conocer la responsabilidad, sino llevarla o ponerla en marcha. No creo que sea necesario Tendrían que aprender la necesidad de cada uno Sale sobrando Solo los niños tienen responsabilidad

Estándar 43
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Cada quien acepta la responsabilidad que le toca con relación a los resultados en el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Tanto, padres de familia como profesores aceptan la responsabilidad que tienen en los resultados de aprovechamiento de los alumnos.

Redes escolares

Estándar 44

... se conocen los resultados educativos de otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) con los cuáles compara los suyos con el fin de mejorar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	87.31	33.302	920	87.93	32.59

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No	Para mi no es relevante saber los resultados de otras escuelas de la zona
No es importante	Por las características de esta escuela se trabaja para superar cada día lo que se haya hecho aquí y los logros obtenidos no en base a los demás
Educativos	No pero deberían para motivar a los alumnos de esta escuela
Lo entendió al tratar de explicar la sugerencia	No se puede utilizar la información de otra escuela para mejorar
No se puede homologar, cada una es una escuela diferente	Es más importante evaluar los resultados por ciclo escolar de la propia escuela
Los resultados educativos son relativos a cada dentro escolar	Creo que cada escuela debe tener sus propios recursos
No se deben de tomar en cuenta las comparaciones ya que hay desventajas en las escuelas de infraestructura y Personal administrativo	Las condiciones de cada escuela son distintas se debe de comparar con escuelas de características similares
No entendí zona escolar	no se puede comparar con otras escuelas
Hay palabras que no entiendo	Para mi forma de pensar sería irrelevante
No entendí	No me interesan otras escuelas
¿En qué momento, al principio o en Enlace?	Nuestra escuela es integradora y no comparamos a nuestros alumnos regulares y NEE ni entre ellos ni con otras escuelas
No tenemos acceso a esa información	Porque no todas las escuelas tienen los mismos problemas o puntos de partida, se desconocen cual fue la condición inicial y es injusto valorar exclusivamente éxitos cuando se atienden niños diversificados en contextos y necesidades distintas
Resultados educativos, zona escolar	No lo considero necesario
porque no me he dado cuenta	No tiene efecto en nuestra labor docente
No permiten involucrarnos con otras escuelas	Porque hay personas que tienen poco claro como evaluar los resultados y los criterios de clasificación pueden ser subjetivos

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>44-54 En lugar de utilizarse los conocimientos de las demás escuelas con fines positivos, la mayoría de las veces solo se hace como comparación y no para algo relevante</p> <p>Se analizan los resultados de la zona</p> <p>No nos consta</p> <p>No entendí escolar</p> <p>Los únicos resultados que se llegan a divulgar abiertamente son los resultados Enlace y los de zona que aplica la SEP, así como el de olimpiadas del conocimiento en 6º, los resultados internos no son compartidos, podría decir que este es un aspecto hermético</p> <p>En cuanto a concursos</p> <p>44 al 54 Cada colegio particular ha trabajado hasta hoy sin compartir con otros estrategias o planes</p> <p>Que se ponga que también sirve como auto evaluación</p> <p>No sabe, no conoce</p> <p>No tiene conocimiento de que esos resultados se den hacia otra comunidad</p> <p>No se conocen los resultados de otras escuelas</p> <p>No respondió</p> <p>No lo conocen porque estamos muy lejos</p> <p>No respondió</p> <p>No lo conocen</p> <p>No entiendo que es zona escolar</p> <p>Zona escolar</p> <p>No, el tiempo suficiente</p> <p>Sería posible que las autoridades educativas nos den esa información</p> <p>No encontré sentido a la oración</p> <p>En cuanto a la supervisión considero que se puede manejar por las juntas de consejo</p> <p>Sugiere cambiar el parafraseo "con los de otras escuelas"</p> <p>No es la palabra "comparación con otra escuela" hay que rescatar la idea de comparación consigo misma, por ejemplo no es posible que una escuela pública se "compare" con una escuela privada por la desigualdad de circunstancias en las que se labora. Rescatar la idea de que la finalidad del contraste es el aprender de la otra escuela más que "compararse"</p> <p>Zona</p> <p>No se dan a conocer los resultados</p>	<p>No nos permiten saber</p> <p>Mas que los resultados, es relevante conocer la experiencia docente</p> <p>Son importantes mas no relevantes</p> <p>No se puede comparar lo que realmente no se conoce</p> <p>44-45-47-51-52 y 54 Considero que es importante tomar modelos de otras escuelas para mejorar, pero no debe existir un intercambio estrecho de información porque Cada institución establece prácticas adecuadas a las características de su comunidad escolar</p> <p>No me es relevante porque la escuela se debe interesar en los resultados internos y tal vez después comparar</p> <p>Porque creo que cada escuela es diferente y dedicarle tiempo al análisis de otra saldría sobrando; mejor enfocarnos a la nuestra</p> <p>No considero necesario comparar resultados</p> <p>No lo considero relevante</p> <p>No considero necesario conocer el resultado de otra escuela</p> <p>Solo como comunicación</p> <p>44-49 Siento que la presencia de la Inspección escolar en estos estándares no son recursos necesarios para el buen funcionamiento y desempeño de la labor educativa, cada escuela maneja de manera particular y personal el desempeño educativo</p> <p>No es relevante, cada quien tiene su propia competencia</p> <p>Lo importante es que la escuela salga bien sin tener que compararse</p> <p>No es prioritario compararse con otras escuelas, lo importante es conocer detalladamente la situación de la escuela</p> <p>No creo que sea conveniente de llevar esto</p> <p>No contamos con red escolar en cuanto a equipo de cómputo</p> <p>Porque las escuelas deben tener su propia manera y opiniones de cómo educar a los niños</p> <p>Estas situaciones se resuelven con la ayuda de los maestros de apoyo (USAER)</p> <p>No hay intercambio con otras escuelas</p> <p>En las escuelas de organización completa sí se aplica</p> <p>Sería bueno para trabajar en equipo y así lograr buen aprovechamiento escolar</p> <p>No es relevante ya que existen ámbitos totalmente diferentes y comparar no sería equitativo</p> <p>No tiene caso llevar a cabo comparaciones por los diferentes tipos de escuelas y realidades</p> <p>La pregunta no es apropiada para un alumno</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
44, 45, 47-49, 51, 54 no consta que esto suceda, aunque el concepto es claro No se da a conocer, no hay mucha comunicación Palabras más entendibles No nos informan de las secundarias de los alrededores 44 al 54 Es nula la comunicación entre escuelas en esos aspectos tan importantes, solo de los "chismes" si nos enteramos 44-54 No sé sobre el tema 44-54 No utilizamos las redes escolares por falta de una red escolar e Internet y no ha sido relevante en el desempeño académico de los estudiantes No se conocen las demás escuelas La escuela no hace eso 44-54 Nosotros pensamos que sí se cumple, solo que hay que manejar los resultados con la mayoría para todos estar informados	

Estándar 44
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Con el objeto de establecer estrategias para mejorar el aprendizaje, la escuela comparte con otras, sus resultados académicos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Nuestra escuela analiza los resultados de otras escuelas para ver cómo le han hecho.

Estándar 45

...se ha buscado apoyo y asesoría con otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar)

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	84.52	36.195	913	84.78	35.946

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Asesoría	Por las características de esta escuela se trabaja para superar cada día lo que se haya hecho aquí y los logros obtenidos no en base a los demás
No se ha recurrido a este momento	Debe hacerse
No creo necesario, debe de considerarse la mesa técnica	No tienen por que apoyarse en otras escuelas
No entendí zona escolar	Creo que cada escuela debe de tener su estrategia
Cada secundaria tiene sus propias actividades	No necesariamente es indispensable para el desempeño de la institución
porque no me he dado cuenta	Creo que sería importante sólo con los de la zona como primer paso
No permiten la información	No porque cada escuela es diferente
No se busca apoyo, ya que son escuelas que están marginadas	No creo que se ocupe asesoría de otras escuelas
Buscar ayuda educativa para un mejor rendimiento académico	Porque al contrario otras escuelas preguntan como hacemos el trabajo
Existe poca relación con las demás escuelas de la zona	La asesoría debe provenir de alguien que conoce muy bien las condiciones escolares del plantel, de manera externa difícilmente lo logrará porque no está presente día a día
No se ha buscado la ayuda necesaria	No creo que sea necesario
45-47 Solo se participa en las reuniones de academia	La escuela y el director debe asumir su responsabilidad
Asesoría	No se requiere porque no es necesario
No le entendí	No nos permiten saber
Asesoría	Debe haber apoyo dentro de la misma institución
Mas que apoyo y asesoría: intercambio de experiencias	Considera que no es relevante porque genera conflictos en otras escuelas
No queda claro sobre que apoyos se busca	Son importantes mas no relevantes
En cuanto a qué aspectos	No ha sido necesario
Asesoría	Las asesorías no se solicitan a otra escuela, sino la dirección manda a personas especializadas en el problema para capacitar al personal en general
No entiende asesoría	Si es académico, preguntar estrategias
Apoyo y asesoría	Porque la escuela trabaja con su propio sistema
No entendió asesoría	No se ha pedido apoyo al PRONAP
Apoyo y asesoría	Es poco relevante porque no es muy factible en la realidad
No es claro porque no se busca el apoyo	Debe buscarse en la escuela
No, desconozco las causas	Se busca apoyo y asesoría, no específicamente con otras escuelas
Cada escuela tiene sus carencias	45-49, 53 y 54 no estamos en contacto con otras escuelas para pedir asesorías, recursos didácticos o alguna plática
Porque no deben hacer	No sé
Es tarea de las autoridades que tengamos ese apoyo y Asesoría	El consejo técnico proporciona esta ayuda
Asesoría	Cada escuela es independiente
Asesoría	Cada escuela tiene su modelo educativo
El apoyo ¿a qué se refiere?	porque los maestros no piden ayuda a otras escuelas

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>¿qué tipo de asesoría? Asesoría ¿A qué tipo de apoyo se refiere? ¿A qué tipo de apoyo y asesoría se refiere? La asesoría no se busca por cuestión de tiempo se debería de buscar apoyo con otras instituciones y escuelas No, la mayoría de los maestros no se llevan, se debería de fomentar talleres educativos o por lo menos que los supervisores organicen círculos de estudios en donde se den sugerencias constructivas que ayuden a los maestros con carencias No hay necesidad de asesoría porque no se ha dado el caso de que vengan otras escuelas La escuela se maneja con sus propios materiales y proyectos</p>	<p>las mismas autoridades, como la supervisión, no disponen de esa actividad En la propia zona escolar se da apoyo por el supervisor ATP Es importante para el intercambio de experiencias educativas Cada escuela trabaja con el apoyo interno 45-47, 52-54 sí, es importante saber que hacen otras escuelas pero no lo considero relevante para nuestro trabajo Todo lo que se lleva a cabo es con base a nuestra escuela Sin pedir apoyo a otras Según su experiencia no lo considero algo relevante No creo que sea importante Porque no es común hacerlo</p>

Estándar 45
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	La escuela recibe o da apoyo académico de otra(s) escuela(s).
Familiares de los alumnos, alumnos.	La escuela recibe o da apoyo a otras escuelas para que se mejore en el aprovechamiento de los alumnos.

Estándar 46

...los profesores platican con los de otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) para ver la forma en que han superado los obstáculos de enseñanza

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
932	90.67	29.108	913	90.91	28.764

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No hacen comentarios en las academias</p> <p>No entiendo</p> <p>No creo necesario hacerlo</p> <p>46-48-51-52-54 No entiendo lo que se lee, no sabe que hacen sus maestros con otras escuelas, y se le tuvieron que explicar varios términos para que pudiera definir si es relevante para la escuela</p> <p>Mas que platicar: compartir en espacios académicos (formales)</p> <p>En esta zona escolar es la primera vez que se lleva a cabo un encuentro pedagógico</p> <p>Nunca por el turno que desempeñamos</p> <p>obstáculos</p> <p>Los docentes de otras escuelas</p> <p>No pero es necesario platicar todo lo que pasa en otras escuelas</p> <p>Obstáculos</p> <p>Obstáculos</p> <p>Hace falta la relación profesional con otras escuelas para conocer el nivel del personal docente e implementar mejoras profesionales</p> <p>Se resuelven dudas al compartir experiencias</p> <p>Los profesores nos comentan que la enseñanza es por su estudio y son nada mas los profesores de la misma</p>	<p>Nunca lo hacen</p> <p>Creo que podría ser más bien formalmente mediante reuniones en consejo técnico</p> <p>No le interesa a la otra escuela</p> <p>Se buscan las soluciones al interior de la escuela</p> <p>Son importantes más no relevantes porque cada centro educativo tiene sus propias necesidades</p> <p>No compartimos experiencias con otros compañeros, hay mucha competencia</p> <p>No es relevante</p> <p>Comunicación y compartir nada mas</p> <p>recaemos en lo mismo cada escuela es independiente</p> <p>ante las diferencias de modelo escolar es difícil el proceso de relación</p> <p>no es necesario, la escuela busca la forma de adquirirlos</p> <p>no se aplica</p> <p>es importante que se lleve a cabo y que se de sugerencias constructivas</p> <p>según su experiencia no lo considero algo relevante</p>

Estándar 46
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Existe intercambio de experiencias de enseñanza entre los profesores de esta escuela con los profesores de otras escuelas.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores platican con profesores de otras escuelas, para ver cómo le hacen para enseñar mejor a los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 47

...cuando se carece de algún recurso didáctico necesario para la enseñanza, lo solicita a otra escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	81.29	39.02	915	78.25	41.276

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
"Didáctico" es confuso	Busco como adquirir los recursos para no atrasar eso.
No le entiendo a la palabra didáctico	No es necesario
No entiendo	Porque si los niños van a otras escuelas, se buscan problemas
Didácticos	Sus recursos
Didácticos	La comparación entre escuelas no es relevante porque existen distintos medios que se deben de tomar en cuenta
Carece y didáctico	No pasa
Aclarar carece y didáctico	La escuela debería de contar con todo lo necesario no solicitarlo prestado
No porque cada escuela tiene	En telesecundaria se utilizan recursos propios
Poner ejemplo de recurso didáctico	Totalmente irrelevante
Cuando se carece de algún recurso didáctico necesario para la enseñanza, se solicita a la institución correspondiente	Porque el material no se pide a otras escuelas sino a inspección
No entendí didáctico	Por tradición los maestros siempre hemos subsanado la falta de recursos y material didáctico, el riesgo de "pedir prestado" es demasiado
No entendí	Uno como maestro y responsable busca material para impartir favorablemente en su materia
Porque siempre tenemos los recursos necesarios que se necesitan	Es clara pero no es relevante porque los docentes se adecuan a los medios que tiene la escuela
Porque aquí tenemos todo	No presten su equipo o material fuera de la escuela
No, sólo algunas compañeras las proporcionan	No creo que se deba de pedir material a otras escuelas
Tenemos nuestro propio sistema y recursos didácticos	No se considera relevante porque se pierde tiempo
La institución cuenta con todo tipo de recurso, por lo tanto no es necesario solicitar a otras instituciones	No es necesario
No porque cuenta con lo necesario, en algunas con muchas carencias por falta de atención del gobierno	No se genera el material
No entendí la palabra didáctico	No lo creo necesario ya que siempre hay la forma de idear, improvisar con el mismo o mejores resultados
No me quedo claro didáctico	Se utiliza cualquier otro material que tenga el mismo propósito
Se solicita apoyo a otras instituciones educativas	No creo que sea necesario
No lo soluciona otra escuela	La escuela provee
no estoy enterada	No tenemos necesidad
Pedir recursos necesarios para una escuela mas equipada	47-48 Son relevantes, lo que ocurre es que no se llevan acabo
No, no lo tienen o no lo prestan	Los maestros son sensibles a este asunto y no lo harán

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Estos puntos deben plantearse ante directores de las escuelas para la mejora educativa de las mismas y para pedirse cualquier tipo de apoyo, sería una manera de irse autoevaluando cada uno.	Cada escuela es responsable de su propio material (profesor)
Existe poca relación con las demás escuelas de la zona	No existe la confianza para hacerlo
47-48 No se sabe si pasa	No en el caso de escuelas privadas por el régimen que establece en ellas
Son adquiridos con el apoyo del AGE	No a nivel privado
Recursos didácticos	Todos los medios de comunicación, didácticos se deben proporcionar a las escuelas desde el inicio escolar
No entendí enseñanza	Al igual que el anterior, no debería ser debido a los problemas que se pueden generar con otras escuelas
No entendí recurso didáctico.	Las demás escuelas no prestan el material
carece	Nos adecuamos a nuestros propios recursos
Es importante pero no sucede	Las escuelas carecen de materiales, por lo tanto no se puede compartir lo que no se tiene
No hay recursos suficientes para apoyar a otras escuelas	Son importantes más no relevantes porque cada centro educativo tiene sus propias necesidades
Carece	No ha sido necesario
Recurso didáctico	Se hace el material necesario y si hace falta se solicita a la dirección
Cambiar por otras dependencias, no por otras escuelas ya que no se pide a otro centro de trabajo	No es usual que se consigan materiales en otras escuelas
Las escuelas quedan muy lejos y tienen los mismos materiales	La forma como se consiga el material o recurso didáctico no es lo más importante, sino como se lleva a cabo la actividad
Cada escuela debe tener sus recursos	Se le solicita a la dirección de la escuela
Cambiar la pregunta	Porque no sé como es su trabajo
Sería bueno, aunque cada director es celoso de sus recursos	Porque se busca resolverlo en la propia escuela por cuestión de tiempo
Recursos didácticos	Pienso que cuesta trabajo tener los propios
Didáctico	Cada docente consigue, elabora o crea sus propios recursos
Recurso didáctico	Es mejor adquirirlo
Recurso didáctico y solicita	Es preferible que se lo pida a la secretaría de educación pública
Porque se está dando gratuitamente	No tiene que ser otra escuela, se podría decir que se hacen gestiones para conseguirlos
"lo solicita a otra escuela"	En el subsistema de telesecundaria un gran porcentaje de las escuelas carecen de los mismos recursos didácticos
No es aplicable a esta zona/sistema porque no se espera que otras escuelas asuman el rol de profesoras, se espera que la secretaría se haga cargo de ello	Cuando la escuela es privada debe de tener sus propios instrumentos y material de trabajo
No se solicita a otra escuela debido a que no está Planeado realizarlo	No deben andar pidiendo cosas
Recurso didáctico	porque los maestros no piden ayuda (no deben de pedir ayuda)
Respecto a recurso didáctico se solicita a supervisión	Se solicita en otra instancia

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Carece, didáctico	No se solicita a otras escuelas sino a la supervisión escolar
Carece, didáctico	No hay entre las escuelas
No entendí recurso didáctico	Se solicita a otras instancias
¿Por medio de qué mecanismos se solicitarían los recursos?	Cada escuela debe contar con su propio material dotado por las instituciones
No es correcto	Lo solicita a ala supervisión
No, nunca se relacionan con otras secundarias	Cada plantel debería contar con lo necesario
No	Se solicita en la misma escuela
No, por falta también en otras escuelas	Según su experiencia no lo considero algo relevante
	A veces no lo hacen
	No es relevante porque cada escuela es responsable de sus recursos
	Porque no siempre hay apertura de otras escuelas

Estándar 47
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Se hacen intercambios de materiales y recursos didácticos con otras escuelas (como libros, material recortable, rompecabezas, revistas, películas, videos educativos, etc.).
Familiares de los alumnos, alumnos.	Esta escuela y otras intercambian materiales de enseñanza (como libros, material recortable, rompecabezas, revistas, películas, videos educativos, etc.).

Estándar 48

...se conocen las experiencias de las demás escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) en torno a sus avances pedagógicos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
934	82.01	38.429	908	85.24	35.488

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
En general sí.	Nunca porque no tienen tiempo
No hacen comentarios en las academias	Rectificó su opinión
"Pedagógicos" es confuso	Cada escuela tiene sus logros en base a ella y su entorno
No entiendo la palabra "pedagógico"	No sé para que sirva
No entiendo	Los avances pedagógicos son relevantes para cada escuela
Pedagógicas	Igual que el indicador 44
No entendí la palabra pedagógicos	Serían muchas cosas
No entendí pedagógicos	No creo que sea necesario
pocas veces	Puesto que en la pregunta 44 se hace una pregunta con un fin y una mejora en ésta no
Se comenta, pero de acuerdo con los avances pedagógicos no.	El maestro se sentiría evidenciado
No	No nos permiten saber
Existe poca relación con las demás escuelas de la zona	Todos los medios de comunicación, didácticos se deben proporcionar a las escuelas desde el inicio escolar
La comunicación con otras escuelas existe, pero no es enfocada pedagógicamente	Son importantes más no relevantes porque cada centro educativo tiene sus propias necesidades
No me consta	Por lo mismo
Los conceptos de experiencias y avances pedagógicos no los entendieron	No considero que sea necesario para el avance de la escuela
No entendí experiencias	Lo considero irrelevante
pedagógicos	Igual considero innecesario conocer el avance pedagógico de otras escuelas
No entiende experiencia	Cada escuela tiene un entorno y contexto distinto, las experiencias y situaciones son distintas
No entiende el sentido de la frase	Es más importante ocuparse en los propios avances
Avances pedagógicos	No es relevante que traigan tecnología de otros lugares
No entendí que significa avances pedagógicos	porque las escuelas deben tener su propia manera y opiniones de cómo educar a los niños
no entendí a la palabra avances pedagógicos	Como no entiendo no sé si es importante
La palabra pedagógica no es clara	No es de relevancia porque no se pueden comparar situaciones y ambientes
No sé que significa pedagógico	Según su experiencia no lo considero algo relevante
Pedagógicos	Sólo como información
Cambiar pedagógicos	Como no la entiende no le da importancia
La oración está confusa	
Avances pedagógicos	
Pedagógicos	
No entiendo el enunciado	
No entendió la palabra pedagógicos	
Pedagógicos	
Avances pedagógicos	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Experiencias y avances pedagógicos Pedagógicos No me es totalmente clara la palabra pedagógica No es clara la palabra Explicar para que o con que finalidad se realizaría este punto Pedagógicos Pedagógicos que los supervisores manden a las escuelas de manera escrita los resultados “concentrados” ya que el examen de enlace tarda en llegar los resultados Pedagógicos Pedagógicos Pedagógicos Pedagógicos Se conocen las experiencias No sabemos no nos dan a conocer Los directivos no nos comentan sobre alguna otra escuela	

Estándar 48
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Se analizan las estrategias de enseñanza que se emplean en otras escuelas, para reflexionar sobre ellas y ver si son adecuadas o no a esta escuela.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Se analiza cómo es que otras escuelas han avanzado en la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Estándar 49

...se usan medios tecnológicos para estar informadas de las actividades y resultados de otras escuelas

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	83.89	36.784	911	84.74	35.978

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No Tecnológicos</p> <p>En mi escuela los considero (ésta y la 50) no importante porque primero debieran equipar las escuelas para poder realizar actividades donde se usen medios tecnológicos, sin ellos este estándar no funciona</p> <p>No, ya que en las reuniones de directores se da información de los resultados de la zona</p> <p>Desconozco a que se refiere con medios tecnológicos. Pienso que se debe de especificar a que medio tecnológico se refieren</p> <p>¿Qué medios tecnológicos y que tipo de resultados?</p> <p>49 y 50 No es claro que son los medios tecnológicos por tanto no argumento si era importante o no</p> <p>No es claro que son los medios tecnológicos</p> <p>Toda la oración no es clara</p> <p>no estoy enterada</p> <p>Solo tenemos informes de reuniones periódicas</p> <p>No hay medios tecnológicos en la escuela</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>No le queda claro el estándar porque no sabe que significa</p> <p>No entendí tecnológica</p> <p>A que se refieren con medios tecnológicos</p> <p>No hay medios tecnológicos aquí</p> <p>Carecen de recursos tecnológicos en esta zona</p> <p>No cuentan con la tecnología</p> <p>No conoce el uso de tecnologías</p> <p>Cambiar en su contexto en el que se encuentra, ya que son zonas muy lejanas</p> <p>49-50 Hay luz pero la mayoría de la comunidad no cuenta con esos recursos. Tendría que cambiarse a: "En la comunidad se puede contar con ..."</p> <p>No cuentan con televisión ni radio</p> <p>No tienen televisión</p> <p>No tienen televisión</p> <p>No tienen televisión</p> <p>No tienen televisión</p> <p>cambiar tecnológico</p> <p>No porque no se cuenta con los recursos</p>	<p>No porque para ellos lo único es su escuela y ya</p> <p>Es más importante evaluar los resultados por ciclo escolar de la propia escuela</p> <p>No ya que en las reuniones de directores se da resultado de la zona</p> <p>no hay información</p> <p>Importa sólo el instrumento para el desarrollo del conocimiento no para comparar</p> <p>No interesa publicar los avances para toda la zona</p> <p>No es suficiente considerar los éxitos de otras instituciones si no se conocen los puntos de partida, el uso de la tecnología facilita la consulta pero no necesariamente muestra realidades</p> <p>No sé que es tecnológico</p> <p>No se ha llegado a ese nivel</p> <p>La comunicación se puede dar de manera directa</p> <p>Algunos</p> <p>Todos los medios de comunicación, didácticos se deben proporcionar a las escuelas desde el inicio escolar</p> <p>Los resultados de otras escuelas no me son de utilidad</p> <p>No contamos con los medios tecnológicos</p> <p>Se carece de medios tecnológicos en algunas escuelas</p> <p>No es relevante, en la 49 se puede obtener esa información</p> <p>No es relevante porque propicia la competencia entre las escuelas particulares</p> <p>Porque no lo entendí</p> <p>No lo considero relevante</p> <p>No lo considero necesario</p> <p>Es irrelevante</p> <p>No considero necesario conocer las actividades de otras escuelas</p> <p>No es de suma importancia el resultado de las otras escuelas, pero no está demás</p> <p>Carece de relevancia puesto que lo que interesa es conocer resultados de la propia escuela para esta escuela no creo que sea necesario</p> <p>se tiene que adecuar la escuela a lo que tiene en cuanto a tecnología</p> <p>No es relevante que la inspección/dirección sepa sobre las actividades de otras escuelas, las actividades son propias, específicas y con bajo nivel de transferibilidad</p> <p>49-50 medios tecnológicos (a pesar de la paráfrasis finalmente superado)</p> <p>No se cuenta con medios tecnológicos</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
medios tecnológicos medios tecnológicos 49-50 en el subsistema telesecundaria casi todas las escuelas se encuentran en zonas marginadas que no cuentan con servicios telefónicos, red de Internet ni computadoras y las escuelas que cuentan con una o dos computadoras las utilizan para cuestiones administrativas tecnológicos hacen falta medios tecnológicos para conocer estos avances y que haya más difusión al respecto (no depende de la escuela) no se implementa mucha tecnología serían estadísticas solamente el uso de la tecnología, brindar capacitación a los profesores Los únicos resultados que se manejan son los de la misma escuela	Mediante enlace pero tarde en llegar los resultados Considero que deberían utilizarse en apoyo al trabajo en el salón, no como comparativo No hay manera en la escuela No es relevante, a través de Internet pero sí en reuniones con otros inspectores de otra zona escolar

Estándar 49
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Esta escuela dispone de medios técnicos (como Internet o redes de TV) para poder conectarse a otras escuelas o con el supervisor o inspector escolar.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Esta escuela cuenta con medios (como Internet) que se emplean para comunicarse con otras escuelas o con el supervisor o inspector escolar.

Estándar 50

...se usan medios tecnológicos para mejorar el conocimiento del mundo, la sociedad y las ciencias.

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	89.03	31.266	909	91.86	27.361

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entiendo Se usan medios mecánicos como herramienta de aprendizaje No, porque no contamos con ellas por ejemplo los equipos de enciclopedia No es claro que son los medios tecnológicos</p> <p>Toda la oración no es clara Importante pero no indispensable, comparación con lo de antes mejor hábito de lectura debido a la investigación. no estoy enterada No, los tiene la (ilegible) Existe poca relación con las demás escuelas de la zona 50-53 No me consta No contamos en el 75% de las escuelas, ni con Enciclopedia ni con Internet No entendí tecnológicas No entendí tecnológicas medios tecnológicos No hay medios tecnológicos aquí Carecen de recursos tecnológicos en esta zona No entiende ciencia Los mismo del anterior No cuenta la escuela, pero en su casa sí No cuentan con televisión en la escuela No cuentan con los medios No tienen televisión No tienen televisión No tienen televisión No hay medios tecnológicos Especificar los medios tecnológicos Es claro y pertinente, pero sería bueno que el profesor tuviera acceso a estos avances en su escuela La palabra medios tecnológicos es difícil de comprender No entiende la frase "se usan medios tecnológicos" La redacción de toda la frase medios tecnológicos tecnológicos</p>	<p>Sería largo Si ayuda, pero no es indispensable Algunos Son importantes más no relevantes porque cada centro educativo tiene sus propias necesidades No me pareció Lo necesario, no todo</p> <p>Estadísticas</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Hay escuelas que carecen de la tecnología No hay equipos de consulta para maestros ¿Qué es tecnológico?	

Estándar 50
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	NO VA
Familiares de los alumnos, alumnos.	NO VA

Estándar 51

...algunos profesores, director o subdirector de la escuela, han sido asesores o capacitadores de maestros de otras escuelas

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	87.63	32.937	913	86.31	34.394

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
"asesores" palabra confusa	Con estas acciones se pierden clases y para ello hay asesores técnicos
Capacitadores	La función como asesor no influye necesariamente en el alumno
Asesores	No es un información que se requiera
Aclarar asesores y capacitadores	Sí tienen esa experiencia la mayor parte del personal pero eso no es la causa del éxito sino el trabajo colegiado, la actitud y la comunicación
Hay palabras que no entiendo	No es necesario para ser buen maestro
Si tengo conocimiento que alumnos, profesores, director o subdirector, etc.	No creo que sea necesario
Yo creo que no	Considera que eso no sirve a los padres de familia ni a la escuela
Cambiar la palabra capacitadores	Porque los van cambiando de escuela
Cada escuela es independiente	No es necesaria la participación exterior
Nos se requiere	No es necesario haber sido capacitador para brindar una buena educación

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Algún directivo o profesor ha participado de forma activa en otras instituciones	Hay veces que no involucran escuelas particulares
Es bueno, pero no indispensable si el director lo tiene	Hace falta capacitar a los directivos para que impartan cursos
Sí está uno capacitado, pero no hay capacitadores en esta escuela	Es irrelevante
Existe poca relación con las demás escuelas de la zona	No es indispensable
Sí, algunas veces	No estoy enterada
Comenta que no sabe que es eso, o sabe lo que hacen los maestros	No es necesario para la escuela
Capacitadores	No importa
No entendí capacitadores	No suena muy importante
Asesores	No influye demasiado
Asesores	Lo que interesa es la formación y preparación de los docentes de la propia escuela
Cambiar en su zona escolar	No es importante porque es independiente de la escuela
Asesores, esta palabra es muy inentendible para mi	51-52 no tiene que preguntarse en este apartado, puede ser al inicio
Cada maestro y escuela difiere por lo tanto el (ilegible) de sus asesores depende de estos.	Si se refiere a otros profesores sí es relevante; inaceptable si quiere inmiscuirse con los niños
No es claro, yo creo que existen centros de maestros, no precisamente el buscar asesoría de maestros de otras escuelas.	Debido a que las capacitaciones se refieren a conceptos generales y en muchos casos no recae en la experiencia de una sola escuela
Capacitadores	El director no ha sido
Capacitadores	No tengo conocimiento si algún profesor ha sido o no capacitador, sin embargo no lo considero relevante pues No es lo que hace el nivel académico
Asesores o capacitadores	Es importante mejorar en todos los aspectos educativos En base a los resultados de otras escuelas, pero sin dejar de analizar las necesidades y el plan escolar
No entiendo subdirector (en la escuela no hay subdirectora)	No se les informa sobre actividades de maestros en otras escuelas
Subdirector	La pregunta no es apropiada
No se nos ha convocado	Es clara pero no relevante
Asesores o capacitadores	
No es requisito	
No sabría contestar	

Estándar 51
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Algunos profesores de esta escuela han ido a otras a dar apoyo académico o bien han recibido este apoyo de profesores de otras escuelas.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Profesores de esta escuela junto con otras, tratan de apoyarse entre sí para mejorar su enseñanza.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 52

...el personal (o una parte de éste) ha sido asesor o capacitador en algún aspecto de otras escuelas

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
927	85.22	35.508	903	86.49	34.203

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>"Asesor" palabra confusa</p> <p>No es importante</p> <p>Capacitador</p> <p>No es claro al decir algún aspecto de otras escuelas</p> <p>Aspecto</p> <p>Aclarar asesores y capacitadores</p> <p>Es parecido al 51</p> <p>No entendí capacitador</p> <p>No entendí la palabra asesor</p> <p>no entendí asesor</p> <p>Es confuso todo</p> <p>Toda la oración no es clara</p> <p>No es necesidad</p> <p>No entendí el enunciado</p> <p>Recibir mas capacitaciones</p> <p>Existe poca relación con las demás escuelas de la zona</p> <p>No en esta escuela</p> <p>No entendí aspecto</p> <p>No entendí aspecto</p> <p>No entiende capacitador</p> <p>No entendió el sentido</p> <p>Sustituirla ya que muchas veces no tienen mucha comunicación en ese aspecto</p>	<p>Que no asesore en otras escuelas</p> <p>No me parece importante</p> <p>Parecido al 51</p> <p>Lo relevante es que la persona esté realmente preparada</p> <p>Innecesario saberlo</p> <p>Nuestros maestros se capacitan y al momento de contratarlos se revisa esto</p> <p>No es necesario</p> <p>Hay muchas escuelas</p> <p>No tiene relevancia</p> <p>Igual al comentario anterior</p> <p>No es relevante porque no beneficia el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Hay veces que no involucran escuelas particulares</p> <p>Es irrelevante</p> <p>Es reiteración del indicador 51</p> <p>No es indispensable</p> <p>No resulta necesario para que enseñen</p> <p>No interesa</p> <p>No suena muy importante</p> <p>Porque el director nunca lo ha hecho</p> <p>No tiene aporte</p> <p>Se propicia una mayor preparación pero no necesariamente primordial para la escuela</p> <p>La respuesta negativa en este criterio afirma la primera negativa al criterio anterior, no se acepta que los profesores de una escuela vayan a otra a desarrollar ningún trabajo, como un coto de poder que debe respetarse</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Repetida con el 51 estableces la palabra actividad Sucede lo mismo con el personal</p> <p>Porque nunca hemos sido convocados o invitados a participar Capacitador y aspecto Explicar que es asesor capacitador en educación Asesor Asesor o capacitador Capacitador No es requisito Sí, sí se ha dado la oportunidad de dar capacitaciones</p>	<p>Porque los maestros no enseñan en otra escuela (no tienen para que meterse) el director no No tengo conocimiento si algún profesor ha sido o no capacitador, sin embargo no lo considero relevante. La experiencia que tienen los profesores es bastante acorde a los resultados obtenidos No se ha presentado la oportunidad No se les ha informado Es clara pero no relevante</p>

Estándar 52
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	REPETIDO, NO VA
Familiares de los alumnos, alumnos.	REPETIDO, NO VA

Estándar 53

...se han analizado otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) como casos de éxito

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	86.34	34.357	908	88.11	32.39

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No es importante	No tiene que analizar otras escuelas
No entiendo	La realidad es que no se detienen a ver que es lo que les da el éxito a la escuela, ven los logros pero no toman en cuenta que acciones pudieran también tomar para obtener mejores resultados
No es claro al decir casos de éxitos	Sólo se menciona pero no se tienen los elementos para su análisis
Éxito	Se tiene comunicación con alumnos de otras escuelas más no con maestros de la zona. Buscamos apoyo cuando lo requerimos con especialistas y por supuesto con personas de nuestra confianza teniendo como referente su práctica
Aclarar analizado	Sé, se han analizado pero no podemos compararnos porque tenemos alumnos con NEE
No entiendo el enunciado	Considero que el tiempo de análisis y discusión entre maestros es muy valioso, es bueno conocer los éxitos de otros planteles pero es más importante aprovechar ese tiempo diseñando líneas de acción para atender las necesidades de nuestros alumnos
Hay palabras que no entiendo	En la escuela se analizan los avances de la misma con la ayuda de Inspección y hasta el momento no se ha necesitado analizar otras escuela
Es confuso todo	No llevamos ninguno
Toda la oración no es clara	No creo que sea necesario
No porque se da en algunos casos el fraude	No lo creo necesario
Se han tomado experiencias exitosas de otras escuelas	Ninguna, no hay tiempo
bueno	Bueno, a mi me importa mi escuela.
Cuando se habla de "caso de éxito"	no tiene tanta relevancia puesto que las escuelas presentan situaciones no aplicables a otras
Intercambiar mas experiencias de trabajo	no lo ha hecho
Existe poca relación con las demás escuelas de la zona	sería bueno pero que dé también sugerencias y estrategias de cómo trabajar los contenidos educativos
No hay relaciones académico-pedagógicas de esa magnitud	el analizar dependería de los criterios y ambientes escolares
Los conceptos no los entendió	varía las situaciones por diversidad del alumnado entre escuelas
No entendí éxito	sería relevante, ciertos casos, pero la escuela en general no, porque tiene diferentes situaciones
No entiende éxito	no es relevante, a través de Internet, en reuniones de inspección si se realiza
Quitarla, ya que no se habla de ello en este estado	preocuparse por lo propio
Las escuelas son distantes, no se puede llevar a cabo reuniones; por lo tanto la pregunta no se puede hacer para esta zona	
No es claro el planteamiento por la expresión casos de éxito	
zona escolar	
estaríamos dispuestos a participar con otras escuelas	
no está claro	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
éxito casos de éxito es relativo a lo del indicador 48 éxito éxito casos de éxito tampoco se hace que el supervisor mencione las estrategias de trabajo de dicha escuela y las haga llegar a escuelas con carencias no entendió la oración casos de éxito palabras más entendibles La escuela solo maneja sus problemas	

Estándar 53
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Al conocerse que otra u otras escuelas han tenido excelentes resultados académicos con sus alumnos, se analiza en esta escuela su experiencia.
Familiares de los alumnos, alumnos.	La o las escuelas con excelente aprovechamiento de los alumnos se analiza(n) aquí para ver cómo le hicieron.

Estándar 54

...se lleva un trabajo de equipo con las demás escuelas de la zona escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	90.54	29.285	913	88.5	31.92

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Aclarar se lleva a cabo un trabajo de equipo	NO, pero tiene que hacerse para que los alumnos puedan aprender juntos con los de otra escuela
Si tengo conocimiento, se lleva un trabajo en equipo	Algunos concursos y demostraciones que solo se hacen por llenar un requisito de las autoridades
Es confuso todo	Creo que cada escuela puede progresar por si sola
Toda la oración no es clara	No es necesario
No entiende como trabajaría una escuela en equipo con otras	Porque nos enfocamos en nuestros alumnos y en fortalecer nuestro equipo de trabajo por lo tanto no hay tiempo
No hay mucho apoyo	Nuestra escuela trabaja de una manera muy distinta a las de la zona escolar
Realizar actividades que permitan un mejor ambiente de trabajo	No propiamente en equipos pero sí se trabaja en ocasiones en talleres y cursos
Existe poca relación con las demás escuelas de la zona	No es relevante
No sabemos	Porque la ubicación de las escuelas no se encuentra en la misma comunidad
No entendí trabajo	Por egoísmo no podemos trabajar así
¿Qué tipo de trabajo en equipo, qué aspectos?	Es irrelevante, el verdadero equipo lo debemos hacer dentro de la escuela
Cuando se trabaja con los directivos en equipo, pero cuando no lo hay no funciona este estándar	Es mejor conocer tu realidad; cuando se hacían por zona los cursos realmente no llegábamos a nada
El mismo caso del estándar anterior	Por lo general lo que se da entre escuelas no es trabajo de equipo, sino la competencia
No las considero tan importantes porque son poco profundas para su análisis e interés escolar	Es relevante si se son partes estrategias y experiencias
nunca sería fabuloso el intercambio de experiencias	Sería poco funcional
no está claro	lo desconozco, si es que lo hay
la oración es una expresión incompleta	No es relevante
se debe evaluar la palabra llevar	..No siempre, si hay necesidad
No	cada escuela es independiente y sus conflictos y éxitos son propios
Cada quien realiza sus actividades	depende del enfoque o del modelo de la escuela
	es importante para saber en que estamos mal y para mejorarlo
	es difícil por la diversidad de ambientes
	debido a que cada escuela es un mundo, poco puede hacerse en equipos con otras
	según su experiencia no lo considero algo relevante
	no se sabe si trabajan en equipo porque el salir a otras instituciones no significa trabajar en equipo

Estándar 54
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	NO VA
Familiares de los alumnos, alumnos.	NO VA

Formación profesional desde la escuela

Estándar 55

En la escuela... el director participa en la capacitación y formación de sus maestros.

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	93.86	24.011	915	96.39	18.656

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
"Capacitador" palabra confusa Capacitación Capacitación y formación Participar de que manera? No se da aquí No entiendo "capacitación" capacitación y formación capacitación y formación capacitación y formación capacitación capacitación y formación es claro ya que la dirección si participa 55 al 59 Todo bien Algunas veces 55-59 Sí tenemos capacitación y sí sentimos el interés del director solo tal vez repartir los cursos en diferentes etapas para que sean mas y completemos la meta propuesta	en la formación del docente, la preparación de éste no es una función del director

Estándar 55
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director acude a cursos para prepararse y ayudar mejor a los profesores en su desempeño académico dentro de la escuela.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director se prepara para ser útil a los profesores cuando requieren de apoyo para lograr mejor aprovechamiento de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 56

...los profesores buscan y están motivados para llevar cursos y talleres para su formación y actualización profesional.

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	92.8	25.857	915	95.74	20.212

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Solo parte de los docentes "Actualización" palabra confusa Talleres, actualización profesional No entendí la palabra capacitación No entendí actualización Recibir mas capacitación Analizarse y buscar cursos para poder incrementar nuestros aprendizajes y poder llevarlos al aula. Existe disposición pero no hay motivación por parte de los directivos La evaluación, capacitación, formación son conceptos que no le quedan claros Utilizar la palabra realizar actualización motivadores, cursos y talleres, actualización motivados, formación y actualización	Los cursos impartidos por personas que no están capacitados nunca recibimos una verdadera capacitación Tenemos motivación intrínseca es importante para apoyar a los niños y lograr un buen desarrollo laboral

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
actualización profesional formación y actualización, profesional Se cuenta con poco equipo	

Estándar 56
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores se sienten motivados para tomar cursos que les servirán para mejorar su desempeño académico en esta escuela.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores asisten con gusto a los cursos que les ayudan a mejorar su trabajo de enseñanza.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 57

...los profesores se actualizan mutuamente (se dan apoyo entre sí, para mejorar su desempeño)

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
933	92.5	26.358	908	94.27	23.248

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
"Actualizar" palabra confusa Mutuamente Mutuamente Mutuamente Aclarar mutuamente Se le invita pero no hay mucha respuesta No entendí mutuamente No entendí la palabra actualizan Es confuso todo	No procede en nuestra escuela porque cada quien busca ser mejor y después lo compartimos de acuerdo con su necesidad detectada en el grupo No creo que sea necesario La mayoría son egoístas pero es importante compartir lo que sabemos No siempre Conocimiento personal

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Toda la oración no es clara</p> <p>Las actividades de cada compañero no se prestan para un mejoramiento</p> <p>No entendí a que tipo de capacitación se refiere la pregunta</p> <p>No aceptan críticas</p> <p>No todos participan</p> <p>Falta que se actualicen en su totalidad</p> <p>Desempeño</p> <p>No, únicamente se hace esto entre maestros de la misma asignatura en las reuniones de academia de zona</p> <p>No está claro el concepto de ayuda mutua</p> <p>Es claro y pertinente, sin embargo los profesores necesitan cursos que los actualicen realmente y los doten de materiales</p> <p>Desempeño</p> <p>Actualizan mutuamente</p> <p>La palabra mutuamente</p> <p>Actualizan mutuamente</p> <p>Mutuamente</p> <p>Mutuamente</p> <p>No sucede aquí</p> <p>No se aprovecha la capacitación de maestros a beneficio de la escuela</p>	

Estándar 57
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los profesores comparten entre sí las habilidades, estrategias y conocimientos que les han dado buenos resultados con los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores platican entre ellos sobre lo que les ha resultado mejor en su forma de enseñar.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 58

... se evalúan los resultados de la capacitación y formación de los profesores al interior de la escuela a la luz de los resultados educativos de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
927	85.33	35.401	904	92.15	26.917

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Es necesario ponerlo en práctica "Capacitación " palabra confusa Formación de los profesores, resultados educativos.</p> <p>No es claro al decir al interior de la escuela a la luz de los resultados educativos de los alumnos. A la luz de los resultados No es claro, pero no procede</p> <p>Redacción compleja No entendí evalúan No entendí capacitador No me queda clara Cambiar "a la luz" por a partir de, o tomando en cuenta Es confuso todo Toda la oración no es clara No entiende la inferencia del curso o capacitación en los resultados Se evalúa pero no se hace nada A la luz de los alumnos Muchas veces esto se lleva a cabo sólo con la finalidad de evidenciar el trabajo de algunos docentes y no para reforzar el trabajo y lograr algo productivo No Poco nos reunimos para evaluar el desempeño 58-59 No entendió conceptos como capacitación, actualización, sistemas educativos</p>	<p>En veces no estudiamos Cada quien asiste al curso que elige y según su especialidad No ha sido necesario, si hay alguna situación se maneja de manera personal, lo que concierne a todos sí se comunica Por ser injusto que un examen determine la capacitación o destreza de un docente</p> <p>No Los resultados que suelen arrojar las pruebas escritas resultan erróneos, de debe evaluar calidad y cualidades desarrollados en los alumnos No somos evaluados mediante de los alumnos En ese sentido sí es relevante Es irrelevante no se comparan los resultados obtenidos con la preparación académica no es relevante solo un indicador</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Desconoce las implicaciones de lo que hacen sus maestros</p> <p>No lo supe</p> <p>No, porque no dice quienes participan en los cursos de actualización</p> <p>No está muy clara, quizá algún signo de puntuación (coma) le hace falta, necesita leerse varias veces para comprenderla</p> <p>Resultado en la formación integral</p> <p>Es importante pero no se hace</p> <p>No hay estímulos económicos para los maestros capacitados</p> <p>No entiende la expresión a la luz</p> <p>La capacitación es una cosa y el desempeño en el salón es otra, además se necesita disposición</p> <p>¿a qué se refiere al interior?</p> <p>capacitación y formación</p> <p>no entendió la palabra capacitación</p> <p>capacitación</p> <p>oración</p> <p>no se refleja</p> <p>(luz de resultados) no es concepto claro</p> <p>cambien "a la luz" (metafórico) por "para valorar o comprobar los resultados educativos de los alumnos</p> <p>"al interior de la escuela a la luz"</p> <p>capacitación y formación</p> <p>a la luz</p> <p>a la luz</p> <p>capacitación y formación</p> <p>está confusa la afirmación, muy extensa, quedaría mejor de la siguiente manera: se evalúan los resultados de la capacitación y formación de los profesores en base a lo logrado en el área educativa con los alumnos</p> <p>capacitación de los profesores</p> <p>la oración era larga y la estructura difícil</p> <p>confusa</p> <p>El alumno no se da cuenta de los resultados de sus profesores</p>	

Estándar 58
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores se dan cuenta si los cursos que tomaron fueron útiles si mejoraron algún aspecto de su forma de enseñar.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En la escuela se ve si los cursos que recibieron los profesores fueron útiles revisando si cambiaron en algo su forma de enseñar.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 59

...la capacitación y actualización provistas por el sistema educativo se analizan en reuniones con todos los profesores

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
925	90.38	29.505	900	93.78	24.169

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
"capacitación" y "Actualización" palabra confusa Provistas, sistema educativo Provistas No aplica pues no se dan los espacios Cambiar la palabra provistas No entendí la palabra actualizan Es confuso todo Toda la oración no es clara No le queda claro, está fuera de su contexto La mayoría de los conceptos que se utilizaron no los entendió	Esto solo lo debe hacer el comité de capacitación, para no contaminar los procesos de capacitación. Sólo nos damos cuenta que siempre es lo mismo, solo son intercambio de ideas. Y a esta institución no siento que nos beneficien mucho, serán provechosos en el momento que envíen a buenos conductores no solo personas que se avientan al "hay se va". "Personal capacitado" No tan constantes Aún no hay equidad (escuela privada y escuela oficial) en muchos aspectos hay exclusión así que mientras no sea equitativo, no va a ser relevante este tipo de discusión Se busca que el profesor tenga iniciativa propia y busque su superación personal Los maestros analizan y llegan a la conclusión que la mayoría de los cursos no son importantes pero la SEP no lo toma en cuenta no siempre existe la oportunidad y tenerlo como básico es muy complicado

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No sabría decir No porque en las reuniones se ven otras cosas provistas provistas ¿qué es actualización provista? Cambiar la palabra provista provistas capacitación y actualización provistas, analizan positivas la palabra provistas capacitación y actualización provistas capacitación y actualización capacitación y actualización la capacitación y actualización de los maestros es en base al sistema educativo y se analizará en reuniones con todos los docentes No hacemos reflexión o análisis de los resultados o beneficios de capacitaciones (talleres, academias).</p>	

Estándar 59
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Después de que los profesores asisten a los cursos, se discute en la escuela junto con el director, si fueron de provecho o no para mejorar su trabajo de enseñanza.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Después de que los profesores asisten a los cursos, en la escuela se analiza qué tanto de provecho sacaron de ellos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Planeación pedagógica compartida

Estándar 60

En la escuela...los profesores platican entre todos para intercambiar experiencias sobre la planificación de la clase de cada uno de ellos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
932	91.31	28.185	917	93.46	24.742

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad</p> <p>Porque no le entiendo</p> <p>No es claro al decir planifican y platican, sobre la clase de cada uno de ellos.</p> <p>Planificación</p> <p>No queda claro si son o no de la misma materia</p> <p>No entendí la palabra planificación</p> <p>No entendí planificación</p> <p>Intercambiar experiencias</p> <p>Los profesores compartes sus experiencias</p> <p>poca frecuencia</p> <p>No aceptan críticas</p> <p>No hay reuniones entre asignaturas diferentes</p> <p>No nos consta</p> <p>60-61-64-65-66 No puede definir si el estándar es claro porque no sabe lo que implica y los conceptos o palabras, como dice ella, no sabe que son o que significan</p> <p>No, pero si se lleva a cabo esto, en las reuniones de academia periódicas quitar "entre todos" y agregar "entre sí"</p> <p>no se entiende la idea. Intercambiar experiencias, planificación</p> <p>intercambian experiencias, planificación</p> <p>planificación</p>	<p>Difícilmente podrán platicar todos, ya que se pertenece a varias escuelas, y su tiempo no alcanza para llevar este objetivo</p> <p>Algunos</p> <p>No aplicaría en escuelas tele secundarias con un grupo de cada grado</p> <p>No me interesan las decisiones de los profesores</p> <p>No creo que sea necesario</p> <p>60-61-66 La planeación es personal de acuerdo con las necesidades de cada grupo</p> <p>Al involucrar a todos los profesores de diferentes grados y materias no se llega a acuerdos por cuestiones de tiempo es difícil de realizar</p> <p>que no vale enseñar a otro</p> <p>cada maestro elabora su planeación escolar</p> <p>es difícil trabajar con el intercambio de ideas en situaciones específicas</p> <p>60-64 no existe comunicación entre profesores</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
experiencias, planificación planificación de la clase 60-67 usar la palabra profesores o maestros normalmente esto sucede en las academias 60-62, 66 si se redacta diferente se puede entender mejor, por ejemplo: "si se reúne por academias..." cada cual con su materia 60 a 67 Todo bien, se cumple con las expectativas Ellos solo dan su clase y ya 60-67 Sí existe una unidad y apoyo entre los docentes y la mayoría trata de cumplir y dar lo mejor de sí	

Estándar 60
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores de la escuela intercambian las experiencias que han tenido en los resultados académicos de los alumnos, por el tipo de planificación de clases que han hecho.
Familiares de los alumnos, alumnos.	... los profesores platican entre todos para intercambiar sus experiencias sobre qué y cómo dan la clase.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 61

... todos los profesores de la escuela tienen disponibilidad para exponer su planeación didáctica ante el resto de los profesores

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	87.63	32.937	909	90.65	29.131

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad "Disponibilidad" y "Didáctica" palabras confusas</p> <p>Porque no le entiendo Didáctica Diariamente, no se puede por las actividades de cada quien Disponibilidad, planeación didáctica no es clara No van a andar diciendo a todos su planeación Cuentan con un espacio para interrelaciones</p> <p>No disponibilidad Exponer la planeación para la mejora de ésta y llevar a cabo un mejor desempeño en el aula escolar. No hay reuniones entre asignaturas diferentes</p> <p>61-64 se comenta mas bien sobre problemas particulares pero no sobre la planeación didáctica</p> <p>Desconoce que actividades hacen sus maestros además de enseñar No pude entender</p> <p>planeación didáctica ¿En qué momento?</p> <p>Disponibilidad No en la escuela, pero si en las reuniones de academia no entiende planeación didáctica 61-62, 65-66 la palabra didáctica disponibilidad disponibilidad, planeación didáctica planeación didáctica disponibilidad planeación</p>	<p>No lo considero, puesto que cada uno sabe planear muy bien su trabajo</p> <p>Algunos maestros, si no es que son mayoría no pretenden mostrar sus planeaciones a nadie si es necesario, ya sea que no se hace con objetividad o simplemente no la elaboran No es importante porque nunca hay tiempo No habria confiabilidad no lo considero importante El compromiso es con el director Porque es parte de la personalidad, carácter o disponibilidad de tiempos de cada maestro Porque la planeación didáctica creo que el personal y no funciona de igual manera las estrategias ni para grupos, mucho menos para profesores. Somos egoístas y a algunos no les gusta compartir</p> <p>60-61-66 La planeación es personal de acuerdo con las necesidades de cada grupo</p> <p>Creo que un profesional siempre tendrá la disposición de compartir lo bueno, esto se infiere; lo importante es que se lleve un registro aunque no sea el mismo Creo que los directivos deben conocer la planeación de sus profesores y también creo que es provechosa la retroalimentación entre profesores, pero exponer la planeación de cada maestro frente a sus colegas es invertir mucho tiempo valioso que pude aplicarse a otras actividades, y por otra parte no se cuenta no ese tiempo disponible Nunca se ha hecho, solo se entrega a los coordinadores para su seguimiento El papeleo de planeación y jerarquización no es tan importante como la atención al grupo y al alumno, deberían quitar ese papeleo no se exponen planeaciones 61-63 no lo considero tan indispensable ya que hay cosas que son más necesarias en el plantel es relevante informar casos especiales o dudas no toda la planeación solamente la directora revisa todas las planeaciones no hay el foro para hacerlo No sabe y no le parece importante para la escuela</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
didáctica no se hace planeación didáctica responsabilidad por área especificar qué es planeación didáctica no se entiende planeación didáctica 61, 63 No compartimos planeaciones, prevalecen envidias y protagonismos	

Estándar 61
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores comparten con agrado a los demás, las planificaciones de clases que han elaborado.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores explican con gusto a los demás profesores cómo hacen y llevan a cabo su plan de clases.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 62

...los profesores comparten entre sí modalidades diferentes dentro de su planeación didáctica para atender diferentes tipos de alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	88.27	32.199	909	93.62	24.454

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Tienen mucha similitud en el planteamiento 60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad " Modalidades y didáctica" palabras confusas	Creo que cada maestro tiene su forma de enseñar y que compartir sus formas de enseñanza haría que en todas las clases se llevara a cabo la misma mecánica. En tele secundaria no aplica por la forma de trabajo Somos egoístas y a algunos no les gusta compartir

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Porque no le entiendo</p> <p>Didácticos</p> <p>Modalidades</p> <p>Modalidades</p> <p>¿Comparten modalidades? Modalidades de . . .</p> <p>Debe redactarse así “para atender diferentes estilos de aprendizaje en los alumnos”</p> <p>No entendí la palabra modalidades</p> <p>No entendí modalidades</p> <p>Los profesores compartes experiencias didácticas para poder trabajar con los alumnos</p> <p>Modalidades</p> <p>Es difícil que un profesor quiera</p> <p>Las planeaciones se analizan individualmente y no hay momento para analizar colectivamente</p> <p>No hay reuniones entre asignaturas diferentes</p> <p>La pregunta debe ser mas clara en lo que se espera que se responda</p> <p>Sugiere que los conceptos que se utilicen sean más comunes</p> <p>62-63-64-66 Al igual que los otros conceptos, no es que no le quede claro la importancia que tiene para la escuela, pero desconoce que es lo que hacen sus maestros</p> <p>modalidades</p> <p>didáctica</p> <p>didáctica</p> <p>Redacción complicada</p> <p>No identifica a que se refiere con diferentes tipos de alumnos, discapacidad o grados académicos</p> <p>No en la escuela, pero si en las reuniones de academia</p> <p>¿qué son modalidades diferentes?</p> <p>didáctica</p> <p>no entiendo el enunciado</p> <p>modalidades</p> <p>modalidades, planeación didáctica</p> <p>plantear a que tipo se refiere con modalidades o es una estrategia de enseñanza</p>	<p>no tengo alumnos con atención especial</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
es necesario describir que se entiende por modalidades diferentes planeación didáctica planeación didáctica planeación didáctica es muy importante el ambiente laboral del niño un solo grupo especificar que tipo de necesidades día	

Estándar 62
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores comparten con agrado a los demás, la planificación en donde explican cómo van a tratar las diferencias entre los alumnos, con el objeto de lograr mejores aprendizajes de todos ellos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores explican a los demás profesores cómo le van a hacer o le hacen ya, para tratar a los alumnos que necesitan más tiempo para aprender.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 63

...los profesores dan a conocer a sus compañeros la utilidad que han logrado obtener con algunos recursos didácticos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	87.94	32.579	911	92.86	25.755

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Tienen mucha similitud en el planteamiento 60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad "Didácticos" palabra confusa No entiendo la palabra didáctica Recursos didácticos No entendí didáctico No entendí la palabra didácticos No entendí didáctico Dificultad para entender la expresión "recursos didácticos" Es importante pero necesario, sería el mismo punto, porque la misma persona adquiere su propia experiencia Existe poca relación No hay reuniones entre asignaturas diferentes No hay evidencia didácticos No en la escuela, pero si en las reuniones de academia Es responsabilidad única poner un espacio en: los profesores dan la frase recursos didácticos no entendí la palabra obtener no, porque solo ellos deben saber y el o ella no entiendo la palabra no entiendo el significado de las palabras "recursos didácticos" didácticos utilidad, recursos didácticos Profesores dan error en la escritura utilidad didácticos didácticos didácticos recursos didácticos se gestiona con la dirección Los profesores muchas veces se quejan por sus materiales Sólo algunos maestros, predomina la envidia No es clara la redacción</p>	<p>Da pena No creo que sea necesario pero que se respete si alguien no quiere ser enseñado no todos los comparten</p>

Estándar 63
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela los profesores intercambian experiencias que les permiten conocer la utilidad que han obtenido por el empleo de instrumentos de enseñanza como la TV, computadoras, videos, proyectores, etc.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En la escuela los profesores se dicen entre ellos qué tan útiles les han resultado algunos instrumentos de enseñanza (como TV, computadoras, proyector, videos, etc.) para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 64

...los maestros acuerdan entre ellos el tipo de registro que se lleva de los alumnos con características especiales

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	87.85	32.689	905	91.82	27.416

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad Algunos No entiendo Toda la oración es confusa ¿Qué tipo de características especiales? Esta mal planteada	Se debe llevar un programa estándar para que todos los alumnos de un mismo grupo aprendan, y el registro de calificaciones debe ser igual para todos, pues son las mismas evidencias de aprendizajes. No sé si procede De acuerdo con su especialidad cada profesor lleva sus anotaciones No se lleva acabo en la mayoría de las escuelas Cada maestro adecua su evaluación Los acuerdos se toman y analizan en consejo técnico unto con los maestros y se unifican criterios
En el colegio no hay alumnos con características especiales No entendí la palabra registro	No hemos llevado (muy pocos) Para mi no es relevante porque pueden variar las necesidades del alumno y no tener las mismas percepciones de la situación
Tipo de registro Conceptos ajenos a su realidad o contexto No entendí el enunciado	No sé a que se refiere, por lo tanto no sé si es relevante se llevan registros independientes los registros van de acuerdo al caso que le haya tocado al maestro ya que difiere cada alumno con características especiales

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>no me ha tocado Los docentes no solo de esta escuela, sino de muchas otras no se prestan al trabajo en equipo, lo que complica el trabajo de manera colectiva Características especiales Desconozco que se entiende por registro y por características especiales No entiendo a que tipo de registro se refiere No entiendo que es un alumno con características especiales No identifica a que se refiere con características especiales No entendió el sentido No en la escuela, pero si en las reuniones de academia Es responsabilidad única ¿qué tipo de registro? no entiendo la idea acuerdan, registro "tipo de registro" características no hay ese tipo de alumnos ¿a qué tipo de registro se refiere? características especiales características especiales en esta escuela solo hay un caso de este asunto Se consensúa en reuniones No compartimos, y no creo que ningún maestro de la escuela esté capacitado en educación especial</p>	<p>no hay alumnos que requieren atención especial</p>

Estándar 64
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los profesores se han puesto de acuerdo sobre lo que consideran alumnos con "necesidades especiales" y en cómo enseñarles lo mejor posible.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela todos los profesores entienden lo mismo cuando se habla de alumnos con "necesidades especiales".

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 65

...los maestros evalúan el desarrollo de su propia planeación didáctica

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	88.92	31.399	909	93.95	23.855

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad "Didácticos" palabra confusa No entiendo la palabra didáctica No entiendo Planeación Didáctica Evalúan Evalúa Planeación didáctica No sé que es evaluar No entendí didáctica No entendí la palabra didáctica No entendí didáctica Planeación didáctica como lo evaluarían? sería subjetivo Por cuestiones de tiempo, no siempre se realiza la evaluación pertinente Porque se requiere de la ética profesional para llevar a cabo una auto evaluación 65 y 66 No entiende lo que es planeación didáctica Es responsabilidad única No entiendo que es planeación didáctica evalúan, planeación didáctica planeación didáctica no debe ser ellos solos planeación	Se practica la co-evaluación, hetero-evaluación y auto evaluación No creo que sea necesario Es muy difícil realizar la auto evaluación Por eso se debe implementar cursos para la motivación de los mismos

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
didáctica planeación didáctica planeación didáctica especificar qué es planeación didáctica Ni ellos ni nadie los evalúa	

Estándar 65
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los profesores analizan y comentan entre ellos sobre los resultados de la planeación de clases de cada uno de ellos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores analizan si el plan de clases que han hecho les ha dado buenos resultados o no.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 66

...los maestros analizan en común los resultados de los alumnos y los cambios que implica tener su propia práctica pedagógica

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	86.25	34.455	903	90.59	29.217

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad No entiendo la palabra didáctica y mutuamente Didáctica No es claro al decir Evalúan mutuamente Mutuamente, planeación didáctica	Es relevante pero muy difícil de lograr por excesivo celo profesional Considero que el maestro evalúa a los alumnos y muchos de ellos no pretenden hacer cambios para obtener mejores resultados Sería un tanto ambiguo evaluarse mutuamente, más bien sólo se comentan algunos aspectos No creo que sea necesario Si solo se evalúa no sirve de nada creo que se debería evaluar y compartir criterios de estrategias de las planeaciones.

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entendí didáctica ni mutuamente Planeación didáctica Los profesores evalúan entre sí sus planeaciones Debería darse mayor responsabilidad a los padres La planeación mutua en que forma No, solo la llevan a cabo y ya Tener la capacidad y responsabilidad de evaluar la planeación didáctica Existe poca relación</p> <p>No se logra tal cosa mutuamente ¿De cualquier grado? No se explica si la evaluación es con maestros del mismo grado Los maestros sugieren formas de planear colectivas No mutuamente pero sí de forma individual Agregar: Al término de cada bimestre Es responsabilidad única Sería bueno formar las academias mutuamente mutuamente planeación didáctica planeación deberían de analizarlo entre todos didáctica planeación didáctica planeación didáctica No se sabe si tienen una evaluación de los conocimientos que nos brindan Sólo algunos</p>	<p>Por eso se debe implementar cursos para la motivación de los mismos Con que lo evalúe el director es suficiente Por ciclos sería relevante Deben ser del mismo grado y materias Solo con los coordinadores académicos y de tecnología. no lo considero importante y se hace informalmente no se da ese espacio es importante pero depende de las actitudes por lo tanto frecuentemente no se le da importancia</p>

Estándar 66
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela los profesores evalúan entre sí sus planeaciones y los resultados que han obtenido con ellas.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En la escuela los profesores, entre todos, analizan los resultados de los alumnos y platican sobre los cambios que tienen que hacer en su forma de enseñar, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 67

..los maestros ponen en común sus estrategias para atender eficazmente a los alumnos que requieren de mayor tiempo para aprender

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	91.39	28.068	915	95.19	21.407

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
60-67 No existe comunicación entre los maestros, es lógico que se refleje en los alumnos. La falta de valores no es en los alumnos, existe entre los maestros y da como resultado esta sociedad "Estrategias" palabra confusa No es claro al decir ponen en común No entendí eficazmente No entendí la palabra eficazmente No es claro "ponen en común" Proponen estrategias para el trabajo con alumnos determinados Tener la capacidad y responsabilidad de evaluar la planeación didáctica Exista poca relación El enunciado les pareció confuso No entendí eficazmente eficazmente eficazmente	Quizás lo hagan en escrito o por acuerdo pero no se sabe si se llevan acabo No existe el servicio No creo que sea necesario Por eso se debe implementar cursos para la motivación de los mismos cada maestro diseña sus propias estrategias no es relevante porque no ponen estrategias ni nada

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Utilizar comparten o exponen No, solo de manera individual No entiendo "eficazmente" estrategias, eficazmente, requieren eficazmente estrategias estrategias eficazmente sólo en el aula no extraescolar No, y creo que no contamos con alguna estrategia pues el tiempo y número de alumnos no lo permite Sólo algunos profesores Solo en mi opinión y no atender esos niños por falta de tiempo	

Estándar 67
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores hablan entre ellos sobre las estrategias de enseñanza que han seguido para atender a los alumnos que requieren de más tiempo para aprender.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores platican entre sí sobre cómo le han hecho o le hacen para enseñar mejor a los alumnos que requieren de más tiempo para aprender.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Prioridad del aprendizaje

Estándar 68

En la escuela...las actividades que se desarrollan están relacionadas con el aprendizaje de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
934	95.82	20.014	916	98.03	13.887

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No entiendo No entendí la palabra desempeño Que se desarrollen No entendí relacionadas están relacionadas 68 al 72 El aprendizaje de nuestros alumnos es prioritario Algunas se hacen para que se diviertan los alumnos 68-72 Sí todo el trabajo que se realiza va encaminado a el aprendizaje efectivo de los jóvenes y señoritas del plantel	importantes otras cosas

Estándar 68 Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela la mayoría de las actividades que se hacen, de alguna forma sirven para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Las actividades que se hacen en la escuela son para que los alumnos aprendan más y mejor.

Estándar 69

...las actividades que propone el director son para que el alumno mejore en su aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
927	96.87	17.418	914	96.5	18.391

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>El director no propone</p> <p>No es importante</p> <p>El director no interviene en ese aspecto</p> <p>Agregar: Con el apoyo de los padres</p> <p>Sólo el maestro sabe la capacidad de sus alumnos propone</p> <p>Para sacar a los alumnos a divertirse</p>	<p>No solo actividades de aprendizajes, sino de vida y relación social y ambiental.</p> <p>Luego mejorarán</p> <p>Muchos directivos no se involucran</p> <p>Estos puntos se trabajan internamente sin dar proyección hacia afuera</p> <p>sugiero que sea para el maestro con grupo</p>

Estándar 69
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director de la escuela planea y lleva a cabo actividades que están dirigidas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director de la escuela siempre está haciendo actividades que sirvan para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Estándar 70

...en el plan o proyecto escolar las metas y objetivos centrales se relacionan con la mejora del aprendizaje de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	93.88	23.987	913	96.06	19.472

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Objetivos centrales No se podría hablar exactamente de él. 70-71-72 Los términos utilizados son complicados para ellos y desconocen su significado Un proceso simbiótico, didáctico en donde el proyecto abarque maestros y alumnos, no nada mas alumnos Redacción poco clara metas y objetivos plan o proyecto escolar "objetivos centrales" proyecto no existe proyecto escolar objetivos centrales objetivos centrales no es claro plan o proyecto escolar A veces pero también la imagen de la escuela	No siempre, ya que se habla de lo social o mejoras de la escuela Es muy bueno El plan o proyecto debe estar acorde a la realidad y ser motivante para los niños Estos puntos se trabajan internamente sin dar proyección hacia fuera No siempre, ya que se habla de lo social o mejoras de la escuela Es muy bueno El plan o proyecto debe estar acorde a la realidad y ser motivante para los niños Estos puntos se trabajan internamente sin dar proyección hacia fuera

Estándar 70
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Dentro de la planeación que elabora la escuela cada ciclo escolar, sus objetivos centrales están relacionados de alguna forma con la mejora del aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Dentro de los planes que tiene la escuela para cada ciclo escolar, los objetivos más importantes son que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje.

Estándar 71

...el desempeño de los maestros se mide de acuerdo con los resultados de aprendizaje de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	92.16	26.896	920	90.33	29.576

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Es un estándar muy rigorista que deja fuera muchos otros factores	El desempeño de los maestros en este tipo de escuela no se refleja totalmente en el aprendizaje de los alumnos debido a la influencia de diversos factores como el contexto.
De acuerdo con los resultados de los alumnos	No es relevante porque los maestros deben desempeñarse al máximo y no medir los resultados de los aprendizajes de sus alumnos y así desempeñarse
Desempeño	No solo el aprendizaje del alumno es importante, también cuestiones administrativas, resultados de capacitación, actividad social, y personales.
Desempeño	Es relevante porque el docente es el espejo hacia los niños, pero existen interferencias extraescolares como los usos y costumbres que no permiten lograr esa relevancia.
El resultado es medido en proporción, puede formarse hábitos, actitudes, comportamiento en el niño pero el aprendizaje no se puede medir de un solo ciclo o grado, es un trabajo conjunto, ejemplo: maestros anteriores contexto, etc, contribuye. Debe tener más indicadores de medición	Porque el maestro debe dar clase
Porque el resultado de los alumnos no quiere decir que el maestro no desempeñe bien su trabajo	Existen factores que no puede el maestro incidir directamente
Replantear ¿A los resultados del examen?	El desempeño del alumno no depende en su totalidad del maestro, el medio, el padre y sus necesidades forman parte de su educación
Al hablar de aprendizaje de los alumnos, nos referimos a un número o a su integración afectiva a la sociedad	Considero yo que no, muchas veces el niño tiene problemas y eso hace que no retenga como otros y eso no significa que el maestro tenga prueba (...) de cómo su manera de enseñar o dar clase
no es correcto	No siempre va en función el desempeño del maestro con los resultados del alumno
El desempeño del maestro no se mide en los resultados del alumno pues influyen muchos factores	Depende que es un logro porque para nosotros el que un niño logre dar un paso, decir dos palabras, salude por la mañana, es un excelente resultado y se valora el desempeño del maestro
No entiende el término desempeño	No solo con el aprendizaje también con el desempeño social, valores del alumno
Porque un profesor desarrolla su plan o proyecto pero los alumnos deben estar a ese nivel de plan, si no, no funciona dicho plan.	No solo es responsabilidad del maestro el aprendizaje de los alumnos

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Confunde desempeño con formación académica de los maestros</p> <p>No, también hay otros indicadores</p> <p>Agregar: y el apoyo de los padres</p> <p>Es falso seguir comparando esta medición desempeño</p> <p>desempeño para medir se debe tomar el contexto de donde se trabaja</p> <p>desempeño</p> <p>desempeño</p> <p>sólo en carrera magisterial</p> <p>No es así pues tenemos alumnos de bajos rendimientos por naturaleza o flojera</p>	<p>Está de acuerdo y da un ejemplo de lo esperado no con los profesores que hacen las cosas "por cumplir", sino los que dan un extra para que el alumno aprenda</p> <p>No, porque el resultado no es seguro ya que hay alumnos que tienen un buen desempeño y su promedio indica lo contrario</p> <p>Se mide cuando el padre de familia te ayuda, porque hay padres que no te ayudan y se supone que es un trabajo de equipo.</p> <p>Estos puntos se trabajan internamente sin dar proyección hacia afuera</p> <p>Para evaluar el trabajo del profesor no basta con considerar solo al alumnado, se debe tomar en cuenta al mismo profesor.</p> <p>Si es desarrollo integral si es relevante</p> <p>No siempre es así</p> <p>No creo que deba medirse solo con los resultados.</p> <p>siempre y cuando el maestro aplique su instrumento de evaluación y no otras instituciones a nivel nacional</p> <p>porque los parámetros que utilizan para la evaluación es igual para todos, no toman en cuenta las características específicas de los alumnos de las escuelas y de los maestros</p> <p>no se puede condicionar ya que hay otros factores que alteran el resultado del rendimiento del alumno</p> <p>porque no depende solo del desempeño del maestro, influyen otros factores</p> <p>no me parece correcto ya que a veces los alumnos no manifiestan todos sus conocimientos cuando son evaluados por una persona desconocida</p> <p>es muy difícil de medir las dos variables, por lo que es injusto</p> <p>no tomar como un criterio de evaluación el desempeño de los alumnos porque los maestros hacen muchas otras cosas y porque el desempeño de los alumnos depende de muchas otras variables que no están bajo el control de los maestros</p> <p>existen otros factores: el niño, los padres</p> <p>hasta ahora no ocurre eso</p> <p>son muchos los factores que intervienen para que el niño tenga o no un aprovechamiento, el niño aprende con, sin o a pesar del maestro</p> <p>el alumno aprende no solo por el maestro, depende de otras cosas</p> <p>son preguntas para el maestro</p>

Estándar 71
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela, los resultados en el aprendizaje de los alumnos, son un elemento importante –no el único- para medir el desempeño de los profesores.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En la escuela para conocer el trabajo de enseñanza de los profesores, entre otros aspectos, se toman en cuenta los resultados en el aprendizaje de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 72

...las reuniones que convoca el director con sus maestros, el aprendizaje de los alumnos es el tema central

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
928	93.32	24.983	915	94.75	22.307

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No siempre	No pero estaría bien para estar mas a tanto de su aprendizaje
No siempre, ya que el director cita siempre para lo social o mejoras de la escuela	Hay otros temas que tratar, infraestructura, seguridad y otros.
Más que aprendizaje serían competencias	Cambió de opinión
El tema central es el aprendizaje de los alumnos	No siempre, ya que se habla de lo social o mejoras de la escuela
Cambiar el tema central es el aprendizaje" por "tienen como tema central el aprendizaje de los alumnos"	Tiene que ser igual que el indicador 71
La mayor parte de las ocasiones esa es la finalidad pero en el transcurso de las reuniones la atención se desvía a otros asuntos	No creo que sea necesario
Poco nos reunimos para tratar actividades de mejoras	no tiene concordancia entre la capacitación del profesor y los resultados arrojados por los alumnos
El tema central no debe de ser el alumno sino los maestros también convoca	es uno de los temas generales de las juntas existiendo otras asignaturas a tratar para la mayoría de las reuniones escolares, lamentablemente no, siempre son por el mejoramiento escolar
Mal redactada: debe empezar con "En las reuniones..."	sólo se dan reuniones informativas
Está mal redactada	no siempre se abordan temas de aprendizaje debido a otras actividades que se realizan
No, hay también otros temas relacionados con el aprendizaje, que se tocan	no se tratan problemas administrativos algunas veces cuestiones económicas

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Agregar: el comportamiento de los alumnos y el apoyo de sus padres convoca convoca convoca cambiar la redacción, "a las reuniones que convoca el director, el tema central, es el aprendizaje de los alumnos" No Son múltiples actividades que realizamos	

Estándar 72
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	El director de la escuela reúne periódicamente a los profesores con el objetivo de conocer y analizar la situación de los alumnos en cuanto a su aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	El director de la escuela se reúne frecuentemente con los profesores teniendo como tema más importante para platicar "el aprendizaje de los alumnos".

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Conciencia y compromiso del alumno con su propio aprendizaje

Estándar 73

En la escuela... el alumno tiene conocimiento del por qué existen objetivos para desarrollar su propio aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	90.55	29.271	916	94.32	23.153

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza</p> <p>Toda la oración es confusa</p> <p>El alumno tiene conocimiento de él porque existen objetivos para desarrollar sus propios aprendizajes</p> <p>No entiendo la pregunta</p> <p>Objetivos, desarrollar</p> <p>Es confusa toda la frase</p> <p>Términos fuera de la comprensión del entrevistado</p> <p>¿De que manera se lo dirían?</p> <p>El alumno nunca va a preocuparse por eso</p> <p>No tiene claro los objetivos</p> <p>73-80 En el tipo de comunidad que trabajamos es muy difícil que los niños se den cuenta del por qué de su presencia en la escuela y crear conciencia en ellos de la importancia de su aprendizaje</p> <p>queda claro el concepto, pero no se da aquí</p> <p>No se entendió el estándar en relación al contenido, se le explicó y considera que es relevante pero la pregunta no es clara</p> <p>73-74 Aunque los estándares se relacionan a actividades de ella como estudiante no le queda claro porque no sabe lo que significa</p> <p>Dar a conocer si los alumnos accesan los objetivos</p> <p>No entiendo a que se refiere el estándar</p>	<p>Cambió de opinión</p> <p>Lo desarrollarán</p> <p>Claro que no los tiene pero es importante que se los de a conocer</p> <p>Le falta mostrarle a los alumnos los objetivos de desarrollo de ellas para que entiendan lo valioso que es la escuela y su educación</p> <p>No sé a que se refiere, por lo tanto no sé si es relevante</p> <p>El alumno desconoce como trabajar por objetivos</p> <p>En esta edad no les interesa este tema, mejor sería preguntar si alcanzan los objetivos de aprendizaje</p> <p>no esta clara la pregunta</p> <p>no creo de mayor importancia que tenga relevancia que el alumno conozca la totalidad de los objetivos para desarrollar su aprendizaje</p> <p>los alumnos no tienen ese interés para involucrarse en su propio aprendizaje</p> <p>no se acostumbra dar a conocer los objetivos a los alumnos</p> <p>hay quienes ni saben que existen objetivos</p> <p>73-80 no es relevante, por el número excesivo de alumnos que integran cada grupo y los problemas interfamiliares que tienen algunos alumnos</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Dar a conocer su aprendizaje logrado a los alumnos ¿Qué objetivos? No sé si se refieren a los objetivos de los planes y programas de estudio No sabe si los alumnos conocen sus logros. No es necesaria tanta información se necesita ser más específico A que se refiere ¿a la planeación? sería mejor "el alumno tiene razón del porqué existen objetivos para desarrollar su aprendizaje" deberían de conocerlo para anticipar las actividades no conocen a pesar de que se les menciona hacerlo 73-80 en el área: compromiso del alumno sobre su propio aprendizaje. Sugiero que se incluya en el estándar: en la comunidad o en el hogar por ejemplo: ... el alumno cumple con sus tareas extra clase ...el alumno dispone de tiempo para sus tareas escolares. 73 a la 80 Llegamos ala conclusión de que nuestros alumnos en su mayoría son, a nuestro pesar, seres indiferentes, manipulados por una sociedad sin valores, aunado a nuestra falta de sensibilidad como docentes 73-80 Bueno, pues creemos que a los jóvenes no les interesa mucho la escuela, lo que se refleja en su desempeño</p>	

**Estándar 73
Propuesta reestructurada**

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los alumnos conocen los objetivos de su propio aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los alumnos saben para qué se les enseña.

Estándar 74

...los alumnos diseñan parcial y gradualmente las estrategias y la ruta para su propio aprendizaje que han de conseguir

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
927	79.18	40.624	908	85.13	35.597

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Es una pretensión 73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza "Parcial, gradualmente y estrategias" palabras confusas Porque no entendí Porque no me parece Gradualmente La palabra parcial y gradualmente Estrategia No es claro al decir diseñan parcialmente y gradualmente. Parcial Parcial y estrategias El alumno no elige las estrategias, no propone nivel básico no, en otros países sí Los niños no están preparados para diseñar, sólo el maestro Sí es claro pero considero que no debe de aparecer En futuro inmediato Especificar la ruta Replantearlo y cambiar parcial, separar la pregunta No entiendo parcial	Los maestros deberían de hablarle de las metas de aprendizajes La ruta de aprendizaje se da por objetivos, los cuáles están en los programas ya diseñados, los alumnos no los diseñan. Se toma en cuenta al alumno con sus conocimientos previos e interés, pero a veces no se presta el contenido para llevar a cabo la actividad. En las prácticas de enseñanza mexicana no sucede esta situación, sólo a nivel profesional Creo que es una utopía Lo veo un poco difícil de llevar a cabo por el grado de madurez En nuestra escuela se hacen adecuaciones curriculares para niños con NEE, de la planeación pueden elegir No se me hace importante Cada quien tiene uno No creo que sea necesario Los alumnos no participan Mi respuesta fue un no, porque hay que variar las estrategias y no dejar solo a los alumnos No para no ser tradicionalista Le falta mostrarle a los alumnos los objetivos de desarrollo de ellas para que entiendan lo valioso que es la escuela y su educación Considera que esto no se puede alcanzar porque el propio profesor desconoce como definir rutas y estrategias de aprendizaje No sé a que se refiere, por lo tanto no sé si es relevante El alumno desconoce el diseño de rutas o estrategias de su aprendizaje Ser mas específico Sería muy difícil que trabajáramos junto con los niños para diseñar estrategias, realmente a veces tenemos el tiempo en contra

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No le entendí parcial Parcial Es confuso todo</p> <p>Términos fuera de la comprensión del entrevistado Los alumnos diseñan los programas en conjunto con los maestros Es difícil que los alumnos diseñen sus estrategias, tal vez porque como maestros no les damos orientación de oportunidad (solo en pocos casos lo hacen) ¿Cómo lo diseñaría el, como se lo enseña y quien? ¿Qué es rutas en el aprendizaje?</p> <p>Los alumnos no atienden mucho el significado de asistir a la escuela pues sus padres no lo propician Los alumnos no están aptos para lograr su propio aprendizaje por las necesidades que tienen</p> <p>Eso lo sabe el maestro No, aunque la inventiva de los muchachos es mucha No nos consta No sé Por lo general esto lo realiza el docente Sugiere que las preguntas sean mas claras y concretas 74-77 Los estándares no son claros y manifiesta nuevamente que no saben lo que significan No entendí gradualmente No entiendo a que se refiere el estándar Los alumnos son capaces de diseñar sus estrategias para mejorar su aprendizaje El alumno necesita asesoría del profesor o padre de familia Concientizarlo de su ruta de aprendizaje gradualmente parcial y gradualmente parcial y gradualmente parcial y gradualmente parcial parcial Especificar que tipo de sugerencia No se entiende la pregunta claramente</p>	<p>Los alumnos no tiene posibilidad de llevarlo a cabo No tienen madurez para “diseñar” puede ser que tienen en mente lograr Los alumnos no saben las estrategias y rutas a seguir, ya que son los maestros los que las ponen No siempre No, porque existen diferentes opiniones y se necesita una igual No es muy importante</p> <p>es lo idóneo pero esta práctica de diseñar sus estrategias para desarrollar su propio aprendizaje los alumnos no lo hacen por el nivel cultural que se tiene en la comunidad no es posible, ya que los alumnos tienen rezago educativo pues es una zona bilingüe donde los alumnos hablan poco español es preferible trabajar maestro-alumno</p> <p>depende del año escolar, quinto o sexto grado es posible hablar de un rediseño de estrategias, para los primeros años todavía no ha madurado la idea cognoscitiva del niño requiere de que la escuela entienda y apoye a los alumnos para que logren esta competencia acuden a la escuela como sujetos pasivos en este nivel los alumnos no tienen idea de lo que quieres la escuela cuenta con plan y programa que se utiliza no se acostumbra todo lo planea el docente si no es entendible no es importante No, porque no saben los que necesitan</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No lo hacen ellos, pero sería importante que se pongan a platicar maestros y alumnos</p> <p>No lo diseñan, que lo hagan los maestros</p> <p>No sabe hacerlo</p> <p>No lo conoce</p> <p>No, solo esporádicamente ya que carecen de argumentos para llevar a cabo estrategias</p> <p>No es claro "estrategia"</p> <p>en esta zona necesitan ser más entendibles con los alumnos</p> <p>Demostrar su capacidad e inteligencia</p> <p>No entiendo "diseñan"</p> <p>Parcial y gradualmente es confuso</p> <p>no, porque no cada uno tiene su ruta</p> <p>no entiendo la palabra "diseñan parcial"</p> <p>no entiendo el enunciado</p> <p>parcial</p> <p>parcial y gradualmente</p> <p>los maestros y alumnos diseñan parcial y gradualmente las estrategias del aprendizaje</p> <p>gradualmente</p> <p>no sabemos si lo pueden hacer solos</p> <p>es necesario asesoramiento</p> <p>los profesores diseñamos las estrategias</p> <p>los alumnos no realizan esas actividades</p> <p>parcial y gradualmente</p> <p>no se dan las condiciones</p> <p>parcial y gradualmente las estrategias</p> <p>parcial</p> <p>parcial</p> <p>parcial y gradualmente</p> <p>parcial y gradualmente</p> <p>eso es una situación que no se debe de dar</p> <p>sólo en trabajos de equipo o investigaciones</p> <p>utilizar lenguaje más claro a nivel del alumno</p> <p>lo cambiaría para que los alumnos participen</p> <p>No lo hacen pues no los hemos enseñado a hacerlo, los maestros decimos siempre el cómo.</p> <p>No, los diseñan los profesores</p> <p>Les falta capacidad para prever la continuidad</p>	

Estándar 74
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los profesores motivan a los alumnos para que expresen sus deseos por aprender las cosas que les interesan -además de lo que se les indica por el programa oficial y plan de clases- .
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores les preguntan a los alumnos si quieren aprender otras cosas, además de las que se les enseña normalmente.

Estándar 75

...el alumno sabe de sus limitaciones en el aprendizaje y pide apoyo cuando lo necesita

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza</p> <p>No todos los alumnos</p> <p>Al niño se le ayuda y creo que sólo él maestro lo detecta</p> <p>No entendí limitaciones</p> <p>No entendí limitaciones</p> <p>Limitación</p> <p>nadie tiene límites cuando requiere cambiar por limitaciones y que aprenda a pedir ayuda</p> <p>Sí sabe de sus limitaciones, pero por pena no se acerca. Uno tiene que detectar a los niños con problemas y ayudarlos</p> <p>Los alumnos no atienden mucho el significado de asistir a la escuela pues sus padres no lo propician</p> <p>Por el mismo contexto y limitantes de infraestructura y otros recursos no sé está al 100%</p> <p>Limitaciones</p> <p>No lo supe contestar</p> <p>Cambiar por el contexto en donde se encuentra su escuela, el niño pide apoyo (ya que los niños son muy tímidos y por su lengua menos hablan)</p> <p>No está claro</p> <p>limitaciones</p> <p>limitaciones</p> <p>el alumno sabe de sus problemas de aprendizaje y pide apoyo cuando lo necesita</p>	<p>Sí pero no las piden porque el maestro no se las vuelve a proporcionar</p> <p>Es algo que cada quien maneja</p> <p>En nuestra institución hay niños que primero tenemos que enseñarlos a pedir</p> <p>No lo es, porque consideramos que los niños deben centrarse en sus potencialidades, nunca en sus limitaciones</p> <p>93-97 No porque no tienen que involucrarse en lo académico</p>

Estándar 75
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los alumnos expresan con libertad la necesidad de apoyo que requieren para poder aprender algo que les enseña el profesor.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los alumnos piden con confianza apoyo al profesor, cuando se les dificulta entender bien algo.

Estándar 76

...los maestros están disponibles para atender a los alumnos cuando piden su apoyo en alguna tarea o trabajo de aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
931	96.89	17.381	920	97.83	14.591

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza No todos Sustituir la palabra "ruta" porque no se entiende; puede redactarse como lograr un aprendizaje autodidacta Algunos maestros no están disponibles No solo algunos profesores	Hay disposición pero el tiempo escolar se reduce por muchos factores

Estándar 76
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela algunos alumnos saben que no aprenden tan rápido como otros de sus compañeros, por lo cual piden apoyo de los profesores.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Algunos alumnos de esta escuela saben que entienden menos rápido que otros de sus compañeros y por eso piden la ayuda del profesor.

Estándar 77

...los alumnos tienen altas expectativas en su aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
928	83.94	36.732	906	92.27	26.716

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza</p> <p>Algunos</p> <p>"Expectativas" palabra confusa</p> <p>Porque no entiendo</p> <p>Expectativas</p> <p>Expectativa</p> <p>Habría que definir "altas"</p> <p>No entendí expectativas</p> <p>No entiendo expectativas</p> <p>No entendí expectativas</p> <p>Expectativas</p> <p>No es claro el término expectativas</p> <p>Los alumnos esperan obtener los conocimientos adecuados en la escuela hay que enseñarlos a tenerlas</p> <p>No, debido a que tienen también otras tareas</p> <p>Tienen derecho a saber que es lo que van a hacer a su escuela y de generar una expectativa de por qué se tiene que aprender y de por qué es importante ir a la escuela</p> <p>Los alumnos no atienden mucho el significado de asistir a la escuela pues sus padres no lo propician</p> <p>77-79 Existe mucha creatividad de parte de los alumnos aunque no es por motivos académicos sino mas bien sociales</p>	<p>No lo encuentro relevante porque normalmente el alumno no tiene altas expectativas sobre lo que va a lograr, el que las tiene es el profesor.</p> <p>No porque muchos no estamos al pendiente de ellos.</p> <p>No debe presionarse con las altas expectativas</p> <p>La vida familiar es determinante</p> <p>Algunos,</p> <p>Se pudiera dar solo que existen diversos distractores como: los medios de comunicación masiva e Internet. Un buen desarrollo del aprendizaje se puede dar al 100% pero en algunos alumnos la separación de sus padres los afecta, el estar con "la muchacha" todo el día y una mala alimentación. Son factores importantes en los niños.</p> <p>No porque a veces tienen que trabajar</p> <p>no me parece porque hay alumnos que no aprenden rápido o tienen problemas de aprendizaje</p> <p>para ellos la educación no le dan un valor que debiera de ser</p> <p>No saben que es expectativa</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Incentivar su interés en la escuela</p> <p>expectativas</p> <p>expectativas</p> <p>expectativas</p> <p>No entiende expectativas</p> <p>También este estándar no se acomoda mucho, ya que el 50% de los niños si continúa y el otro 50% no.</p> <p>No quiere ir a la secundaria</p> <p>No quiere seguir</p> <p>No quiere ir a la secundaria</p> <p>La secundaria queda muy lejos, a ella sí le gustaría ir, pero no puede</p> <p>Solo un bajo porcentaje que es el que actúa bajo una "ética estudiantil"</p> <p>¿qué son las expectativas?</p> <p>Cambiar la pregunta</p> <p>La comunidad ó población no los proyecta</p> <p>No entiendo "expectativas"</p> <p>la palabra expectativas</p> <p>motivar al alumno para que crezcan sus expectativas</p> <p>no debe de medirse solo con el desempeño del alumnado pues existen otros factores que están presentes en el aprendizaje del niño</p> <p>altas expectativas</p> <p>no entiendo o no sé el significado de la palabra "expectativas"</p> <p>expectativas</p> <p>expectativas</p> <p>expectativas</p> <p>los alumnos tiene las expectativas claras en su aprendizaje</p> <p>no es clara la idea</p> <p>expectativas</p> <p>nosotros les mostramos las expectativas</p> <p>expectativas</p> <p>en esta comunidad los alumnos tienen poco interés</p> <p>no porque son pequeños</p> <p>expectativas</p> <p>expectativas</p> <p>expectativas</p> <p>no, por su nivel cultural y bajo concepto del mismo</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>¿a qué se refiere altas expectativas? no está claro lo escrito, uso de palabras más usuales al vocabulario donde se trabaja expectativas expectativas A algunos no les importan sus calificaciones</p>	

Estándar 77
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los alumnos piensan que con la educación que se les da en esta escuela podrán aprender muchas habilidades y conocimientos útiles para su vida.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los alumnos piensan que en esta escuela pueden aprender muchas cosas valiosas y útiles para su educación y su vida.

Estándar 78

...los alumnos creen en lo valioso que es la escuela y su propio aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
928	93.64	24.413	917	96.18	19.171

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza Toda la oración es confusa Cambiar valioso por importante Cambiar valioso por importante o valiosa No entienden lo valioso ya que sus padres les permiten faltar Inculcar al alumno la importancia de la escuela Los alumnos no atienden mucho el significado de asistir a la escuela pues sus padres no lo propician</p>	<p>No pero hay que recordárselos a diario El grado de desarrollo de los niños a veces no les alcanza para tomar esa conciencia, pero en esto tiene que ver el entorno familiar. No me parece importante No tienen la formación para aceptarlo Le falta mostrarles a los alumnos los objetivos de desarrollo de ellas para que entiendan lo valioso que es la escuela y su educación No necesitan esta información, sino motivar y lograr que todos asistan el grado del desarrollo o conciencia del alumno no le alcanza para valorar la escuela</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Los mismo, ya que los niños por sus limitaciones ya no quieren continuar Son muy pocos, como un 30% No tienen mucha motivación darles a conocer los valores los alumnos no tienen en cuenta el aprendizaje como un valor debido que desde la familia no se inculca este valor cambiar redacción: "los alumnos creen en lo valioso que es la escuela y están conscientes de la importancia de su propio aprendizaje hay que promover estrategias palabras más entendibles Algunos solo van a la escuela porque los padres los obligan	

Estándar 78
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los alumnos creen en lo valioso que es la escuela y están conscientes de la importancia de su propio aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los alumnos creen en lo valioso que es la escuela y están conscientes de la importancia de su propio aprendizaje.

Estándar 79

...el alumno sabe que va para aprender conocimientos y habilidades

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	95.16	21.47	917	97.27	16.294

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza Porque no sé No todos nuestros alumnos saben que están aprendiendo para la vida debido a su discapacidad mental	No creo que sea necesario Le falta mostrarles a los alumnos los objetivos de desarrollo de ellas para que entiendan lo valioso que es la escuela y su educación No creo que sea necesario

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Igual al anterior Los alumnos no atienden mucho el significado de asistir a la escuela pues sus padres no lo propician Habilidades Utilizar asiste para adquirir no todos cambiar va por asiste "para aprender conocimientos" habilidades útiles en algunas ocasiones	Le falta mostrarles a los alumnos los objetivos de desarrollo de ellas para que entiendan lo valioso que es la escuela y su educación No creo que sea necesario Le falta mostrarles a los alumnos los objetivos de desarrollo de ellas para que entiendan lo valioso que es la escuela y su educación

Estándar 79
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Cada día que los alumnos van a la escuela saben que aprenderán cosas nuevas e importantes para ellos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Cada día que los alumnos van a la escuela saben que aprenderán cosas nuevas e importantes para ellos.

Estándar 80

...el alumno resuelve sus tareas y las lleva a cabo con la guía del maestro

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	95.26	21.253	918	96.73	17.789

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
73-80 Sólo hace lo mínimo, no planea ni se esfuerza No todos los alumnos No todos	Los maestros a veces no les dejan tareas, pienso que todos los días tienen que tener tareas También con ayuda de compañeros, padres ó familia. Alguno

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No entiendo</p> <p>Guía</p> <p>No es clara la pregunta, ¿tareas extra clase o tareas en el grupo o aula?</p> <p>Con los padres de familia</p> <p>El alumno trabaja con apoyo del maestro pero junto con la guía del padre</p> <p>La mayoría de los educandos no cumplen con sus tareas a pesar de ser importante</p> <p>Pedir la participación de los padres para el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Hace falta involucrar a los padres</p> <p>útiles</p> <p>es confuso</p> <p>no es claro porque no usa la guía del maestro cuando “así lo requieren”</p> <p>“las lleva a cabo con la guía del maestro”</p>	<p>Algunas de las actividades las realiza por él mismo</p> <p>No hay guías para hacer tareas</p>

Estándar 80
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los alumnos de esta escuela están comprometidos con la resolución de sus tareas escolares y extraescolares como parte importante de su aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los alumnos saben que es importante para mejorar su aprendizaje, resolver las tareas que encarga el profesor.

Atención a todos los alumnos en las oportunidades de aprendizaje

Estándar 81

En la escuela... los maestros disponen de actividades específicas para atender a los alumnos de bajos logros académicos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
924	91.34	28.137	908	95.15	21.485

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
El planteamiento de la pregunta (claridad)	No pero para eso les pueden dejar tareas, para que los padres les ayudemos
"Académicos" palabra confusa	Cambió de opinión
Toda la oración es confusa	No existe tiempo para atender esa necesidad
Específicas	Grupos numerosos limitan este aspecto, así como la carga horaria de profesores
Un bajo logro académico o un alto logro no determina el éxito	Vivimos en un ritmo de vida acelerado
Actividades específicas, logros académicos	No, la mayoría tiene tiempo completo
"Bajos logros"	más que actividades, carecemos de tiempo o un espacio para hacerlo
En ocasiones es debido al numero de los alumnos	81-86 los estándares son claros pero esas son situaciones ajenas aquí
81-84 Los conceptos quedan claros, pero no se dan aquí	81 y 82 no es relevante porque los maestros de tiempo completo o los que laboran en otros centros escolares no les permite el tiempo
No nos consta	hacer participar a los padres
bajos logros	
No, pero si se les orienta para que mejoren sus logros académicos	
Lograr alcanzar la meta que se propone	
Sería bueno establecerlo con material específico	
No entiendo "académicos"	
no sé la palabra	
específicas	
disponen	
"logros académicos"	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>el maestro trata de sacar adelante al alumno de manera grupal</p> <p>específicas</p> <p>específicas, académicos</p> <p>81-86 se atiende pero por cuenta del profesor</p> <p>no por el factor tiempo (doble turno, exceso de alumnos)</p> <p>Algunas se implementan pero creo que es sólo para mantenerlos entretenidos, no son específicas para mejorar su situación</p> <p>81 al 86 Los profesores no nos damos el tiempo para ello, nos limitamos a nuestro horario. Se requiere mas nuestra presencia y apoyo en este sentido. Estamos limitados y saturados de comisiones y trabajo</p> <p>No disponen de actividades específicas</p> <p>Semana de retroalimentación</p> <p>81-86 Nos hacen falta ciertas herramientas para poder cumplir con este apartado, como horas de tutorías ó descargas para esas actividades</p> <p>Es en conjunto con el padre</p>	

Estándar 81
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los profesores preparan actividades dentro y fuera del salón de clases para apoyar más y mejor a los alumnos que tienen menor aprovechamiento.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores preparan actividades dentro y fuera del salón de clases para apoyar más y mejor a los alumnos que tienen menor aprovechamiento.

Estándar 82

...los maestros disponen de tiempo especial para los alumnos que así lo requieren

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
920	89.78	30.304	912	93.09	25.373

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Algunos No todos los alumnos No entiendo En nuestra comunidad Un poco de espacio para el alumno que lo requiere En ocasiones es debido al numero de los alumnos Los docentes reciben la capacitación especial para atender a los alumnos con necesidades especiales Es tiempo extra, tomando en cuenta los niños más rezagados No, no todos solo los que tienen horas curriculares ¿A que tipo de tiempo especial? Especifiquen No está claro el tiempo Yo creo que los maestros dentro de su horario normal de trabajo se puede manejar el trabajo de enseñanza normal y el atender a los niños de necesidades especiales- ¿Tiempo extraescolar? ¿Se refiere al maestro regular Dentro de las horas de trabajo, dentro del salón. no se entiende el enunciado no es muy clara por la carga horaria que tienen los alumnos y maestros ¿a qué tiempo especial se refiere? no factor tiempo, se recomiendan asesorías extra escolares sólo asesorías necesarias La tarea o quehacer del docentes en el aula es saturada debido a la gran cantidad de alumnos por grupo además de atender a padres de familia, creo que no necesitamos tiempo a alumnos que mas lo necesitan No hay horas de descarga Por falta de tiempo y exceso de alumnos</p>	<p>No los hay en esta escuela y deberían de tenerlos Cambió de opinión Como lo indicamos, no contamos con orientador ni recursos económicos Todos usamos los mismos materiales No contamos con espacio y materiales para ayudar a estos jóvenes No existe los medios ni los espacios adecuados Son carencias de edificio, personal de apoyo y tiempo No hay espacios apropiados Nos falta preparación para algunos niños especiales No se aplica por las carencias que se tienen Lo ideal sería tener un lugar adecuado no disponemos de espacios, tiene que ser en la hora de salida o en la cancha no existen esos espacios y esos materiales no es relevante porque todos los espacios están ocupados</p>

Estándar 82
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los profesores dedican más tiempo y atención a los alumnos que han mostrado más bajos logros académicos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores dedican más tiempo y atención a los alumnos que han mostrado más bajos logros académicos.

Estándares 83

...los maestros disponen de espacios y materiales para los alumnos que requieren mayor apoyo para el aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
923	89.38	30.823	909	92.85	25.781

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
El único espacio especial es el aula de medios Se está manejando un programa en Inglés, Química y Matemáticas No entiendo La escuela no cuenta con orientador No se cuenta con espacios ni materiales Material Generar mas espacio en la escuela para desarrollar mas actividades utilizando recursos didácticos No, porque es comunidad Dispone de materiales mas no especializados que se apaguen a los problemas de aprendizaje que ellos presentan Es claro el concepto pero no hay espacios No se da aquí No, no se cuenta con ese recurso Espacios y materiales es confuso ¿qué tipo de espacios? mayor apoyo para el aprendizaje apoyo para el aprendizaje	No los hay en esta escuela y deberían de tenerlos Cambió de opinión Como lo indicamos, no contamos con orientador ni recursos económicos Todos usamos los mismos materiales No contamos con espacio y materiales para ayudar a estos jóvenes No existe los medios ni los espacios adecuados Son carencias de edificio, personal de apoyo y tiempo No hay espacios apropiados Nos falta preparación para algunos niños especiales No se aplica por las carencias que se tienen Lo ideal sería tener un lugar adecuado no disponemos de espacios, tiene que ser en la hora de salida o en la cancha no existen esos espacios y esos materiales no es relevante porque todos los espacios están ocupados

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
no hay medios económicos y factor tiempo (el maestro maneja diferentes planes, grados y materias) responsabilidad de los padres en algunas ocasiones y es necesario Algunas veces los maestros batallan para realizar las actividades de su propia . . . No contamos con suficiente material, debería de fortalecerse el PNL para mejorar la comprensión lectora en todas las áreas y mejorar el aprendizaje Por tener un elevado número de alumnos por grupo	

Estándar 83
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela los profesores emplean materiales específicamente elaborados para trabajar con alumnos que presenten menores niveles de aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores preparan o construyen materiales especiales para mejorar el aprendizaje de los alumnos que van con bajo aprovechamiento.

Estándar 84

...los maestros disponen e implementan actividades y ejercicios adaptados a las necesidades de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
918	92.05	27.07	904	95.13	21.53

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>"Implementar" palabra confusa</p> <p>No me interesa</p> <p>No entiendo</p> <p>Implementar</p> <p>No entendí implementan</p> <p>No entendí implementan</p> <p>Los maestros interactúan de manera adecuada con los alumnos</p> <p>Capacitación</p> <p>Se crean y desarrollan planes de rescate para los alumnos mas atrasados</p> <p>No sabría decir</p> <p>Implementan</p> <p>Implementan</p> <p>Implementan</p> <p>No entiendo "implementan"</p> <p>Implementan</p> <p>Implementan</p> <p>Implementan, adaptados</p> <p>Implementan</p> <p>Implementan</p> <p>Implementan</p> <p>Implementan</p> <p>Los maestros no implementan actividades</p>	<p>Hacen lo que pueden</p> <p>Es comprensible que los profesores no puedan adaptarse a las necesidades de los alumnos porque son muchos y es difícil satisfacerlos a todos.</p> <p>Nos falta preparación para algunos niños especiales</p> <p>No es relevante, no todos los alumnos disponen de esa factibilidad por problemas intrafamiliares o de otro orden</p>

Estándar 84
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela los profesores preparan actividades diferenciadas para los alumnos que van con deficiencias en su aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores preparan actividades para los alumnos que van bien y otras diferentes para los alumnos que van con bajo aprovechamiento.

Estándar 85

Este indicador forma parte del grupo inicial de estándares, sin embargo por omisión no se sujetó al análisis de claridad y relevancia. A pesar de ello, se incluye en la reestructuración.

... se le da confianza y se apoya al alumno que tiene bajos logros.

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica

Estándar 85
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela se apoya y se da confianza a los alumnos que tienen bajos logros en su aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela se apoya y se da confianza a los alumnos que van más bajo en su aprovechamiento.

Estándar 86

...se dispone de incentivos y estímulos especiales para los alumnos con bajos logros

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
920	80.11	39.94	897	89.07	31.213

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>"Incentivos y estímulos" palabra confusa</p> <p>No le entiendo a "incentivos"</p> <p>No entiendo</p> <p>Incentivos</p> <p>Incentivos</p> <p>Incentivos</p> <p>Incentivos</p> <p>Incentivos</p> <p>Aclarar: dispone, incentivos, estímulos.</p> <p>Incentivos y estímulos</p> <p>Incentivos y estímulos</p> <p>No entiendo bajos logros</p> <p>Se tendría que especificar el tipo de motivación</p> <p>Deben explicar que premios</p> <p>No entendí incentivos y estímulos</p> <p>Cambiar palabras incentivos y estímulos</p> <p>Cambiar palabras incentivos y estímulos</p> <p>La idea no es correcta, ya que debe referir que los incentivos son para los que logran superarse teniendo bajo aprovechamiento</p> <p>No entendí las palabras incentivo y estímulos</p> <p>No entendí incentivos y estímulos</p> <p>¿ cómo que tipo de incentivos, psico afectivos?</p> <p>No queda claro a que tipo de incentivos se refiere la pregunta</p>	<p>Difícilmente se da, ya que los padres también trabajamos y no podemos estar a disposición.</p> <p>Es muy difícil aplicarlo por la lengua materna que se hable porque corresponde al maestro ayudarlo a sus alumnos porque no todos logran hacerlo</p> <p>no es relevante, los alumnos de bajos logros deberían dárseles mayor atención a su entorno familiar, a veces no es propicio, hay que manejar la afectividad, el terreno emocional y otro podría ser la alimentación</p> <p>Difícilmente se da, ya que los padres también trabajamos y no podemos estar a disposición.</p> <p>Es muy difícil aplicarlo por la lengua materna que se hable porque corresponde al maestro ayudarlo a sus alumnos porque no todos logran hacerlo</p> <p>no es relevante, los alumnos de bajos logros deberían dárseles mayor atención a su entorno familiar, a veces no es propicio, hay que manejar la afectividad, el terreno emocional y otro podría ser la alimentación</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No Considera que se debe modificar la pregunta utilizando conceptos que todos puedan entender No entiende el concepto incentivo No entendió los términos Incentivos y estímulos No me pareció incentivos y estímulos incentivos y estímulos incentivos y estímulos incentivos y estímulos estímulos incentivos incentivos Se entiende que son incentivos económicos (becas) Se entiende por incentivo y estímulo, una aportación económica de la que carecen las escuelas No entiende estímulo No se puede aplicar este estándar en estas escuelas, ya que solo llega el recurso de oportunidades No los tienen y los alumnos se desaniman No lo hay, solo en Oportunidades pero luego no lo mandan completo y es muy importante No entendí que significan incentivos y estímulos No entendí las palabras incentivos y estímulos No se dispone de incentivos, el único estímulo que se les da es el crearles conciencia de que deben mejorar No entiendo "incentivos" Incentivos cambiar incentivos y estímulos no es claro el concepto de estímulos e incentivos no es importante porque existe una discriminación entre los alumnos No entendí bajos logros Cambiar incentivos No entiendo "incentivos" Incentivos y estímulos</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>el término incentivos falta especificar a que se refiere los incentivos y estímulos especiales ¿se habrán confundido? Alumnos con bajos logros, no será alumnos con altos logros no entiendo las palabras no entiende la frase "se dispone de incentivos y estímulos especiales nunca se ha dado en esta escuela pero sería un premio a los estudiantes incentivos y estímulos incentivos y estímulos ¿qué tipo de estímulos? debiera de haber un incentivo para mejorar esta opción no, porque no le meterían ganas al estudio hay que especificarlo incentivos y estímulos ¿qué clase de incentivos y estímulos? incentivos y estímulos se dispone de incentivos y estímulos incentivos y estímulos incentivos incentivos incentivos en la escuela no, pero en la familia probablemente sí, ya que los alumnos demuestran demasiada indiferencia respecto a sus bajos promedios, es notorio que llegan a la escuela con objetos costosos como celulares y otros no hay incentivos algunas becas, nada dentro de la escuela (y debería pues hay de la tienda escolar) no se hace personal y es su responsabilidad al cien por ciento no sé que significa incentivos no sabe que son incentivos no se entiende incentivos y estímulos palabra estímulo ¿A que tipo de incentivos se refiere?</p>	

Estándar 86
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	A los alumnos de esta escuela que van bajos en su aprovechamiento, se les da ánimos y se les motiva para que mejoren.
Familiares de los alumnos, alumnos.	A los alumnos de esta escuela que van bajos en su aprovechamiento, se les da ánimos y se les motiva para que mejoren.

Consejo técnico escolar

Estándar 87

En el Consejo Técnico Escolar de la escuela...se orienta el trabajo académico de la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
915	86.34	34.363	900	93.22	25.15

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
87-92 "Consejo técnico" palabra confusa Porque no le entiendo bien No entiendo Orienta No sé que es trabajo académico No entendí todo No me queda clara 87-92 No se cuenta con el consejo técnico porque es una escuela tri-docente No entendí que es consejo escolar No entendí que es consejo escolar Trabajo académico Es confuso trabajo académico Se conduce en forma adecuada el trabajo de la escuela No entendimos las preguntas y lo del consejo técnico No entendimos las preguntas y lo del consejo técnico 87-89-91-92 Al igual que otros estándares desconoce que es un consejo técnico y que se realiza ahí, por lo tanto la pregunta para ella no es clara en tanto que no sabe que significa Académicas 87-97 Definir consejo técnico	El consejo técnico no funciona Nos falta preparación para algunos niños especiales 87 Al 92 no se aplican al 100% 87-92 No es relevante porque cuando requerimos analizar problemas de aprendizaje en los alumnos o de otra índole, reunimos al personal docente en general para su análisis, discusión, propuesta y toma de decisiones El consejo técnico no funciona Nos falta preparación para algunos niños especiales 87 Al 92 no se aplican al 100% 87-92 No es relevante porque cuando requerimos analizar problemas de aprendizaje en los alumnos o de otra índole, reunimos al personal docente en general para su análisis, discusión, propuesta y toma de decisiones

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>87-97 Definir consejo técnico</p> <p>87-97 No quedo claro que es consejo técnico</p> <p>87-97 No entendió lo que es consejo técnico</p> <p>87-97 No entendió lo que es consejo técnico</p> <p>87-92 No se comprende el concepto consejo técnico de escuela</p> <p>87-92 No se comprende el concepto consejo técnico de escuela</p> <p>En las escuelas de esta zona no funciona el consejo técnico consultivo ni el consejo de participación social</p> <p>No entendí que es el consejo</p> <p>No, rara vez se nos informa de reuniones del consejo técnico y no se nos da a conocer para que son convocados</p> <p>No es claro el concepto de consejo técnico escolar</p> <p>No es claro el concepto de consejo técnico escolar</p> <p>Consejo técnico</p> <p>El significado de consejo técnico</p> <p>87-92 Se requiere información ¿de qué? ¿Qué es un consejo técnico escolar?</p> <p>87-92 Consejo técnico escolar</p> <p>87-92 No sabe que es el consejo técnico</p> <p>Orienta</p> <p>Consejo técnico escolar</p> <p>Consejo técnico escolar, orienta, académico</p> <p>¿A qué se refiere la palabra orienta?</p> <p>87-97 Yo contesté con puros ceros porque no entendí las palabras consejo técnico y escolar</p> <p>Es muy general la palabra orienta</p> <p>Precisar, detallar el término orientar</p> <p>Consejo técnico</p> <p>No en forma adecuada</p> <p>Consejo técnico</p> <p>87-92 No me quedó claro lo que es consejo técnico escolar</p> <p>87-92 Consejo técnico</p> <p>87-92 Consejo técnico</p> <p>Es claro el concepto pero no se cuenta con consejo técnico en esta escuela</p> <p>87-97 Las juntas de consejo técnico sólo tocan los temas de alumnos que salen mal, ya sea por su aprovechamiento o mala conducta</p> <p>¿Qué es el consejo técnico?</p>	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No se sabe que es consejo técnico Sólo cuando se asiste a juntas 87 A 92 desconocemos quien lo integra y cuando se formó, y en supuesto caso de que existiera no se ven acciones de su parte 87-97 Desconocemos todo acerca del consejo técnico, desde quienes lo integran hasta si realizan alguna función dentro de la escuela, ni hemos buscado información acerca del tema 87-97 No existe conocimiento de quién o quiénes son el consejo técnico	

Estándar 87
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela el Consejo Técnico Escolar está orientado a construir estrategias destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores se reúnen periódicamente con la finalidad de buscar formas para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 88

...se exponen los problemas que los maestros tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
916	87.88	32.651	903	94.35	23.097

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
87-92 "Consejo técnico" palabra confusa No entiendo lo del Consejo Técnico No entiendo Proceso Aprendizaje No entendí que es consejo escolar No entendí que es consejo escolar No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico No siempre pero se invita a que se traten este tipo de situaciones académicas Exponen Proceso de enseñanza aprendizaje Dar a conocer un formato que regule el consejo 88-97 ítem exponen exponen y proceso No sé de ese tema No le entiende a las palabras No sabe que se trate en las reuniones de maestros	Dar a conocer un formato que regule esta función No lo entiende y por lo tanto no le parece importante

Estándar 88
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En el Consejo Técnico Escolar de la escuela se reúne periódicamente para tratar sobre las dificultades que los profesores están teniendo para conseguir mejores aprendizajes de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores se reúnen periódicamente para platicar de los problemas que están teniendo para lograr mejor aprovechamiento de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 89

...se realizan evaluaciones y se da seguimiento a los avances

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
913	90.25	29.677	899	94.44	22.931

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Se hacen evaluaciones de los alumnos 87-92 "Consejo técnico" palabra confusa No entiendo lo del consejo Técnico No entiendo No entendí que es consejo escolar No entendí que es consejo escolar Generalmente no nos reunimos por esa razón No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico No se realizan reuniones técnico-pedagógicas en los momentos que se debe evaluaciones, seguimiento y avances ¿qué tipo de avances? Especificar Seguimiento	89-90 en el consejo técnico escolar no se tratan asuntos es importante que los maestros tengan más experiencia, compartan sus conocimientos con los maestros de nuevo ingreso

Estándar 89
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela el Consejo Técnico Escolar se reúne periódicamente para revisar los resultados del aprendizaje de los alumnos con el objeto de comparar su avance con ciclos anteriores.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores de esta escuela se reúnen periódicamente para analizar los resultados de aprovechamiento de este ciclo escolar y de los anteriores.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 90

...es un espacio para mejorar la capacitación de los maestros

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
918	88.56	31.844	904	92.7	26.03

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
El consejo técnico es un espacio para la capacitación 87-92 "Consejo técnico" palabra confusa No entiendo No entiendo No entiendo No entendí que es consejo técnico escolar No entendí que es consejo escolar No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico Se promueve un plan para mejorar la capacitación de los maestros ¿De cuál espacio se habla? no se da capacitación el consejo técnico no redactar de otra manera porque no se entiende la oración inicia con "es" y no le da el debido seguimiento y/o sentido a la pregunta o cuestión	Creo que no es su labor No hay participación de los padres de familia si no se entiende no es relevante

Estándar 90
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela el Consejo Técnico Escolar se emplea para ayudar con la preparación de diferentes aspectos del trabajo de los profesores.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores de esta escuela se reúnen periódicamente para apoyarse entre sí a enseñar mejor.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 91

...se dan intercambio de experiencias de maestros que tienen éxito en su enseñanza

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
918	89.32	30.897	900	92.67	26.083

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
En el consejo técnico no, en las academias si. 87-92 "Consejo técnico" palabra confusa No entiendo No entiendo No entendí que es consejo técnico escolar No entendí que es consejo escolar No importa, pero bueno. pocas veces No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico intercambios de experiencias y éxito gestionan, relacionan es espacio para capacitar a maestros Los profesores no comentan eso	Se presta a que los profesores pierdan su forma de enseñar si alguien les impone la suya Pedagógicos Se presta a que los profesores pierdan su forma de enseñar si alguien les impone la suya Pedagógicos Se presta a que los profesores pierdan su forma de enseñar si alguien les impone la suya Pedagógicos

Estándar 91
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En el Consejo Técnico Escolar de esta escuela los profesores presentan sus estrategias de enseñanza cuando han tenido buenos resultados de aprendizaje con los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los profesores se reúnen periódicamente para ver cómo le hizo el profesor que ha tenido buenos resultados en el aprovechamiento de los alumnos.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Estándar 92

...se da seguimiento a las actividades y resultados del plan o proyecto escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
915	89.4	30.802	899	93.55	24.581

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
87-92 "Consejo técnico" palabra confusa	Sería un poco largo
No entiendo	No creo que sea necesario
Porque está mal	No hay participación de los padres de familia
Seguimiento	no existe un consejo de participación social en la escuela
No entendí que es consejo técnico escolar	se da pero de manera indirecta, no colegial
No entendí que es consejo escolar	
Es confuso todo	
Es confuso plan o proyecto escolar	
Generalmente no nos reunimos por esa razón	
No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico	
No entendimos las preguntas y lo del Consejo Técnico	
Las palabras que se usan no las entiende	
plan o proyecto escolar	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
no hay proyecto escolar Las actividades se van dando No se evalúa el proyecto escolar, creo que serpia un ejercicio favorable para tomar las fortalezas a futuro y redoblar esfuerzos con lo no alcanzado	

Estándar 92
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela el Consejo Técnico Escolar le da seguimiento y revisa los resultados de la planeación anual (como plan o proyecto escolar, o como cualquier planeación de la escuela)
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los profesores de esta escuela se reúnen periódicamente para revisar qué resultados ha tenido el plan anual de la escuela.

* No aplicable para Telesecundarias con un solo profesor, ni escuelas primarias unitarias.

Consejo escolar de participación social

Estándar 93

El Consejo Escolar de Participación social... se reúne periódicamente para reflexionar sobre el aprendizaje de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
916	86.9	33.759	898	90.87	28.822

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No opera en la práctica por la nula participación de los padres de familia	93 a 97 Si lo considero relevante, el caso sería que funcionaran como tal, se obtendría un mejor resultado
93-97 "Consejo escolar de participación social" palabra confusa	93-93 Desconozco totalmente lo que hace el consejo de participación social, pero sí es de participación social entonces no se vincula directamente con el aprendizaje.
No entiendo	Por lo regular el Consejo de Participación Social no se reúne para analizar aspectos relacionados al aprendizaje de los alumnos
Porque no me parece	93, 94 y 95 Desconoce el Consejo Escolar
Periódicamente	No asisten todos los integrantes
No entendí	Serían muchas personas
No entendí que es consejo técnico escolar	93-108 Son relevantes pero el contexto de esta región no permite llevarlos a cabo
No entendí que es consejo escolar	93-97 No es relevante porque no se deben involucrar a los padres de familia en gestiones escolares
93-94 Es poco el tiempo que llevo en la comunidad, pero durante ese tiempo he visto poca presencia de padres de familia	93-97 No se aplican al 100%
Hacer mas reuniones para debatir puntos y mejorar el rendimiento escolar	93-97 No opera el Consejo de Participación social
Realizar juntas para saber por donde va el porcentaje de aprendizaje de los alumnos por medio de invitaciones	Por desconocimiento se solicita un manual de apoyo
No nos reunimos para llevar un proceso y seguimiento de la enseñanza aprendizaje	93-97 Desconozco si se reúnen ó que actividad realizan
No entendimos las preguntas	hay otros elementos más como guías de trabajo
No entendimos las preguntas	con todos los padres y por ciclos, no solamente con el consejo
No se toma importancia a este aspecto y no asisten al 100%	93-97 sólo con el director
No sé si se reúnen.	93-94 que se haga cada fin de mes

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No sé</p> <p>No sé</p> <p>No se trabaja como debiera</p> <p>Periódicamente</p> <p>93-97 No se comprende el concepto de Consejo de participación social</p> <p>93-97 No se comprende el concepto de Consejo de participación social</p> <p>Se dedica a infraestructura en esta zona, y no a procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Se desconoce su función por lo que se solicita un manual</p> <p>No es claro el concepto de Consejo Escolar de Participación Social</p> <p>No es claro el concepto de Consejo Escolar de Participación Social</p> <p>Consejo escolar de participación social</p> <p>Quiénes conforman el Consejo Escolar de Participación Social?</p> <p>93-97 ¿Qué es un consejo escolar?</p> <p>No entiendo "periódicamente"</p> <p>Periódicamente</p> <p>93-97 Consejo escolar de participación social</p> <p>93-97 No se entiende Consejo escolar de participación social</p> <p>no queda claro a que se refiere el consejo escolar de participación social (es el área)</p> <p>en nuestro medio sería relevante la participación de los padres</p> <p>93-94 en la actualidad este organismo dejó de funcionar</p> <p>93-97 no sabe que es el consejo técnico de participación social</p> <p>periódicamente</p> <p>consejo de participación social</p> <p>reflexionar</p> <p>93-97 se trata de los mismos problemas que se abordan, consejo técnico escolar y el consejo escolar de participación social ya no funciona porque tiene la misma temática que la primera</p> <p>periódicamente</p> <p>consejo escolar de participación social</p> <p>no lo conozco</p> <p>participación social</p> <p>93-97 consejo escolar de participación social</p> <p>93-97 el indicador no es claro, no se entiende del todo a que se refiere (el consejo escolar de participación social)</p>	<p>93-97 no es relevante porque no disponemos de tiempo de los padres de familia porque tanto mamá como papá trabajan, en realidad cumplir en informes de actividades del consejo de participación social obedece a burocratismo y somos enemigos de la farsa</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
no tenemos oportunidad dentro de la escuela (deberían de darnos cuando menos una vez a la semana) 93 a 97 Igual que en el Consejo Técnico 93-97 ¿A que se refiere con Consejo de Participación Social? No es claro el concepto	

Estándar 93
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela, el Consejo Escolar de Participación Social analiza y reflexiona sobre el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela, tanto los padres de familia, como los profesores, el director y algunos alumnos se reúnen periódicamente para revisar cómo va el aprovechamiento de los alumnos.

Estándar 94

...Discute temas académicos y de aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
916	87.88	32.651	894	90.16	29.807

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No opera en la práctica por la nula participación de los padres de familia 93-97 "Consejo escolar de participación social" palabra confusa No entiendo Porque no sé Académicos Considero que el consejo no debe de intervenir en aspectos académicos de las materias pero en general sí es de aprovechamiento Podría decir comentar Es confuso debería de haber un para qué No entendí que es consejo técnico escolar	Ser realistas en cuanto a la preparación profesional de los integrantes del CEPS No es pertinente que los padres discutan de ello as pedagógicamente tomen decisiones en cuanto a lo académico Por lo que rara vez se realizan juntas de este tipo No existen consejos en este espacio Saber su función para estar consciente de la misma Invade el campo del consejo técnico escolar

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No entendí que es consejo escolar Igual al anterior No hay consejo No nos reunimos para llevar un proceso y seguimiento de la enseñanza aprendizaje No entendimos las preguntas Casi siempre se les llama para otra clase de actividades Que los consejos de participación funcionen, que no sean requisitos a cumplir Es confusa la pregunta, porque debe señalarse el límite de lo académico para analizar con los padres no hubo claridad en el concepto de temas académicos y la relación con el consejo escolar de participación social no entiendo la palabra no, los padres de familia no tienen acceso en el proceso enseñanza-aprendizaje discute No sé del tema Se discuten muy poco los temas académicos	

Estándar 94
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En el Consejo Escolar de Participación Social de esta escuela se habla periódicamente de temas que tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela, tanto los padres, como los profesores, el director y algunos alumnos se reúnen periódicamente para hablar del aprovechamiento de los alumnos.

Estándar 95

...desarrolla actividades que tienen relación con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
913	87.95	32.57	896	91.63	27.71

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No opera en la práctica por la nula participación de los padres de familia</p> <p>93-97 "Consejo escolar de participación social" palabra confusa</p> <p>No entiendo</p> <p>No se que es "oriente"</p> <p>Desarrolla</p> <p>No es tanta la participación</p> <p>No entendí que es consejo técnico escolar</p> <p>No entendí que es consejo escolar</p> <p>Comentar, hablar de estrategias</p> <p>No es claro el enunciado</p> <p>¿Cuál es el proceso?</p> <p>No entendimos las preguntas</p> <p>No</p> <p>Procesos</p> <p>No sabría explicarle</p> <p>procesos</p> <p>no, porque los padres no tienen acceso a participar en la enseñanza</p> <p>mejora de los procesos</p> <p>procesos</p> <p>No realizamos mejoras en el aprendizaje, pero lo que si tenemos que hacer es que se refleje en la evaluación para mejorar las estadísticas y disminuir el índice de reprobación</p>	<p>Cambió de opinión</p> <p>Porque muchos papás no estudiaron</p> <p>Mismo motivo que en el enunciado 94</p> <p>invade el campo del consejo técnico escolar</p> <p>los apoyos económicos los dota el H. ayuntamiento</p>

Estándar 95
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela el Consejo Escolar de Participación Social promueve el desarrollo de actividades que de alguna forma se relacionan con el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela, tanto los padres de familia, como los directivos, los profesores y algunos alumnos se reúnen para hacer actividades que apoyan más el aprovechamiento de los alumnos.

Estándar 96

...gestiona recursos que siempre se relacionan con la mejora del aprendizaje en la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
912	85.2	35.532	895	91.17	28.384

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No opera en la práctica por la nula participación de los padres de familia	Cambió de opinión
93-97 "Consejo escolar de participación social" palabra confusa	Dicen no tener tiempo
No entiendo	No sé su relevancia porque no me quedó clara
No entiendo	No creo que sea necesario
No, así está bien	La palabra gestiona no es clara
No es clara la palabra gestionar	no sé si sea importante
No entendí que es consejo técnico escolar	No lo entiende y por eso no le parece importante
No entendí que es consejo escolar	
Es confuso todo	
Es confuso todo	
desconozco	
No entendimos las preguntas	
No siempre	
96-97 Los conceptos no le son claros	
gestiona	
gestiona	
gestiona	
Gestiona	
No entiendo la palabra gestiona	
Gestiona	
Su significado no es muy claro	
Cambiar la palabra gestiona	
No entiendo "gestiona"	
Gestiona	
gestiona	
gestiona recursos	
gestionan	
se debería mandar un apoyo económico para que la escuela disponga de ello cuando se requiera	
gestiona	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
gestiona ¿qué tipo de recursos? ¿humanos, materiales? No se menciona sobre el tema No se gestionan recursos de este tipo No sabe que es la palabra gestionar	

Estándar 96
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	SE REPITE CON EL ANTERIOR
Familiares de los alumnos, alumnos.	SE REPITE CON EL ANTERIOR

Estándar 97

...participa en la toma de decisiones como instancia en la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
910	84.51	36.205	894	89.26	30.977

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No opera en la práctica por la nula participación de los padres de familia 93-97 "Consejo escolar de participación social" palabra confusa No entiendo No entiendo Participa en la toma de decisiones como parte importante de la escuela Participa en la toma de decisiones como instancia de la escuela Participa en la toma de decisiones como instancia de la escuela. No participa en las actividades que se involucra en la escuela No en lo pedagógico	Pero no en lo pedagógico Los padres de familia no deben de opinar en la enseñanza En ciertos aspectos más no en lo académico No todos los integrantes están preparados para tomar decisiones No deben involucrarse en estos asuntos Puede sugerir pero no decidir no sé si sea importante 97, 98, 100 no es prudente que los padres se involucren en la toma de decisiones (considérese el caso de padres con un nivel educativo bajo o nulo -analfabetismo)

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No en lo académico Instancia No entendí instancia Instancia Cambiar palabra instancia No entendí que es consejo técnico escolar No entendí que es consejo escolar Es confuso todo Es confuso todo me confunde la pregunta No nos reunimos para llevar un proceso y seguimiento de la enseñanza aprendizaje No entendimos las preguntas No me consta Instancia Instancia instancia Instancia de la escuela El consejo no participa adecuadamente, habría que poner un estándar en donde se evalúe si funciona bien este tipo de comités La pregunta debe replantearse y decir en lugar de “participa en la toma de decisiones”, “coadyuva en la toma de decisiones”. cambiar instancia No se entiende instancia no sé que significa la palabra instancia de la escuela instancia instancia instancia instancia instancia ¿qué es instancia? Solo existen las decisiones entre ellos El consejo escolar no participa en la toma de decisiones</p>	<p>asisten a reuniones por obligación</p>

Estándar 97
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela el Consejo Escolar de Participación Social se reúne periódicamente para decidir sobre las mejoras de la escuela que tengan que ver con el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela, tanto los padres de familia, los profesores, los directivos como algunos alumnos se reúnen periódicamente para decidir sobre las cosas que debe tener la escuela para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

Incorporación académica de los padres de familia a la escuela

Estándar 98

En la escuela... existe un alto grado de incorporación de padres de familia en las discusiones colectivas

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
926	82.72	37.827	913	87.51	33.074

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
98-103 Para que esto sea realidad se requiere un cambio social "Incorporación" palabra confusa	A veces, no siempre. 98 a 103 Sería similar al punto anterior, sería muy relevante la participación real del padre aunque en muchos de los casos resulta contraproducente su intervención actúa como padre y no como guía instructor ó conductor.
No entiendo	Todos los papás trabajamos y debemos darle más importancia a la educación de los hijos
No acuden al llamado del maestro	Los padres deben opinar en diferentes situaciones menos de enseñanza y aprendizaje
Falta especificar en que áreas	No, porque muchos padres de familia trabajan
El pedagógico no	No siempre, depende de las ocupaciones de los padres
El padre de familia se acerca a la escuela pero no existe mucha incorporación	El director no permite opiniones
Sí es claro pero considero que no debe de aparecer	98, 99 y 101 Creo que los padres no deben intervenir
No es competencia	Los padres deben intervenir en cuestiones académicas
No, ya que muchos padres de familia trabajaron y no tienen tiempo	98, 100 y 102 Los padres de familia no deben de intervenir en cuestiones académicas
podría decir incorporación o participación	No deben de intervenir en cuanto a lo académico
No porque todos tienen derecho a opinar	Con frecuencia en las juntas existe una asistencia pobre, considero que deben de poner horarios más flexibles
Especificar a que se refiere con discusiones colectivas	No existe mucha facilidad para estas participaciones de manera general
No hay participación en las discusiones colectivas	Son muy conflictivos
Sustituir las palabras discusiones colectivas	Los padres de familia muchas veces no acuden a las reuniones y tienen otros puntos de vista
No entendí colectivos e incorporación	98-103 Un obstáculo es la lengua madre en algunas comunidades
No entendí colectivos e incorporación	Es relevante como familia
Alto grado, incorporación, discusiones colectivas	98-99-100 y 102 Los padres deben cumplir una función muy importante en la educación de los niños, pero en lo estándar al trabajo académico, este solo compete a los profesores y directivos
"Discusiones colectivas" tiene connotación de pleito	Especificar límites de padres de familia

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Existen padres en las escuelas con discusiones Los padres de familia se interesan en la problemática escolar 98-103 A la mayoría de los padres si les importa la educación de sus hijos pero no son conscientes del papel importante que juegan ellos en su aprendizaje La mayoría de las personas de la comunidad son gente humilde y no les gusta participar en discusiones colectivas No asisten a la escuela No, debido a la falta de interés y asistencia</p> <p>98-103 La mayor parte de los padres de familia están ausentes de aquí, por lo general viven en Estados Unidos y vienen esporádicamente aunque los conceptos quedan claros</p> <p>Incorporación Incorporación colectivas Discusiones colectivas... ¿académicas? No se explica en que tipo de discusiones Es claro y relevante pero se carece de un programa para capacitar a los padres (alfabetización con gente especialmente llevada a las comunidades para ese fin No tiene mucha claridad, ya que los padres a veces no van por su trabajo en el campo Sensibilizar a padres de familia para que pongan mas interés en la educación de sus hijos No, creo que son apáticos en ese sentido Especificar que tipo de discusiones Incorporación no es un término muy conocido tiene que saber el padre de familia hasta donde llega su participación dentro de una escuela pues de lo contrario asume y realiza acciones que no le competen no conozco la palabra "existe un alto grado de incorporación" incorporación incorporación grado de incorporación colectivas no, porque son analfabetas incorporación la oración en sí los padres asisten solo cuando la calificación no es la esperada la redacción debe cambiar de "colectiva" a "grupal"</p>	<p>No existe No es relevante no porque siempre se vuelven problema, los mantenemos informados</p> <p>entre más lejitos estén los padres de familia es mejor, sólo conviene que intervengan en lo referente a los estudios de los niños y las actividades de la escuela 98-102 porque los padres en lugar de ayudar, muchas veces dan problemas los padres de familia no son vinculados con la organización académica desarrollada en la escuela a veces en las discusiones colectivas se tornan con tintes personales</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
su participación es por su familia y la escuela con su personal interno es el que debe analizar los pendientes y logros del centro Aunque los padres saben de los problemas, no les piden su punto de vista 98 a 103 Los padres no participan mas que para cooperar económicamente y aportar actas de inscripción Casi no se discuten temas con los padres 90-101 Hay mucha desinformación sobre todo en asuntos financieros 98-103 No es fácil, sin embargo se intenta integrarlos sin embargo no se ha podido en su totalidad	

Estándar 98
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela, los padres de familia son tomados en cuenta para decidir cómo debe ser la escuela para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	... los padres de familia platican junto con los maestros y el director de lo que la escuela debe tener para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

Estándar 99

...las percepciones y opiniones de los padres de familia se analizan y se toman en cuenta

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
929	92.03	27.091	912	94.74	22.342

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Solo de los que vienen 98-103 Para que esto sea realidad se requiere un cambio social No entiendo La palabra percepciones. No entendí percepciones No entendí percepción	Nunca van todos, y el que no, no dice nada No deben de intervenir en cuanto a lo académico Es el mejoramiento para poder tomar opiniones y mejorar la calidad Opinan equivocadamente Claro que se deben tomar en cuenta porque es parte del contexto escolar No hay participación de los padres de familia

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Porque mejoraría la escuela Percepciones en cuanto a qué? percepciones percepciones percepciones percepciones Percepción Percepciones No entiendo "percepciones" no sé entiende la palabra percepciones no sé el significado de la palabra percepciones percepciones, analizan percepciones percepciones percepciones Muchas veces ni observan los puntos de vista	99-103 los padres asisten a la escuela para saber el comportamiento y avances de sus hijos pero no le brindan ayuda en los quehaceres de la escuela

Estándar 99
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En la escuela, los padres de familia se expresan con libertad y sus opiniones son tomadas en cuenta.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En la escuela, los padres de familia se expresan con libertad y sus opiniones son tomadas en cuenta.

Estándar 100

...la planeación de las actividades de la escuela se realiza en conjunto con la comunidad escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
926	90.71	29.041	913	91.68	27.64

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>98-103 Para que esto sea realidad se requiere un cambio social</p> <p>Planeación</p> <p>En conjunto, planeación</p> <p>Aquí todavía no es posible</p> <p>No queda claro que tipo de actividades</p> <p>No es claro quien es la comunidad escolar</p> <p>No</p> <p>Los padres de familia, maestros y alumnos deben tener una buena comunicación para tener un mejor desarrollo del aprendizaje.</p> <p>100-103 Desconoce lo que implica esa actividad por lo que no le queda claro es estándar</p> <p>Comunidad escolar</p> <p>Los docentes son las cabezas que dirigen.</p> <p>planeación</p> <p>No, aunque así debería ser</p> <p>Es claro y relevante mas sin embargo los padres de familia no siempre dan el visto bueno a todas las actividades en la comunidad escolar</p> <p>planeación, en conjunto con la comunidad escolar</p> <p>no, porque son analfabetas</p> <p>No, los directivos ya tienen hechos sus planes</p> <p>No se planean en conjunto con los padres las actividades de la escuela</p> <p>La iniciativa nos corresponde a nosotros</p>	<p>La planeación pedagógica no, es sólo del maestro (se orienta como integrarse en el proceso enseñanza aprendizaje)</p> <p>No aplica de manera contundente</p> <p>Los padres deben intervenir en cuestiones académicas</p> <p>No deben de intervenir en cuanto a lo académico</p> <p>En realidad no se hacen en conjunto (de la comunidad escolar) las planeaciones de las actividades</p> <p>En realidad no se toma en cuenta la opinión de los padres o maestros, no se consulta</p> <p>No hay disposición</p> <p>No hay participación de los padres de familia</p> <p>El cuerpo docente es quien debe proponer las actividades</p> <p>Solo lo que les corresponde</p> <p>Creo que en muchas cuestiones se debe tomar opinión de la comunidad escolar, ya que todos (docentes, directivos, padres y alumnos) participan activamente en nuestra labor como institución de diversas formas; pero hay cuestiones en cuanto a lo didáctico que competen mas bien solo a docentes y directivos</p> <p>Hay diferencia de opiniones e intereses</p> <p>En parte (60%)</p> <p>en algunos casos sí</p> <p>no hay que propiciar la participación de la comunidad porque es muy difícil alcanzar el acuerdo y porque no aceptan hacer un esfuerzo adicional</p> <p>es casi imposible acomodarse a la comunidad, se planea con base en el plan anual y se presenta</p> <p>según su experiencia no lo considero algo relevante</p> <p>no es relevante, se considera a la directiva de padres de familia sus opiniones y se toma en cuenta</p>

Estándar 100
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En las mejoras que se planean hacer a la escuela se toma en cuenta la opinión de los padres de familia.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Para elaborar y llevar a cabo actividades para mejorar la escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia.

Estándar 101

...los padres de familia están satisfechos con el acceso a la información de las actividades de la escuela

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
927	92.56	26.262	912	95.29	21.207

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
98-103 Para que esto sea realidad se requiere un cambio social No asisten los padres "acceso" palabra confusa Acceso se confunde por exceso. Satisfechos No entendí acceso No están enterados A veces existen algunas inconformidades pero se atienden por el directivo satisfechos con el acceso acceso a la información "el acceso" acceso Algunas veces no se les informa de sus planes Algunos padres no están satisfechos con el acceso a la información	Estar satisfecho no es garantía de que la escuela mejore. No deben de intervenir en cuanto a lo académico Creo que sí van a estarlo No creo que sea necesario no se puede satisfacer al cien por ciento a los padres de familia Muy pocos participan en la educación de sus hijos, algunos no saben ni leer ni escribir

Estándar 101
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los padres de familia de la escuela con gusto están de acuerdo en el sistema que les brinda información sobre las actividades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	En esta escuela los padres están de acuerdo con la forma en la que se les da la información sobre las actividades que tiene que ver con el aprovechamiento de los alumnos.

Estándar 102

...los padres de familia participan activamente en las actividades relacionadas con el plan o proyecto escolar

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
923	89.6	30.544	906	91.39	28.066

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
98-103 Para que esto sea realidad se requiere un cambio social Los padres de familia participan en actividades del proyecto meros pedagógicos No entendí activamente No entendí activamente Es confuso todo Es confuso plan o proyecto escolar La participación es mínima debido a que arguyen trabajo. bueno Colaboración de padres de familia Sí participan, pero no la mayoría ni activamente Solicitar la participación de los padres de familia para las diferentes actividades dentro de la escuela 102-103 Los conceptos que se utilizaron no son entendibles para ella Activamente	Es difícil, ya que no tienen tiempo por sus trabajos- El que es dedicado a su hijo pero todos deberíamos apoyar Algunos Sí, en participación social y de infraestructura, en organización y pedagógica se informa y se invita a participar más no en la toma de decisiones No existe Los padres deben intervenir en cuestiones académicas No deben de intervenir en cuanto a lo académico Si creo que sea bueno pero aclarando que cada padre en su particular posibilidad, en todos los aspectos No participan. No hay participación de los padres de familia El proyecto escolar es elaborado por las escuelas únicamente En parte (80%) No participan y creo no ponerlo pues trae consecuencias desfavorables por su desconocimiento

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
No, no se involucran Especificar que tipo de actividades es importante vincular adecuadamente plan o proyecto escolar activamente, plan o proyecto escolar proyecto no existe proyecto escolar Los padres no se relacionan mucho con la escuela	en algunas cuestiones deben tener participación existe mucha diversidad de ideas entre los padres de familia y sería contradictorio no, lo realizamos los maestros y lo damos a conocer a todos a inicio del curso escolar es difícil concebir la colaboración del padre en tareas consabidas sólo para el maestro, desde su percepción si se dan pero no acuden porque los padres no participan

Estándar 102
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Algunos padres de familia son responsables de llevar a cabo algunas actividades dentro del plan anual (o proyecto escolar en su caso)
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los padres también participan con actividades y acciones que se indican en el plan anual para mejorar la escuela.

Estándar 103

...se llevan a cabo talleres y cursos para padres con el fin de ayudarles al desarrollo de sus hijos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
922	89.37	30.838	912	94.3	23.2

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
98-103 Para que esto sea realidad se requiere un cambio social No asisten todos los padres ¿Quién daría estos talleres? Llevan a cabo estos talleres para mejorar la ayuda a nuestros hijos	No. Deberían de hacerlos pero no los hay Es importante para nuestros hijos Sólo asisten a reuniones de entrega de boletas de calificaciones donde se trata del aprovechamiento grupal e individual o a reuniones con la orientadora escolar para tratar asuntos específicos sobre el desempeño escolar de su hijo

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Ayudarles con el desarrollo Ayudarles con el desarrollo de sus hijos No se llevan a cabo talleres ni cursos Ojala la SEP debería adoptar un programa obligatorio para padres de familia y así pudieran ayudar en el aprendizaje de sus hijos. No hay talleres para padres ya que es una comunidad rural y está muy aislada, para las personas de ahí es mas importante su trabajo que su presencia en la escuela No asisten La escuela no promueve tales actividades No sé, imagino que lo hacen</p> <p>Está claro el concepto pero aquí no se da Aquí no se dan Cambiar por: En su escuela se llevan a cabo cursos para padres, ya que en ellas a veces no se dan En nuestro medio no se llevan a cabo cursos, por lo que la pregunta no se puede aplicar aunque sea clara No hay No los hay, y sería muy importante que los hubiera No, únicamente alguna que otra reunión se llevan a cabo talleres y cursos talleres nunca se ha implantado una actividad de esta característica los padres de familia actualmente están perdiendo el control y la disciplina de sus hijos, no les dedican tiempo de calidad, trabajan demasiado y compensan a sus hijos con cosas materiales. Cada vez les inculcan menos valores y esto lo reflejan en su conducta dentro de su entorno escolar depende de la escuela No hay actividades padre-hijos No se llevan cursos para padres</p>	<p>Deberían de promover escuela para padres No es tan importante después de comentar y reflexionar la opinión, se reconsideró la respuesta las autoridades deben de darle curso a los padres de familia para que de esta manera vayan valorando la educación no se realiza</p> <p>no saben leer o porque trabajan para sustento de la familia no siempre no es relevante, hay que concienciar la participación del padre de familia cuando se oferta estos talleres</p>

Estándar 103
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	La escuela organiza actividades como conferencias, cursos, talleres, reuniones, etc. con la finalidad de apoyar a los padres de familia para que a su vez ayuden a sus hijos a mejorar su aprendizaje.
Familiares de los alumnos, alumnos.	La escuela organiza actividades como pláticas, reuniones, etc. para que apoyen mejor a sus hijos en las tareas y los temas escolares.

Apoyo directo de los padres de familia al aprendizaje de sus hijos

Estándar 104

En la escuela...los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas escolares

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
930	94.09	23.601	915	95.63	20.457

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>Se busca la forma</p> <p>Algunos papás (40%) si apoyan</p> <p>Algunos</p> <p>No todos</p> <p>No queda claro si es en las instalaciones de la escuela o en casa</p> <p>Pocos padres de familia apoyan a a sus hijos por las características de la región ya que la mayoría de los padres son jornaleros y salen a muy tempranas horas a trabajar y regresan tarde</p> <p>Énfasis</p> <p>Es difícil que apoyen las tareas porque son muchos los factores que influyen, entre ellos la falta de tiempo y nivel cultural</p> <p>No, ya que la mayoría no sabe leer</p> <p>No, debido a su trabajo</p> <p>Los padres de familia no participan</p> <p>Sería ideal, pero por sus ocupaciones dejan de lado este aspecto</p> <p>No hay apoyo por parte de los padres.</p> <p>Cambiar por el contexto de su centro escolar, ya que los padres no son participativos</p> <p>Fomentar una cruzada de alfabetización a padres de familia</p> <p>Un bajo porcentaje y de eso se deriva el bajo aprovechamiento que tienen los alumnos apoyan</p>	<p>104 a 108 ídem</p> <p>Algunos</p> <p>¿Cómo podrían apoyar a sus hijos padres que no saben, o que su situación de trabajo no se los permite?</p> <p>No aplica por la baja escolaridad de los padres de familia</p> <p>104-108 Es muy difícil que esto se logre dado el bajo ó nulo nivel académico de los padres de familia aunado a su lengua madre</p> <p>No lo cree importante ya que la mayoría sale a trabajar en la parcela</p> <p>Alfabetizar a los padres para que puedan apoyar a los hijos.</p> <p>Si los apoya en un 70% porque a veces se lo impide su bajo nivel de estudio</p> <p>existe poco apoyo</p> <p>104, 105 y 108 no es relevante, porque algunos padres de familia por falta de tiempo, por trabajo o por apatía no colaboran</p>

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
no existe apoyo por falta de tiempo por parte de ellos no, porque son analfabetas muy rara vez se da el caso no tenemos mucho apoyo de padres en la cuestión escolar No, porque la mayoría no cuenta con las habilidades para apoyarlos ni con el tiempo 104 a 108 Consideramos que sus ocupaciones laborales no les permiten atender esta área Algunos padres ignoran la información sobre sus hijos 104-108 Cualquier necesidad que se presente en este renglón se atiende por la dirección y los docentes, existe la firme intención de auxiliar a los jóvenes siempre se la mejor manera posible	

Estándar 104
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	En esta escuela, los padres de familia apoyan en la medida de sus posibilidades a sus hijos en sus tareas escolares y extraescolares.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.

Estándar 105

...los padres de familia acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
928	95.91	19.828	916	96.62	18.092

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Muy pocos Aprovechamiento Especificar temporalidad Algunos, no todos ya que no todos tienen el interés de que sus hijos salgan adelante No, debido a su trabajo Los padres de familia no participan	Sólo asisten cuando los llaman

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Sustituir por: la mayoría de sus padres acuden, aprovechamiento acuden, aprovechamiento aprovechamiento	

Estándar 105
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los padres de familia acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento y la conducta de sus hijos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los padres de familia acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento y la conducta de sus hijos.

Estándar 106

...se convoca a los padres de familia cuyos hijos están teniendo bajos logros académicos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
926	96.22	19.081	916	97.71	14.975

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
"académicos" palabra confusa Convoca Porque no es así Bajo rendimiento cuyos convoca se convoca es clara pero no se lleva a cabo No se da el tema	Cambió de opinión Deben poner talleres no, pero hay asesores INEA que dan clases a adultos pero muy pocos asisten

Estándar 106
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	La escuela invita constantemente a los padres de los alumnos que van bajos en su aprovechamiento, para darles orientación y apoyo.
Familiares de los alumnos, alumnos.	La escuela invita constantemente a los padres de los alumnos que van bajos en su aprovechamiento, para darles orientación y apoyo.

Estándar 107

...se ofrece cursos y/o talleres a los padres de familia que les hacen saber como apoyar mejor a sus hijos en los estudios

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
925	89.84	30.231	913	93.43	24.792

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Se lleva a cabo un taller de escuela de padres, pero con bajo nivel de participación	No asisten los padres
La expresión y/o es confusa	No creo que sea necesario
Suprimir una de dos: apoyar, mejorar.	No hay participación de los padres de familia
No sabemos si los hay	No.
Que si se ofrezca estos talleres	no hay condiciones para que se lleve a cabo
No hay cursos ni talleres para apoyar a los padres	los padres no saben leer por lo tanto es difícil impartirles cursos
No hay cursos, no se ha planteado por la escasez de interés por parte de ellos.	no se ofrecen esos cursos y talleres
No, debido a su trabajo	los padres aportan poco interés en cuanto a este aspecto debido quizás porque no disponen de tiempo ya que ellos están dedicados al campo
Los padres de familia no participan	no es un curso, son reuniones en donde se les da a conocer las dificultades de sus hijos y se les sugiere como superarlos
Sugiero asesoría para realizar ciertos cursos y talleres	la mayoría de las veces lo hacen
Es claro, pero no se lleva a cabo	
No se da aquí	
Se habla con ellos acerca de sus obligaciones y derechos	
Cambiar en su escuela se realizan talleres (aunque no se dé en todos los centros escolares)	
Se debería cambiar para este tipo de escuela: "Se hacen reuniones para ayudar a los padres con sus hijos, y se hacen tres veces al año"	

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
<p>No los hay No lo hay y es importante No hay cursos. No hay cursos .. Ni los habrá No, únicamente se platica con los que preocupados por que mejoren sus hijos se les orienta quitar "que les hacen" y poner "donde" Es claro y relevante, los padres de familia tendrían que, definitivamente, tomar cursos ó talleres en la escuela de sus hijos para involucrarse en su educación y darle la importancia que tiene. Quienes deben hacer esa reflexión con los padres sería posible que las autoridades se involucren a dar cursos a los padres de familia cambiar "que les hacen" por que les permita "les hace saber" las autoridades educativas deben realizar cursos continuos para concienciar a los padres talleres talleres por lo antes expuesto en la respuesta del estándar 103, es importante que el padre de familia analice y reflexione sobre sus responsabilidades y obligaciones que le competen se requiere de apoyo para más talleres Porque algunos padres no pueden ayudar por no saber leer y además no tenemos programa de ellos.</p>	

Estándar 107
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	SE REPITE
Familiares de los alumnos, alumnos.	SE REPITE

Estándar 108

...se reflexiona junto a los padres de familia sobre las responsabilidades que cada quien tiene en el aprendizaje de los alumnos

<i>Claridad</i>			<i>Relevancia</i>		
Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica	Cantidad de respuestas	Promedio	Desviación Típica
922	94.58	22.659	909	97.03	16.986

<i>Claridad</i>	<i>Relevancia</i>
Reflexiona con los padres Se reflexiona con los padres No entendí reflexiona Se hace saber a los padres sus responsabilidades con el aprendizaje de los alumnos Los padres de familia no participan Cambiar la pregunta Reflexiona pienso que la expresión correcta sería "se reflexiona junto con los padres" reflexiona, responsabilidades "se reflexiona junto a los padres" reflexiona reflexiona se reflexiona se reflexiona depende de la escuela	Sería más importante llevarlo a cabo que quedarse solo en la reflexión.

Estándar 108
Propuesta reestructurada

Maestros (supervisores, directivos, profesores de grupo, ATPs, Apoyo)	Los profesores analizan junto con los padres de familia y el director, las responsabilidades que cada quien tiene para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Familiares de los alumnos, alumnos.	Los padres de familia platican con los profesores y el director sobre la responsabilidad de cada uno en el aprovechamiento de los alumnos.

ANEXO I

Estándares de desempeño institucional
Textos íntegros de la comunidad escolar sobre validación

Validación

1	Se deben considerar los desayunos escolares para esta escuela
2	Fue una experiencia agradable porque me hizo reflexionar sobre mi responsabilidad como docente y como directora, lo mucho que puedo hacer por el bien de los niños y como apoyo de mis compañeros.
3	El docente se negó a poner sus datos de identificación
4	Se dio por terminada la aplicación porque la alumna manifestó cansancio y aburrimiento. No comprendió muchas palabras ni sentido de los textos.
5	Hay un número muy elevado de palabras que la alumna no entiende, se da por terminada la aplicación porque declara "ya me cansé y me aburrí", La investigadora asienta que se le preguntó aleatoriamente a la alumna debido a la falta de interés por el instrumento.
6	Hay un número muy elevado de palabras que la alumna no entiende, se da por terminada la aplicación porque declara "ya me cansé y me aburrí", La investigadora asienta que se le preguntó aleatoriamente a la alumna debido a la falta de interés por el instrumento.
7	La investigadora asienta que "no se terminó el instrumento porque el alumno manifestó falta de interés y se aburrí, y no comprendido muchas palabras y sentido de los textos. Al final el alumno escribe: "No seguí contestando porque me aburrí".
8	La familiar del alumno dice haber cursado hasta 2° de primaria pero no sabe leer ni escribir. Nota de la investigadora: Dónde hay ceros indica que no entendía nada del estándar, se preguntó alternadamente para explorar si entendía otros ámbitos pero no fue así. Se suspendió la entrevista porque se sintió incómoda por que no comprendía.
9	El padre del alumno dice haber cursado hasta 4° de primaria pero no sabe leer ni escribir. Nota de la investigadora: Dónde hay ceros indica que no entendía nada del estándar, se preguntó alternadamente para explorar si entendía otros ámbitos pero no fue así. Se suspendió la entrevista porque se sintió incómoda por que no comprendía.
10	Nota de la investigadora: No se aplicó el instrumento porque la mamá habla mixteco y no comprendía en su totalidad el español.
11	Notas de la investigadora: La mamá habla además del español, mixteco alto. El instrumento no está contestado completo porque la mamá se negó a seguir contestando pues no entendía nada.
12	Cada uno de los estándares son claros e importantes para que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto a lo que pertenece el alumno como al docente, padres de familia, directivos, etc.,
13	Todas las preguntas me parecen bien. Me gusta; y la mayoría se ha hecho en esta escuela. Se ha levantado esta escuela con la ayuda de los papás. Cuando el presupuesto del gobierno no alcanza damos apoyo los madres; no vamos rápido porque la mayoría de las familias somos de bajos recursos. La educación de los chicos ha mejorado.
14	Hacer una investigación a los niños e 5° y 6° grado en relación a la aplicación de la prueba Enlace, porque la manera como lo están haciendo ahorita es "al ahí se va" y no tienen los resultados buscados. Revisar los vocabularios que utiliza el examen, también revisar las lecturas extensas ya que complican y confunden la niño de zona rural. El lenguaje es confuso, los niños de zona rural/indígena no comprenden muchos términos.

15	Que desaparezca la tramitología para ejecutar, dar seguimiento y evaluar el proyecto escolar, sobre todo de escuelas de calidad. - No le pertenece a los maestros ni padres de familia el mantenimiento o construcción de la infraestructura y equipo. Sobre indicador 71 especificar que la evaluación de los maestros no se puede estandarizar sobre alumnos no estándar (indígenas, especiales ó con determinantes de otro tipo que no se reflejen en el aprovechamiento estándar. Falta el compromiso del estado con sus estándares de participación
16	Nota del investigador: La mamá del alumno es analfabeta y habla triqui. En general opina que todo esto tiene que ver con que la escuela sea mejor.
17	Nota del investigador: La mamá del alumno es analfabeta y habla triqui en su entorno familiar aunque sus hijos le hablan en español. Se sintió incómoda y manifestó deseo de terminar la entrevista antes de concluir todas las preguntas de la encuesta.
18	En las que no me parecieron claras fue por el vocabulario
19	Esto está muy bien porque deben saber como nos educamos y nuestras necesidades pero pienso que algunas preguntas no tienen nada que ver
20	Hay algunas palabras que no entendí pero me parece bien que hagan estas sugerencias; quisiera que mi escuela mejore un poco y que tenga más juegos
21	Si le entendí y se me hizo mas o menos fácil de contestar
22	El trabajo nos pareció pesado nos gustaría que nuestra escuela tuviera más juegos, computadoras, salones mejores y baños más limpios
23	Sería importante definir los estándares, tanto para padres, maestros, alumnos y gobierno. La educación y sus problemas es un "monstruo de mil cabezas", se debe de tomar en cuenta las situaciones, poner estándares en realidad alcanzables y tangibles. Sugiero guardar proporciones, darle a cada quien su cada cual y tratar a cada escuela como un ente solo y que se debe de utilizar medios lo más individualizados posibles, para que cada escuela a su ritmo y capacidad llegar y lograr los estándares. Se debe de eliminar la evaluación estadística y metódica y rígida "la prueba enlace", es arcaica, aburrida y tediosa, no ayuda en nada como indicador de resultados. Lo mejor sería evaluar métodos integrales y no evaluar como nos dicen en las normales con un solo y único examen que además esta mal elaborado y redactado. Espero que estos instrumentos en verdad sean utilizados para tomar un nuevo rumbo en la manera de evaluar los resultados académicos.
24	Es bueno el tipo de investigaciones ya que por algo debemos de empezar. Es muy importante que se tomen en cuenta al personal docente de diferentes comunidades
25	Me parece muy apropiado y de mucha utilidad, que bueno que se nos toma en cuenta nuestras opiniones. Estos estándares servirán para hacer conciencia a las instituciones educativas sobre los verdaderos compromisos que se tienen en las diferentes áreas. Felicidades.
26	Creo que es bueno un auto análisis, pero espero que no se deje de tomar en cuenta las necesidades de cada escuela y de cada comunidad
27	La evaluación es una determinante de la calidad en general. Para que nuestra educación sea de calidad, y saber si es calidad necesitamos medirla o evaluarla. El proceso es muy bueno, todo lo que va en busca de la perfección es bueno y a mi juicio hay algo que no medimos, que es dentro de un panorama psicosocial, habría que estudiar y analizar cuidadosamente quienes son nuestros maestros, que posición social tienen, que posición política, económica para de ahí tener una comprensión más visionaria y amplia de lo que vamos a hacer. Porque la educación es una magna tarea que demanda amor, devoción y constante dedicación y ningún pretexto es válido para interferir en ella causando pérdida o desviación y ningún pretexto es válido para interferir en ella causando pérdida o desviación de recursos, energía y tiempo. La educación es una tarea ingente. Va de por medio un crimen a la sociedad. Es una tarea de lesa patria
28	Considero que es bueno ya que se da uno cuenta de que existen las bases para llevar adelante la educación en el país y concluyo que son otros los motivos que no dejan avanzar adecuadamente los procedimientos
29	Considero que es importante que se logre este instrumento para mejorar la escuela y al alumno
30	Considerando bien que es para la escuela y alumno
31	En el área de atención a todos los alumnos y equidad será necesario el apoyo de otra institución. El consejo escolar de participación social no lo conozco

32	Pues pienso que esta bien porque así todos los alumnos junto con nuestros maestros podremos hacer que nuestra escuela mejore y gracias a usted por apoyarme en estas preguntas
33	Definitivamente es relevante tanto para la escuela como para el aprovechamiento académico del alumno(a) la implementación y seguimiento de las herramientas anteriores, además considero de gran importancia la participación de los padres de familia en este proceso de validación
34	El estudiante expresó la dificultad que tuvo de entender varios conceptos
35	Es importante porque si se resuelve honestamente nos va a dar a conocer como evolucionan y organizan las escuelas. En cuanto al procedimiento no es necesario hacer dos veces las preguntas. Es importante que no sea muy largo y tenga lo medular
36	El instrumento me parece bueno sin embargo poco apropiado para aplicarse a alumnos y en algunas preguntas a padres de familia ni supervisores porque no están tan inmersos en la dinámica escolar. Si participan pero es importante valorar la veracidad
37	Considero que hay cosas que no son tan relevantes y solo distraen al maestro al llenar el instrumento. Hay que enfocarse en el trabajo y en los resultados
38	Es muy importante contextualizar las valorizaciones que se hagan de cualquier institución, en especial, pero muy en especial las escuelas que integramos a niños con necesidades educativas especiales ya que es desmotivante para que nuestros alumnos logren ser autónomos
39	Considero importante que aunque sea un documento de validación es importante cuidar el ambiente de la aplicación y todos sus elementos como tiempo suficiente, silencio, entre otros
40	Tratar nada más de ser más claros en las preguntas, el proceso de aplicación me parece bien porque lo realizan individual, esperemos que nuestra colaboración sea de ayuda para el propósito que se quiera lograr. Gracias.
41	El planteamiento del indicador puede ser invertido de manera que exprese potencialidades o capacidades en lugar de limitantes a fin de que aparezca como positiva y no que denigre o aún ofensiva
42	Poner más atención en el tercer ciclo con respecto a los materiales de apoyo (libro del alumno y sobre todo libro del maestro) que en la actualidad no sistematizado. El documento es excelente porque es la pauta a seguir para lograr una calidad educativa
43	La educación en los niños debe ser fácil, divertida, interesante, que el alumno se sienta tranquilo. No presionar demasiado
44	Es importante que se tome en cuenta a las instituciones educativas para la elaboración de estos instrumentos, el proceso es sencillo y claro
45	Estoy muy satisfecha con el sistema de este colegio porque son muy estrictos en todo y mis hijos están aprendiendo excelentemente bien
46	Existen preguntas muy cerradas que no te dan mucha opción de expresar lo que realmente sucede en el plantel escolar pero esta completo y esperamos mejore la educación
47	Me parece muy interesante, claro y preciso en los estándares y cubre completamente todas las áreas referentes al ámbito escolar
48	Me pareció muy clara y relevante, eso me hizo darme cuenta de la responsabilidad que tengo y del empeño que debo poner en mi labor docente. Sobre todo lo importante que son mis alumnos, sus capacidades y deficiencias y de comprometernos (padres y docentes) para mejora educativa
49	La encuesta está bien planteada para directivos y docentes, sin embargo algunos apartados les costará trabajo a padres de familia y alumnos porque desconocen en qué consisten ciertas actividades (plan, proyecto escolar, planeación de actividades, dimensión, etc.) Considero que es de utilidad que se realicen esos planteamientos para que el padre de familia se involucre y pregunte sobre este tipo de actividades
50	Considero que las áreas con sus respectivas cuestiones están muy claras ya que se analiza cada uno de los aspectos más importantes dentro del ámbito escolar: Directivo-maestro-alumno-padre de familia

51	Me pareció raro el cuestionario
52	No entiendo que quiere decir
53	No entiendo que quiere decir
54	Ya me aburrí
55	no entiendo que dice
56	Como es únicamente para valorar el instrumento está claro
57	En lo que respecta a mi persona considero que el instrumento es bastante claro y no preguntan otras cosas que no sean sobre el deber ser del docente, creo que para elevar la calidad de la educación es necesario tener conocimiento y manejo de todos estos ámbitos, de esta manera la práctica del profesor
58	Este proceso de comentarios escritos nos apoya en conocer y comprender la importancia que tenemos en la educación que se imparte en el salón de clases. Gracias por tomarnos en cuenta en su proyecto
59	Son buenos los aspectos que se mencionan en esta evaluación, muy acertados todos, pero me llamo más la atención III y IV ya que no en su totalidad se lleva a la práctica y creo conveniente aterrizarlo a la comunidad
60	Este proceso me parece muy importante ya que cada contexto escolar es diferente pero estos estándares sí son acordes a nuestro entorno escolar. Es un instrumento interesante para analizar los diversas áreas educativas
61	El instrumento contiene preguntas claves para responder que son importantes para mejorar no solo la enseñanza sino también para prepararse profesionalmente para mejorar el aprendizaje
62	Las palabras utilizadas no son claras en la mayor parte del instrumento, al no resultar claro no es posible llegar a saber si el enunciado le es relevante de la forma como está redactada. En los estándares las palabras tachadas con pluma son las que el alumno no entiende. No entendió promueve, participación, desarrolla, compromisos y mejora, maneja conflictos, gestiona, permanentemente, intercambios, experiencias directivas, académicas, aprendizaje, prestigio, satisfacer, forma, satisfacer, conducción, comunidad escolar, cooperación, dirigida, intercambios, escolar, integración, objetivos dirigidos, establecimiento, convivencia, tolerancia, dedicar, académicos, demostrar, cotidianamente y mejoras pedagógicas
63	No sabe leer ni escribir, habla también mixteco bajo. La aseveración del inicio de las frases se le preguntó primero y no entendió términos como promueve, plan o proyecto escolar, procesos de auto evaluación, consejo técnico escolar
64	Consideró que los estándares son importantes para el bien de la escuela, sugiere que los estándares sean redactados con mayor explicitud pues algunos términos son ambiguos; explicitar más aunque las frases sean más largas
65	No sabe escribir ni leer. Considera que son importantes las frases/estándares pero más importante que se pudieran llevar a cabo en la escuela
66	
67	Pues los padres como los maestros tienen que hablar con los alumnos para tener mayor eficacia
68	La verdad me pareció de lo mas claro y creo que es una buena manera de que los alumnos participen y den a conocer su opinión sobre la educación que es un tema muy importante, y el rendimiento escolar de los alumnos al igual que la participación que tienen el director, los maestros, la comunidad y los padres d familia en el desempeño educativo de los alumnos.

69	Me parece interesante el instrumento y además muy completo, Ya que atiende las distintas dimensiones y áreas de la comunidad escolar enfocadas a los aprendizajes de los alumnos.
70	Que existan o se capacite a los directivos con cursos de relaciones humanas y que las escuelas estén mejor acondicionadas; hacer hincapié en los valores humanos y sociales.
71	Si en cada institución del país se incluyeran estos instrumentos de validación se mejoraría el proceso educativo y existiría la excelencia
72	Queda clara la información solo que tiene que ser constante.
73	Es interesante el proceso ya que permite indagar sobre las fortalezas y debilidades que tenga la escuela y su contexto, solamente el instrumento no es claro ó no tiene mas opciones, pero lo importante de todo esto es que hay equidad, que todas las escuelas participan ya sean oficiales o particulares urbanas y escuelas rurales, y que esta investigación sirva de oportunidad para mejorar nuestra educación en todos sus ámbitos.
74	Hubo palabras difíciles en esta evaluación, pero al final las comprendí y tenían sentido.
75	El examen fue fácil aunque algunas cosas no las entendí mucho, pero me explicaron y a todas las preguntas les entendí.
76	No en todos los enunciados se lleva a cabo completamente, a veces por falta de recursos económicos, didácticos ó de tiempo por parte de los padres ó a veces de los maestros que no tienen convicción o dedicación a su carrera.
77	Se me hace buen interés para evaluar y preocuparse hacia la educación, solo que me gustaría que las preguntas sean menos técnicas y que no sean tan inductivas; sería conveniente que también den un espacio o algunas preguntas libres o abiertas donde se pregunte al padre que ha hecho para mejorar o para ayudar y apoyar a su hijo, y pudieran salir algunos puntos importantes
78	La mayoría de las preguntas con practicadas en la escuela de mi hija
79	No hay ninguna aportación registrada en el instrumento.
80	Tal vez se podría buscar otro tipo de instrumentos menos tediosos ó algunos en los que en lugar de sólo contestar si ó no, se explicara el porqué de esa respuesta. Lleva mucho tiempo la aplicación de estas pruebas por lo que también es viable buscar otras formas de aplicación. Otro aspecto que también me parece bueno sería agregarle porcentaje, porque no se es bueno ni malo al 100%.
81	Sería bueno generar modelo educativo apegado a los diferentes contextos sociales, incluyendo las zonas más alejadas donde se requiere mayor atención. Dotar de recursos que permitan el aprendizaje significativo en los alumnos, recursos que se adecuen a sus necesidades.
82	La entrevista fue muy agradable ya que nos estamos dando cuenta de las deficiencias que tiene nuestra institución.
83	El instrumento está completamente vacío solo tiene una nota del investigador que dice “no entendió el padre de familia”
84	El instrumento está completamente vacío solo tiene una nota del investigador que dice “el padre de familia es analfabeto”
85	La visita para esta actividad no fue premeditada, las actividades escolares fueron pospuestas sin previo aviso; se llevó mucho tiempo al realizar esta entrevista y se volvió tedioso, además el lenguaje fue muy técnico. Pero después de todo, la entrevista está muy bien para reflexionar sobre nuestra labor y su valoración en el desempeño académico
86	Los conceptos los entiendo, pero no se si los hacen o ya están haciéndolos.
87	Los conceptos son importantes pero no se si los hace otras escuelas
88	Los conceptos los entiendo pero no sé si se llevan a cabo

89	Solo vienen marcadas las respuestas en la columna de claridad y no hay anotación del investigador respecto a esta situación.
90	
91	El familiar del alumno contestó básicamente en la columna de la relevancia, cuando lo hizo en la de claridad fue con 0 y en esas ocasiones no contestó en la de relevancia. No hay nota del investigador al respecto. Se captura tal como se presenta el instrumento.
92	Entrevista conjunta, a los niños desconocían algunos términos, pero una vez explicados los consideraron relevantes
93	En todos los estándares marcados con 0 es decir, que no se tiene claridad en lo que se plantea, es por los conceptos utilizados y por el desconocimiento que implican las actividades que se hacen en la escuela, cuando se les explicaba a los padres consideraban que era importante para el bien de sus hijos.
94	La madre de familia que contesto a la entrevista manifestó que el año sabe que se hace en la escuela ni lo que realizan los maestros, solo sabe que enseñan y ya. Los estándares que se marcaron con 0 fue porque ni explicándole de varias formas sabía que se le decía, aunado a esto, habla poco español.
95	Es relevante que las instituciones se incorporen a la investigación educativa partiendo de los contextos donde se efectúa la práctica docente, es decir el aula. Sin embargo considero que esta investigación que se efectuó sigue siendo oficialista. Sugeriría que se aprovechen los recursos tecnológicos para tomar evidencias reales de la práctica docente.
96	Este documento de estándares de desempeño institucional a título personal me parece muy completo, ya que las cinco dimensiones abarcan todas las áreas que complementan el quehacer del directivo y demás actores que conforman el ambiente escolar, tomando en cuenta que si todos hicieran lo que les corresponde a cada uno de manera vertical, los resultados tendrían un resultado positivo.
97	Me pareció muy bien el instrumento ya que incluye conceptos, habilidades y reactivos de nuestro trabajo como docente, sirvió también como repaso general a todo lo que se analiza en la escuela primaria. También reconozco que encontré algunos conceptos que desconocía su significado, como estequiometría, pero investigamos y recordamos su significado.
98	Los instrumentos y procedimientos me parecen de suma importancia porque al llevarse a la práctica nos daría como resultado una muy buena organización y buenos resultados dentro de la tarea educativa, creando alumnos de primer nivel.
99	Me pareció de importancia este encuesta, ya que las preguntas están sumamente estructuradas de acuerdo al nivel básico
100	Es importante esta investigación porque nos hace ser a los maestros, de alguna manera, partícipes en los cambios acelerados que está sufriendo el ámbito educativo
101	Me pareció bien esta encuesta para que nos demos cuenta de todo lo relacionado con nuestros hijos y así poderlos apoyar mas en su aprendizaje para que sean unos buenos profesionistas.
102	¿Cómo lograr alcanzar todos esos puntos, cuando se carece de espacios educativos y herramientas?
103	La estructura y el lenguaje es accesible y todos los estándares son importantes en el desempeño escolar
104	Hacen falta recursos humanos, infraestructura, material y equipo
105	Agradecer infinitamente nos hayan tomado en cuenta para la validación, esperando que este proceso tenga éxito para mejorar la calidad de la educación.
106	Me parece importante que se tome en cuenta a las partes involucradas en la educación, debido a que en algunos casos no se ha tomado en cuenta nuestras opiniones.
107	Los estándares a evaluar son muy extensos y tediosos.
108	Este tipo de evaluación nos causó sorpresa y confusión porque no teníamos conocimiento de ello.
109	Para mí todo lo que se leyó estuvo relevante, claro y de suma importancia.

110	Es importante llevar a cabo estos programas siempre y cuando sean oportunos para un rendimiento y aprovechamiento escolar
111	Me parece bien hacer esto, me gustó porque dice palabras de la escuela. Algunas palabras sí las entendí y otras no, fue un poco largo y cansado.
112	Este proceso es importante para hacer mejores exámenes. Fue un poco tardado y medio cansado, y algunas preguntas se entendieron y otras no por no conocer el significado de las palabras.
113	Fue un poco cansado, pero fue breve. Hubo cosas que no se entendieron básicamente por el empleo de ciertas palabras
114	Hay algunas palabras que no se entiendes y eso dificulta la comprensión. Fue un poco largo.
115	Creo que es importante que se evalúe a las escuelas para que estas puedan mejorar, y también que se tome en cuenta a los padres.
116	Cree que es importante que primero se pregunte en la escuela a todos antes de aplicar pruebas que a lo mejor no van con el tipo de escuela.
117	La evaluación es necesaria para mejorar el nivel educativo pues hay escuelas en las que no se cumple ninguno de los objetivos y en las que no se analizan los errores y aciertos cometidos. Es muy importante que se tome en cuenta a los padres y a toda la comunidad antes de echar a andar un proyecto nuevo.
118	Cree que esta bien que se evalúe a la escuela y sobre todo a los maestros, pues luego exigen cosas que ni ellos mismos hacen.
119	Mi opinión con respecto a estos estándares de evaluación me parece correcto, porque permite al docente conocer los resultados de aprendizaje además también permite involucrar a toda la comunidad escolar a ser parte de la educación de los alumnos.
120	Sí es importante este tipo de evaluación porque así nos damos cuenta de todos los puntos que se han ido realizando durante todo el año escolar, lo que se lleva día con día.
121	Es necesario que se lleve a cabo este proceso de validación, ya que esto nos va a orientar o encaminar hacia una educación más integral y nos llevará a obtener buenos resultados.
122	El entrevistado respondió básicamente solo en la columna de claridad y solo en 9 ocasiones en la col. De relevancia anotando No. No hay ninguna nota del investigador aclarando esta situación.
123	El entrevistado respondió de manera irregular en una u otra columna, no hay nota aclaratoria del investigador. En la sección de sugerencias y opiniones vienen (en diferentes hojas) 5 diferentes notas que se transcriben literalmente: * Que la secretaría de educación pública, que mande los materiales para bien, para obtener una educación de calidad. * Solicitamos que la escuela sea relevante, algunos son parecidos que habla los factores: que nos atora: por falta la responsabilidad de los padres de familia de no comprar los materiales para sus hijos. * Que tipos de escuela queremos mejorar la educación. * Que la secretaría de educación que nos mande la computadora para mejorar la educación indígena. * Los docentes que elaboramos en esta escuela que el gobierno nos apoyen más la educación indígena: mas proyecto para mejorar la educación, más recurso económico (DGEI) que maneja una propuesta positiva para nuestra comunidad.
124	El entrevistado respondió de manera irregular en una u otra columna, no hay nota aclaratoria del investigador, el entrevistado escribió las siguientes observaciones: En esta zona escolar no se cumple con la mayor parte de los estándares debido a que faltan muchos recursos humanos para atender adecuadamente a los alumnos. No hay directores efectivos, todos son encargados con grupo. Hay muchos reprobados, deserción, migración de los padres de familia con sus hijos. Poca importancia a la educación, de los padres de familia. Solo esperan Oportunidades (cobro). Como observación general escribió: Necesitamos contar con una conferencia educativa en la zona escolar.
125	En instrumento tiene marcado el espacio de supervisor y escolaridad licenciatura, ningún otro dato de identificación. Parece que las respuestas fueron dadas de forma muy irregular, con muchos espacios en blanco, el número semejan más la escritura de un alumno. No presenta ninguna observación del investigador.
126	En algunos de los rubros se puso 0 porque en esta escuela no se llevan a cabo todas las actividades de cada estándar, además el director de mi escuela no es director efectivo para que el pueda gestionar mas recursos para mi escuela y además cada uno de nosotros no nos damos abasto para andar gestionando por lo padres de familia que algunas veces se molestan porque nosotros salgamos fuera de la comunidad.

127	
128	
129	El instrumento presenta muchas ausencias de información, no hay nota del investigador al respecto.
130	
131	
132	Después de conocer este documento me interesaría mucho que llegara a feliz término considerándolo de suma importancia para el desarrollo de un aprendizaje realmente significativo.
133	Que está bien esta encuesta porque así nos damos cuenta de cómo debemos de trabajar en nuestra docencia con el apoyo del director, supervisor y padres de familia.
134	A lo mejor un detalle insignificante: El instrumento me parece válido, solo recomendaría revisar la redacción es decir: plantear sin regionalismos o localismos, por ejemplo "poner en común" (67) sustituirlo por compartir, exponer, dar a conocer, etc. ¡Felicidades! Tienen mi aprobación. Sólo lamento que este trabajo no este siendo realizado por la SEP, ojala y tenga alguna utilidad
135	Una aportación concreta para el diagnóstico y por consiguiente mejora de la gestión escolar.
136	La entrevistada hace la observación en la columna de relevancia a los indicadores 45,47, 51 y 52: La escuela provee de los materiales necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, además de buscar la mejora continua de forma particular sin tener la necesidad de comparar continuamente nuestro desempeño con otras instituciones, pues siempre se busca el avance y mejora de forma propia. No creo que carezca de relevancia, sino que no se toma mucho en cuenta en nuestro trabajo.
137	La entrevistada hace la observación en la columna de relevancia a los indicadores 45,16, 47,48, 49, 51, 52, 53 y 54. Creo que cada escuela tiene sus necesidades particulares, sus propios objetivos. No nos medimos con otras, nuestro compromiso es con las necesidades de nuestros alumnos y padres de familia. El reto no es con otras escuelas, sino con nosotros mismos.
138	Me parece creo que un instrumento valioso para aplicarse a los distintos actores del proceso educativo pues las preguntas están enfocadas a obtener datos útiles para valorar aspectos de peso en las escuelas de nuestro país; sin embargo creo que habrá lugares de provincia en los que las preguntas no serán comprendidas en el sentido en que se elaboraron. Veo que se espera que todo el que responda al cuestionario sea suficientemente hábil en comprensión de lectura y ese es un punto débil en nuestro país.
139	Le parece importante que lo expresado en el documento realmente se lleve a la práctica. El documento es cansado pero le parece que está bien formulado. Le parece importante que las autoridades recompensen a los maestros destacados.
140	La mayor parte del documento es pertinente, las preguntas están bien planteadas pero preocupa que esto se haga realidad
141	Pide el uso de palabras mas accesibles para que haya más comprensión en comunidades bilingües
142	Los documentos y los estándares tienen mucho que ver, todos van encaminados al aprendizaje de los alumnos, los padres de familia, maestros, directores y hasta supervisores.
143	Estos estándares son muy buenos ya que obligan a los maestros a evaluar el trabajo realizado, ya que en la comunidad La Villa los padres son analfabetos y saben como poder sacar adelante a la escuela. Ojala sí se haga como evaluación para obligar a los maestros a trabajar mas y sobre todo en equipo.
144	Esta escuela no tiene apoyo, muchos de los estándares son claros pero no se pueden aplicar debido a las condiciones en las que se encuentra. El documento es bueno y serviría para llevar una mejor evaluación

145	Algunos estándares no se pueden incluir en las escuelas primarias indígenas ya que algunos factores como las reuniones, los paros, las marchas, los padres de familia no mandan a sus hijos y debido a esto hay deserción y bajo aprovechamiento escolar. Todos los estándares son claros y relevantes pero habría que dar una revisada a en que tipo de escuela se pueden aplicar todos ellos. En cuanto al consejo de participación social, en realidad no participan y a veces es sólo un trámite formal que tienen que llenar los directores. Si se prestara el comité fuera otra cosa, el director se desespera ya que los padres no tienen tiempo. (Cáp. lit.)
146	Incluir en el documento de validación unos estándares para los secretarios de educación y jefes de tele secundarias, para valorar su visión educativa y que nuestro estado mejore en la educación (carencia de personal, infraestructura) ya que la falta de esos recursos, en Tele secundaria los estándares de rezago educativos son altos (escuelas con maestros multigrados).
147	Insisto, las preguntas son claras y relevantes, pero percibo que están condicionadas a lo que quieren que pongamos. Para que tanta lectura si la respuesta es la misma, no da la opción de que uno escoja la respuesta que el profesor quiera, todo esta condicionado. (Nota del aplicador: La docente expresó que es una pérdida de tiempo que se les consulte solo con respecto a la claridad y relevancia, ya que ella piensa que es más útil que loo responda desde lo que se hace o no en su escuela. Se le explicó el proceso de validación y las intenciones del mismo, sin embargo, insistió en que a ella no le parece útil.
148	Los conceptos son ideales y correctos, lo que falta es la práctica de los mismos puesto que no existe la práctica del trinomio Autoridad, Padres de familia y Profesor en beneficio del alumno. Lo ideal sería llevarlos a la práctica.
149	El instrumento es complemento indispensable para el buen desempeño de cualquier institución, son muy claras las cuestiones planteadas y en nuestra escuela se desarrollan en un porcentaje amplio, es importante que llegue esta información a todo el personal para unificar criterios por lo menos para que reflexionemos sobre nuestro desempeño
150	El instrumento me de pareció muy bueno, maneja un lenguaje claro y considero que los indicadores son de gran relevancia para lograr los objetivos del perfil de egreso de alumnos de educación secundaria, sobre todo hoy con los retos del siglo 21 y en donde la escuela debe manejar su desempeño institucional, lo cuál implica un cambio de actitud en la comunidad escolar que impacte en el aprendizaje de nuestros educandos, considero que todo es factible, pues en la medida que demos el cambio en nuestro medio, es decir, partiendo de nuestro salón de clase, impactará en nuestros compañeros, directivos, etc. En la medida que se den los procedimientos de acuerdo o la norma lograremos escuelas de calidad y mejores ciudadanos.
151	En general la Secretaría de Educación debería de vigilar que todas las escuelas tuvieran una eficiente trabajadora social que sí trabajara y un psicólogo que atendiera las necesidades afectivas de los alumnos.
152	El instrumento es completo y puede ayudar a la comunidad escolar, siempre y cuando este acompañado de un proceso de capacitación
153	Para mí el planteamiento de las preguntas es muy claro, pero hay algunas que no se llevan a cabo y otras en las cuales no estoy de acuerdo porque no podemos externar la respuesta que quisiéramos. (El maestro manifestó que todo le pareció claro y relevante, pero que a él le hubiera gustado escribir lo que está pasando en su escuela, es decir evaluarla conforme a este instrumento).
154	Nota del investigador: La profesora no quiso llenar los datos de identificación de la carátula porque consideró que la comprometían. Mencionó que en la escuela hay problemas de división entre maestros.
155	En concreto me parece un cuestionario bien integrado que tiene sus partes específicas muy bien descritas. Ojala y se aplique para evaluar a las escuelas, profesores, directores, alumnos y a nosotros los padres de familia. Necesitamos elevar el nivel de educación de nuestros hijos que son el futuro de nuestro país, felicidades por este proyecto. Además de que mi entrevistadora fue clara al describir el proceso del cuestionario.
156	En el área de consejo técnico escolar me gustaría conocer más a fondo ¿qué es un consejo técnico escolar?
157	en relación al estándar 39, el problema es la comunicación padre-maestro por el dialecto, ya que se hace muy difícil explicarlos y que toman en cuenta la importancia de la educación en sus hijos

158	De los estándares 38 al 42 considero importante que se involucre a los padres de familia a este tipo de actividades, la cuestión es que en lugares indígenas esto casi no se da debido a la falta de preparación educativa de los mismos, motivo por el cual no todos se preocupan de la misma manera por la educación de sus hijos. Del 74 al 80 no todos los alumnos ponen el mismo empeño en su aprendizaje ya que algunos asisten a la escuela por el apoyo que les da el programa oportunidades y no cuentan con recursos económicos, lo cual hace que emigren a otros lugares a trabajar
159	Las preguntas del cuestionario no las pude entender todas porque no terminé mi primaria y porque apenas sé leer y escribir y además me cuesta trabajo entender lo poco que leo.
160	El entrevistado escribió sin anotar número de indicador: No logra el prestigio. No puede satisfacer. No lo puede lograr. No debe dedicar más tiempo. No logro entender. Lo cumple con mucha dificultad. No entiendo evaluación. Fuera del plante no. Entiendo que sí. Para que trabajen bien. No entiendo evaluación. Si es necesario, sí. Entiendo que sí se pueden usar. No lo sé. No lo puedo confirmar. A lo mejor sí.
161	Consejo escolar de participación social, aquí en la zona y el estado la Participación Social como consejo estatal no se está efectuando solo en ocasiones como trámite. En los puntos 17 y 18 sería lo mas propio y favorable para todos, y debe haber un espacio específico para este tipo de ayuda y apoyo hacia los niños y padres. Dentro de los ámbitos de decisiones y visión compartida, sería lo óptimo poder compartir el trabajo y los proyectos dentro del trabajo escolar y la comunidad
162	En cuento a la participación de padres de familia, no es conveniente, no hay un patrón de padre de familia, no es relevante y se presta a malas interpretaciones. Se tendrían que tener en cuenta otros factores, si puede haberla aunque tendría que ser debidamente guiados por sus maestros.
163	Se me hizo largo, con palabras complicadas. Se me hizo cansado.
164	aplicación en lengua maya, las preguntas que no se podían hacer por su dificultad se omitieron
165	Primeramente los instrumentos debería ser más sencillos para los padres de familia, el proceso de evaluación considero debería ser más específico para la escuela no consideraciones generales, si lo que se pretende es conocer la situación actual. Considero es importante pues a partir de ella se tiene una visión más de la condición actual de la escuela
166	La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos es limitada porque la gran mayoría no sabe leer y escribir y por lo tanto no brindan ayuda a sus hijos en las tareas de casa, ellos asisten a la escuela para saber el comportamiento y sus avances, el apoyo sólo se da en llamadas de atención. Sería muy importante que el plan y programa esté dirigido a los distintos contextos de los alumnos y no utilizar solo uno, y que los libros también tengan el vocabulario adecuado a ellos
167	Sí son relevantes todos los puntos contemplados, felicidades, es un buen trabajo que llevan acabo ojala se aplique si es eso lo que se persigue. En conclusión todos los puntos contemplados son válidos, claros y relevantes por si se llevaran acabo como programa de aplicación, solamente que se deben establecer compromisos y se deben medir estos compromisos para saber si se llevarán acabo. Este tipo de encuesta es positiva para nuestro trabajo docente, suerte.
168	De llevarse a cabo con responsabilidad todos los puntos qué planteados, nos esperan días de gran satisfacción por el notable avance en la superación académica de nuestros alumnos
169	si me pareció bien las instrucciones bien claridad, lo que pide aquí está bien y es con mucho respeto
170	si la verdad me gusto, es la primera vez que hago esto y la verdad me gusto mucho, además estoy feliz porque tuve tres amigos allá, la verdad me gusto ojala que pronto haga otra
171	pues hay algunas palabras que no sé que significan y otras que no conozco y fue muy divertido y muy importante para la escuela
172	Me gustó mucho aunque hubo algunas palabras que no sepan el significado y algunos enunciados que no entiendo pero las instrucciones si se entienden bien. Me gustó mucho porque así supe un poco más sobre las obligaciones del director, maestros y nosotros como alumnos

173	Los estándares son muy claros y aplicables en la escuela para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de la escuela. Son muy interesantes ya despiertan el interés por mejorar cada día en bien de la educación
174	La colaboración de los padres de familia es muy poca, siempre van los mismos no se preocupan por la educación de sus hijos. El turno vespertino tiene poca (participación) asistencia de alumnos, los padres no se preocupan porque los niños asistan regularmente a la escuela. Se cree que los niños de la tarde no saben, no aprenden, pero no es cierto pero así los tratan y no es justo
175	no entiendo las palabras casi no hablo español
176	no se entienden las palabras, no sé que significan, ni entiendo toda la oración
177	Nuestra escuela se encuentra enclavada en un medio rural por lo que los padres de familia no se preocupan por la superación, ni de ellos mucho menos de sus hijos y en repetidas ocasiones los invitamos a participar y no encontramos respuesta. Por lo que en algunos de los estándares que se refiere corresponde a los padres, lo consideramos que no será de relevancia, aunque es necesario e importante los estándares que se refiere a los padres pero veo con poca perspectiva su participación, esto también se debe al idioma maya que está arraigado y no hablan el español correctamente por lo que les da pena expresarse
178	El instrumento está muy bien, creo que es algo muy valioso, pero lo que veo es que el problema no está tanto en los documentos sino en la gente encargada de llevar a cabo la educación (maestros), lo que más se necesita son maestros con actitud de servicio; los maestros no están saliendo bien preparados para educar (no tienen vocación), pues aunque tengan toda la información no sabes que hacer con ella. Aquí en Dzan necesitamos gente capaz de escuchar (inquietudes, problemas de la gente) y maestros que sepan la lengua maya, porque la comunidad habla en su mayoría maya
179	el instrumento es muy completo y abarca puntos importantes para el buen desarrollo educativo
180	el documento es muy completo ya que abarca las diversas dimensiones y señala aspectos que son importantes para el logro de las metas de la escuela, es útil tanto para la planeación del trabajo así como darle seguimiento al desarrollo del mismo
181	gracias a esta entrevista podemos darnos cuenta de la importancia de nuestra labor educativa, por lo tanto debemos realizar con entusiasmo, cumpliendo con los objetivos y enfoques de las asignaturas que impartimos
182	Estoy de acuerdo con la gran parte de instrumentos porque considera todas las funciones de una institución, sin embargo hay algunos puntos que sí son importantes pero no se pueden llevar a cabo por la falta de instalaciones suficientes y aptas para tales. En cuanto a los padres de familia considero que están apoyando en un sentido (apoyo actividades planeadas) pero según observo en las actitudes de los alumnos parece que no le prestan la atención necesaria por tal razón no se comprometen a mejorar
183	me parecieron muy claras las declaraciones y la importancia de éstas para la escuela, ya que si se llevaran a cabo todos los puntos tendríamos una escuela de "calidad", "modelo"
184	Para mí, todo me pareció muy bien porque una escuela debe tener lo mejor para el aprovechamiento de los alumnos y a mí me gustaría que en mi escuela nos dejaran traer el cabello como nosotros queremos y no sé, aquí no es así, los prefectos son muy estrictos. Bueno todo me pareció perfecto
185	estuvo bien la evaluación, había palabras que no sabía y ni entendía, había frases que no sabía a que se refería, una mejor escuela sería la que tenga varios salones (artes, deportes o un auditorio); una escuela debe tener salones amplios y bien equipados; que la biblioteca de la escuela tenga libros, no sólo de las materias que tenemos sino de lectura como Harry Potter o Narnia o de interés para los jóvenes
186	me parece muy bien este tipo de encuesta escolar, espero que todo lo que se dice se haga en todas las escuelas, que se ponga en práctica todos los conceptos
187	la señora comentó que es importante que los padres apoyen a sus hijos para que aprendan
188	sobre la auto evaluación y la participación de la comunidad escolar opina que debería existir una instancia que los evaluara objetivamente, la necesidad de una evaluación externa

189	Es oportuno que se le de seguimiento al desempeño de la escuela y se apoye la labor del docente, proporcionándole oportunamente todo el material disponible para el buen desarrollo de su labor educativa; el material de esta evaluación es muy completo y acertado para hacer las adecuaciones necesarias. Si fuese así, la institución siempre tendrá el apoyo de la comunidad escolar
190	considero que el plan y programa de estudio no cumple eficazmente su función ya que muchos términos han cambiado y no esta actualizado por lo que ya tiene quince años sin que tenga cambio alguno, es necesario y urgente el cambio
191	Considero que las escuelas son independientes sobre todo cuando en la actualidad no hay recursos suficientes y cada quien busca sus propios recursos. Considero que el trabajo colegiado dentro del mismo centro escolar no se da abasto en tiempos por lo que compartirlo a otras escuelas queda fuera de nuestro alcance. Considero que el centro escolar requiere priorizar en sus propias necesidades
192	Debería de agregar rubros en donde al maestro, directivos en general se les tomara en cuenta como personas y no como simple estadística o como piezas. Darle un matriz humano a la redacción, no tanta despersonalización como esta ocurriendo con los médicos del IMSS, se está viviendo un proceso de deshumanización
193	Se trabajó con frases parafrásticas (parafraseando, explicando) por lo que la claridad se refiere a que tiene el concepto (generalmente en maya y español) aunque no se comprometa con el discurso; el trabajo de paráfrasis lo realizó el entrevistador. Para hablar del consejo técnico escolar se dejó sin preguntar porque la primera conversación arrojó opiniones contrarias. En su contexto general las cuestiones sobre el consejo técnico son irrelevantes desde la percepción de los niños, a veces, por ser incomprendidas; en la segunda vuelta de estas cuestiones, una por una, no tenía la carga negativa creada en el contexto general y fueron evaluadas afirmativamente
194	parece que si sirve, para ayudar a la escuela, a los niños para que sepan más; para saber que yo (alumno) aprendo un poco más
195	este documento es muy importante para poder mejorar el desempeño de todos los involucrados en la educación de los niños, siempre y cuando se lleve a cabo
196	el presente documento de validación contiene indicadores que son pertinentes en esta escuela y que si se cumplen con los propósitos actualizados para el buen funcionamiento de una escuela y tener una buena calidad en la educación de los alumnos
197	la estandarización del desempeño institucional de las escuelas debe aplicar un criterio de equidad educativa para las regiones del país y los contextos nacionales, ya que no podemos aplicar un mismo rasero para el medio cosmopolita de las grandes ciudades, las provincias, los pueblos rurales y las comunidades indígenas, porque de esta manera o sea aplicar una visión homogénea a los logros académicos del alumno y alumna que cursa la educación básica sin importar su posición cultural, social, económica y marginal sería lo mismo que evaluar a un minusválido con los mismos criterios que a una persona sana, ante esto, el minusválido nunca estaría a la altura de la persona sana y por lo tanto siempre sería el rezagado. La evaluación del desempeño escolar a través de los logros alcanzados siempre sería una medida injusta y marginal si los indicadores de evaluación no se seleccionan y se agrupan para cada nivel y modalidad específica del sistema educativo nacional; sólo de esta forma podríamos hablar de una evaluación de calidad y equitativa, en donde las condiciones de operación reales y el contexto cultural sean considerados como elementos de peso que inciden en el desempeño académico de cada alumno y alumna
198	esta actividad que se esta realizando, espero que sea para bien y se tome en cuenta las necesidades, el medio y sus características, porque no es lo mismo una escuela urbana que una escuela como la nuestra donde se da la marginación en esta comunidad, ojala las autoridades educativas implantaran más apoyo como cursos para los padres de familia, hacerles ver la importancia que tiene la educación para sus hijos y así también ir concientizando y así lograr más apoyo por parte de ellos hacia la escuela
199	Cierta incertidumbre por saber de qué institución vienen las preguntas. Le gustaría tener las hojas originales, ve cierta informalidad en el hecho de que se manejan copias, las copias no acredita la institución formalmente, es informal el trabajo, no es formal como debe ser
200	Esperando a que este proceso de validación sea reconocido y que como un intercambio se nos hiciera llegar a todas las escuelas de material relevante, como productos de esta consulta y que además tenga continuidad con el firme propósito de reforzar el aprendizaje de la comunidad escolar. Que conozcamos sus propuestas para conociéndolas poder apoyarlas

201	Que los verbos indiquen el deber ser, o sea que se sustituya el presente intemporal por el "deben..."
202	según el padre de familia.- orientar a los padres, mejorar el aprendizaje de los niños, ojala se realice
203	Todas las preguntas reflejan los quehaceres de la escuela, además involucra a todos los actores que intervienen en el proceso educativo. Se deben de explicitar más las preguntas, por qué sí y por qué no. El instrumento es claro y preciso pero no es aplicable en una escuela unitaria
204	Los alumnos tuvieron dudas sobre el significado de algunas palabras; el alumno se mostró tímido, fue poco expresivo, parecía que le costaba trabajo entender. Se terminó la aplicación porque se mostraron muy tímidos y poco participativos y ya no quisieron continuar
205	el alumno tuvo dudas sobre el significado de algunas palabras, se mostró tímido, fue poco expresivo, parecía que le costaba trabajo entender; se terminó la aplicación porque se mostró muy tímido y poco participativo y ya no quería continuar
206	Sugerimos que cuando se elabore otro instrumento como éste, se tome en cuenta a las escuelas unitarias. El docente manifestó que todo le fue claro y relevante pero que se debe elaborar un instrumento que considere a las escuelas unitarias porque muchas no aplicaban
207	no se terminó el instrumento porque el padre manifestó que no entendía muy bien lo otro y que eso era más bien para el maestro
208	otra madre sirvió de traductora porque entiende poco español pero no lo habla, habla maya; ya no estuvo interesada en responder más
209	mostró poco interés por contestar, ya no estuvo interesada en responder más
210	De acuerdo con los enunciados analizados, para mí están claros; llevar a cabo todo lo antes mencionado creo que mejorará la calidad de la educación básica en el país, solamente, también creo que para todo esto es importante tomar en cuenta el contexto de cada comunidad para lograr los metas. Que los materiales a elaborar tanto para el docente y para la gente de la comunidad lleve elementos del contexto, muchas veces los materiales que se manejan se toman de un contexto, por lo que cuando llega en otros estados y se pretenda llevarlo a cabo no se logra
211	debido al cansancio del alumno ya no se concluyó el instrumento
212	
213	debido a que entiende poco el español y para su hijo (traductor) le resulta difícil también el lenguaje que maneja el instrumento, no pudo llevarse a cabo la entrevista
214	Debido a que entiende poco el español y para su hijo (traductor) le resulta difícil también el lenguaje que maneja el instrumento, no pudo llevarse a cabo la entrevista. En comentarios generales anoté lo que esperan de una escuela de calidad y cómo creen que debería ser su participación como papá. Que sepa leer y escribir, es lo que espera de la escuela que quiere para su hijo, comentó que ella no puede apoyar a sus hijos en las tareas porque no estudió y no sabe leer ni escribir pero que su participación sería enviar a su hijo a tiempo para que asista a la escuela, le gustaría que le preguntaran en maya y que los instrumentos también estuvieran redactados en maya
215	in kat in tsi (quiero escribir en maya), la madre de familia quiso expresar que quería que el instrumento estuviera en maya para entenderle mejor, su hija escribió la nota. Le costó trabajo entender, y se terminó la aplicación porque la madre manifestó no entender bien lo que decía
216	la madre de familia expresó que quería el instrumento estuviera en maya para entenderle mejor, se terminó la aplicación porque la madre manifestó no entender bien lo que leía yo
217	todo está completamente claro y adecuado al trabajo que se desempeña en cada una de las dimensiones
218	considero que la escuela tiene buen nivel académico, sólo es cuestión de que haya más comunicación entre el personal docente y se consideren pequeños detalles, pero en general felicito a la escuela ya que se preocupa por el aprendizaje y eso es de suma importancia
219	sería bien que se reunieran profesores de otras zonas como por ejemplo, congresos, talleres para intercambiar puntos de vista en cuanto a estrategias o sugerencias de actividades

220	en general está bien, solamente la redacción en algunas no es muy clara
221	considero que está completo y claro, y sobre todo muy útil
222	el documento tiene expresiones muy claras, las dimensiones son las que siempre se validan
223	me parece buena la presente encuesta, pero considero que no se trató el ámbito referente a los recursos materiales, esto es el mobiliario y estado de los salones
224	los cursos o talleres deben ser permanentes no sólo para saber como van en su aprendizaje, sino para discutir y apoyarlos para mejorarlo
225	Todo se oye y se pinta bonito, tener escuelas que cumplan con todo lo antes mencionado, es como un sueño ya que para la educación de los niños en México y todo el mundo es básico porque son los hombres y mujeres del futuro. ¡Ojala y se cumpla!
226	Pienso que las ciencias como química o física podrían entenderse mejor si no fueran tan teóricas, pues en la escuela no las podemos llevar a la práctica porque aunque hay laboratorio no tiene nada que sirva y si el gobierno nos diera mejores instalaciones podríamos aprovechar más esas materias y veríamos de manera diferente esas ciencias. En educación física deberían de darle un curso a los maestros no sólo para que nos enseñen si no para que sus clases sean más dinámicas, menos monótonas y para que estén más actualizados
227	todos los estándares son claros e importantes, la relevancia es otorgada por la situación concreta que viva un plantel, ya que en algunos casos será de mucha más importancia que en otros la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, o bien si un director cuenta con la capacidad para asumir un liderazgo o no; considero que para esta escuela es importante la labor docente en el establecimiento de metas para llevar a cabo planes y programas de estudio y trabajo, eso nos permite evaluar el desempeño escolar con mayor provecho para todos
228	El objetivo del proceso es suficiente para reconocer su valía y pertinencia porque considero necesario establecer los estándares de operabilidad en la educación básica que permita que el servicio que presta favorezca la obtención de un egresado competitivo para el momento de actuar. En cuanto a los instrumentos y procedimientos de validación estoy seguro que esos seguirán mejorando ante los resultados de su aplicación y finalmente espero que se difundan los resultados de este proceso para su retroalimentación
229	un poco extenso el proceso de entrevistas, en buena hora para su éxito
230	ojala que con este tipo de evaluaciones tomen en cuenta la participación de los padres para en la educación, pero también hace falta que se den más talleres de padres para la formación de los hijos donde participen padres, alumnos, profesores y directores
231	estos instrumentos y procedimientos planteados en estas páginas se ve fantástico pero desgraciadamente en nuestro medio rural educativo es imposible lograrlos todos, algunos son imposibles de lograr por la situación de los padres analfabetas que tenemos y el atraso de los alumnos que traen desde la primaria; para poder lograr estos objetivos necesitamos el apoyo de las autoridades para que nos proporcionen psicólogos, maestros, etcétera
232	estándar 41, se lleva un registro con la firma de los padres de familia sobre la conformidad de las actividades o economía que la escuela realiza; 71, en el desempeño del docente se torna en cuenta los aportes que ofrece o el trabajo que realiza dentro de la escuela; clima escolar: el supervisor y/o director promueve espacios para detectar las necesidades de los docente; 77, en la escuela: hay indicadores que midan o indiquen las expectativas (proyecto de vida) de los alumnos; 101 en la escuela: ...existe un instrumento que mida la satisfacción de los padres de familia
233	Son estándares perfectos, idealistas pero si lo llevamos a la práctica ¿a qué horas desarrollamos el proceso enseñanza-aprendizaje? Si somos docentes, directores, conserjes, administradores, chóferes, psicólogos y figuras paternas, todo al mismo tiempo
234	no fue difícil para mí
235	lo que pareció difícil fue leer las oraciones largas y algunas por las palabras que tenía, no se entendía claramente
236	estuvo muy claros y muy difíciles, muy principales

237	el padre de familia comenta que se le dificultó contestar porque algunas palabras no las entendía, era una madre de familia que no sabía leer
238	si entendí pero la dificultad que tuve no supe explicar
239	para mí, me fue difícil porque no entendía algunas palabras
240	para mí hay palabras que no entendí y se me hizo difícil de contestar
241	que este instrumento está bien para la escuela y los proles, pero que está muy larga, son muchas preguntas
242	sí, está bien que hagan esta encuesta para saber que hacen los maestros
243	Si está entendible y que se lleven a cabo los procedimientos descritos
244	que esta entendible y que bueno que lo tomaron en cuenta
245	que los maestros den a conocer más las actividades que realizan
246	me parece muy importante para darnos cuenta si estamos funcionando como un conjunto en la institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la socialización y sensibilización de todos los integrantes que componen el contexto escolar
247	que sea con más apoyo no solo encuestas, referir asesores que les mejoren sus tácticas de enseñanza
248	preguntas confusas y redundantes
249	lenguaje claro
250	preguntas más claras, las palabra más sencillas
251	que sean más claras las preguntas y concisas
252	esta muy extensa esta encuesta, sería mejor si la dividieran por actores, o que es a niños, padres y a maestros que cada quien contestara su parte porque luego después de la otra encuesta (núm. 4) uno ya ni pone atención
253	son demasiadas encuestas para los maestras y esta está muy larga, deberían de reducirla
254	esta muy extensa y es cansada, al final ya no pone uno tanta atención
255	ojala que esto sirva para bien e la escuela y no para beneficio de algunos cuantos
256	el resto de las preguntas son claras y coherente, sí se entienden y sí son importantes y relevantes para su aplicación
257	letra más grandes
258	está muy bien, espero que se realice esta evaluación para que mejoren todas las escuelas
259	este instrumento es muy claro y abarca todos los aspectos a los que podemos abordar
260	todo está muy claro, está muy ambiciosos, viene una buena planeación pedagógica, mucha prioridad en el aprendizaje, muy buena formación personal en todos los ámbitos
261	Acerca del contenido, es muy ambicioso pero en la realidad gran cantidad de esta información no se realiza en las escuelas a ningún nivel, tanto directivas como docentes, alumnos y padres de familia. Además sería bueno que se estableciera las formas o ideales adecuados para cumplir y aplicar cada indicador, antes enlistados
262	El documento está perfectamente claro y entendible y si todo pudiera hacerse como ahí se declara sería perfecto, sólo que a la hora de aplicarse existen muchos factores que combinan totalmente el objetivo del proceso

263	se nos instruye en todos los diferentes procesos de evaluación y sus estrategias
264	El instrumento, en lo relacionado con la intensión y estructura gramatical es bueno, para efecto de auto evaluación de cada centro educativo (si el propósito es este) sería conveniente agregarle el instrumento de análisis, organización y toma de decisiones pertinentes para colegiar con los miembros del colectivo y plantear acciones que tengan celebrados los instrumentos de evaluación y seguimiento. Con el propósito de diagnóstico el instrumento es bueno e implícitamente una reflexión sobre el que hacer pedagógico de los diferentes actores
265	Trabajos colaborativos, colegiados, capacitación, maestros para estar al nivel de competencias se debe capacitar en el (...) capacitación, computación, capacitación para personas con capacidades especiales
266	Se abarcan todos los actores y factores educativos y la encuesta es totalmente comprensible de manera muy sencilla y clara y arroja buenos resultados sobre como está funcionando un plantel educativo
267	Hay claridad, es entendible cada uno de los estándares esta manejando cada aspecto de la enseñanza involucra a los actores de la educación
268	Yo creo que esto está bien porque no solo son las decisiones de nuestros profesores, nosotros también tenemos puntos de vista acerca de nuestro estudio y muchas veces no se nos valora.
269	La entrevistada hace muchos señalamientos en el instrumento, inclusive en estándares no relacionados con ello, pero todos resumidos a que en su opinión el director no es accesible, es prepotente, no hace nada por la escuela, no le da importancia a las sugerencias ni toma en cuenta a los padres de familia. En la sección de observaciones anotó: Yo quisiera que a los padres se nos involucre mas en los proyectos de la escuela, porque se nos excluye de todo, nomás de las inscripciones No.
270	Me parece que se hagan este tipo de cuestionarios sobre la organización de la escuela, pues ayuda al mejoramiento de la institución.
271	Este examen está muy bien para conocer la secundaria
272	Me parece que este proceso de validación es muy importante para ayudar a las escuelas del país a cambiar los procedimientos de enseñanza, por buenos procedimientos que realmente se necesitan en la escuela
273	Yo pienso que esto es muy importante para que mejore la educación , Me gustaría hacer saber que el director de mi escuela secundaria no aplica los castigos correspondientes a los actos de los alumnos como se indica en el reglamento
274	La entrevistadora anota: Cambien por palabras mas sencillas
275	En estas entrevistas los padres de familia hicieron algunas anotaciones al margen (sin especificar si en claridad o en relevancia) pero todas referidas a sus opiniones respecto a la escuela)
276	Esto ayuda un poco a reflexionar en como esta la escuela, y lo que le falta por mejorar

ANEXO II

Estimado maestro/director/supervisor/alumno/padre de familia/:

Se ha elaborado el siguiente ejercicio para que exprese su valiosa opinión en torno a la validación de los estándares de gestión escolar.

Se le ruega expresar su opinión sobre su:

- **Claridad.** Observando que las ambigüedades en el estándar, son inexistentes y que la idea detrás de éste se exprese con sencillez y comprensibilidad.
- **Relevancia para la escuela.** Cuando el estándar considere la medición de uno de los aspectos de la escuela que es trascendente para el desarrollo educativo de la escuela y del aprendizaje de los alumnos.

Como instrucción general, se le pide responder a la pregunta: ¿qué opina sobre la claridad y la relevancia para la escuela, de cada uno de los enunciados?

Escriba el número (1) en caso de que responda afirmativamente y el número (0) en caso de que su respuesta sea negativa.

Ejemplo:

<i>Dimensión</i>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>
<i>Indicadores para la dirección de la escuela</i>		
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA ...		
... promueve la formación del equipo docente.	0	1
En caso de que Usted quisiera emitir alguna opinión sobre una o varias declaraciones, al final encontrará un espacio para que la exprese con toda confianza. Esto es independientemente de cuál haya sido su respuesta.	No	Sí

Papel que desempeña dentro de la escuela

- Supervisor o inspector escolar
- Directivo de la escuela
- Profesor de grupo
- Alumno. Especifique el grado que cursa _____
- Familiar del alumno.

Tipo de familiar que Usted es del alumno: _____

Datos del maestro

(Responda en cualquiera de estos casos: director, subdirector, inspector, profesor de grupo, profesor auxiliar)

Edad en años cumplidos: _____

Género: Hombre Mujer

Antigüedad en el Servicio Educativo: _____ año(s) _____ mes(es)

Antigüedad en esta escuela,

- como Directivo: años(s) _____ mes(es) _____
- como Profesor de Grupo: año(s) _____ mes(es) _____

Antigüedad en la Zona Escolar,

como Inspector: año(s) _____ mes(es) _____

- Grado(s) escolar(es) que atiende como profesor de grupo: _____

- Grupo(s) de alumnos que atiende como profesor de grupo: _____

¿Está inscrito actualmente en el Programa de Carrera Magisterial?

Sí No

¿Cuál es su nivel actual?: _____

Por sus estudios profesionales, ¿cuál es su grado académico obtenido?:

(Seleccione sólo el de máximo nivel alcanzado)

- Normal Básica
- Normal Superior
- Especialidad técnica
- Licenciatura (UPN)
- Licenciatura (diferente de UPN)
- Maestría
- Doctorado

Estándar	Dimensión I Indicadores para la dirección de la escuela	¿Es claro?	¿Es relevante para escuelas como la de usted?	Número del indicador
Liderazgo eficaz	El director de la escuela ...			
	... promueve la formación del equipo docente.			1
	... impulsa la participación de profesores y padres.			2
	... desarrolla una visión compartida del progreso de la escuela.			3
	... logra los compromisos necesarios de la comunidad escolar para mejorar el aprendizaje.			4
	... maneja adecuadamente los conflictos suscitados en la escuela.			5
	... gestiona permanentemente recursos para que la escuela funcione de la forma más adecuada posible.			6
	... lleva a cabo Intercambios de experiencias directivas entre esta y otras escuelas.			7
	... dedica el tiempo necesario y suficiente a las tareas académicas que respaldan más el aprendizaje de los alumnos.			8
	... logra prestigio ante la comunidad.			9
	... satisface a la comunidad por su forma de conducir la escuela.			10
... satisface a los profesores con la conducción que hace de la escuela.			11	
Clima escolar	El director de la escuela, promueve ...			
	... la comunicación entre todos los actores de la comunidad escolar.			12
	... la cooperación académica dirigida a mejorar el aprendizaje.			13
	... el intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y en general el equipo escolar.			14
	... la integración de la comunidad escolar en torno a los mismos objetivos dirigidos al aprendizaje.			15
Compromiso y responsabilidad	El director promueve en sus profesores ...			
	... dedicar tiempo extra clase a actividades académicas,			17
	... demostrar cotidianamente que tratan de mejorar su práctica pedagógica,			18
	... involucrarse en el plan o proyecto escolar y cumplen con la responsabilidad asumida			19
... comprometerse con sus alumnos para lograr un aprendizaje efectivo.			20	
Decisiones y visión compartidas	El director de la escuela promueve ...			
	... un ambiente de libertad para expresar propuestas, tanto de profesores como del resto de la comunidad escolar.			21
	... el establecimiento de mecanismos y canales que permitan a estos actores expresar adecuadamente sus puntos de vista.			22
... el aseguramiento de que estas decisiones están siendo discutidas, incorporadas al esquema y llevadas a cabo.			23	

<i>Estándar</i>	<i>Dimensión I</i> <i>Indicadores para la dirección de la escuela</i>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>	<i>Número del indicador</i>
<i>Planeación institucional sistemática y colectiva</i>	<i>En caso de que en la escuela se haya elaborado un plan o proyecto escolar, indique que ha ocurrido con lo siguiente . . .</i>			
	. . . en la elaboración del Plan o Proyecto participó la comunidad escolar.			24
	. . . el aprendizaje de los alumnos es el principal tema que se maneja en el Plan o Proyecto de mejora escolar.			25
	. . . el personal de la escuela se distribuye las responsabilidades de las comisiones de trabajo.			26
	. . . los profesores se coordinan para la planeación de actividades de la escuela.			27
	. . . se planean las actividades de la escuela tomando en cuenta el proyecto escolar.			28
	. . . la escuela cumple con los compromisos del Plan o Proyecto			29
<i>Actividades y procesos de autoevaluación</i>	. . . la escuela alcanza las metas que se ha fijado en el Proyecto o Plan escolar.			30
	<i>En caso de que la escuela lleve a cabo procesos de autoevaluación, indique si . . .</i>			
	. . . la escuela ha implementado registros de los progresos de los alumnos.			31
	. . . el director se reúne periódicamente con los profesores para analizar los indicadores de la escuela como asistencias (alumnos y profesores), deserciones de alumnos, aprovechamiento de los alumnos, etc.			32
	. . . el director analiza junto con los profesores las mejoras que ha tenido para el aprendizaje de los alumnos el hecho de que los profesores hayan asistido a cursos de preparación profesional.			33
	. . . a través de la auto evaluación se han reconocido cuáles son las fortalezas y debilidades de los diversos ámbitos de la escuela.			34
	. . . con los resultados de la auto evaluación en la escuela se producen diálogos y conversaciones organizadas entre los profesores.			35
. . . se reflexiona sobre los resultados académicos de los alumnos y se analizan en las reuniones profesores.			36	
. . . la escuela ha elaborado mecanismos para dar seguimiento a los avances de los alumnos mientras están en la escuela.			37	

<i>Estándar</i>	<i>Dimensión I</i> <i>Indicadores para la dirección de la escuela</i>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>	<i>Número del indicador</i>
<i>Rendición de cuentas a los padres y a la comunidad</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... se dispone de medios para dar a conocer a los padres de familia los avances académicos de los alumnos.			38
	... los padres de familia están presentes cuando se analizan los resultados de sus alumnos.			39
	... la dirección analiza junto con los padres de familia los resultados de los alumnos.			40
	... los padres de familia están satisfechos con la información que se les da sobre las actividades académicas.			41
	... la supervisión escolar es convocada para las reuniones de maestros cuando se presentan los resultados de los alumnos.			42
	... cada quien conoce sus responsabilidades en los resultados educativos de los alumnos.			43

<i>Estándar</i>	<i>Dimensión I</i> <i>Indicadores para la dirección de la escuela</i>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>	<i>Número del indicador</i>
<i>Redes escolares</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... se conocen los resultados educativos de otras escuelas (dentro o fuera de la misma zona escolar) con los cuáles compara los suyos con el fin de mejorar.			44
	... se ha buscado apoyo y asesoría con otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar).			45
	... los profesores platican con los de otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) para ver la forma en que han superado los obstáculos de enseñanza.			46
	... cuando se carece de algún recurso didáctico necesario para la enseñanza, lo solicita a otra escuela.			47
	... se conocen las experiencias de las demás escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) en torno a sus avances pedagógicos.			48
	... se usan medios tecnológicos para estar informadas de las actividades y resultados de otras escuelas.			49
	... se usan medios tecnológicos para mejorar el conocimiento del mundo, la sociedad y las ciencias.			50
	... algunos profesores, director o subdirector de la escuela han sido asesores o capacitadores de maestros de otras escuelas.			51
	... el personal (o una parte de éste) ha sido asesor o capacitador en algún aspecto de otras escuelas.			52
	... se han analizado otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) como casos de éxito.			53
	--- se lleva un trabajo de equipo con las demás escuelas de la zona escolar.			54

<i>Estándar</i>	<p style="text-align: center;"><i>Dimensión II</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indicadores de desempeño colectivo del equipo docente</i></p>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>	<i>Número del indicador</i>
<i>Formación profesional desde la escuela</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... el director participa en la capacitación y formación de sus maestros			55
	... los profesores buscan y están motivados para llevar cursos y talleres para su formación y actualización profesional.			56
	... los profesores se actualizan mutuamente (se dan apoyo académico entre sí, para mejorar su desempeño).			57
	... se evalúan los resultados de la capacitación y formación de los profesores al interior de la escuela a la luz de los resultados educativos de los alumnos.			58
	... la capacitación y actualización provistas por el sistema educativo se analizan en reuniones con todos los profesores.			59
<i>Planeación pedagógica compartida</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... los profesores platican entre todos para intercambiar experiencias sobre la planeación de la clase de cada uno de ellos.			60
	... todos los profesores de la escuela tienen disponibilidad para exponer su planeación didáctica ante el resto de los profesores.			61
	... los profesores comparten entre sí modalidades diferentes de su planeación didáctica para atender diferentes tipos de alumnos.			62
	... los profesores dan a conocer a sus compañeros la utilidad que han logrado obtener de algunos recursos didácticos.			63
	... los maestros acuerdan entre ellos el tipo de registro que se lleva de los alumnos con características especiales.			64
	... los maestros evalúan mutuamente su planeación didáctica.			65
	... los maestros analizan en común los resultados de los alumnos y los cambios que implica tener que hacer en su práctica pedagógica. ... los maestros ponen en común sus estrategias para atender eficazmente a los alumnos que requieren de mayor tiempo para aprender.			66 67

<i>Estándar</i>	<p style="text-align: center;"><i>Dimensión III</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indicadores de gestión del aprendizaje</i></p>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>	<i>Número del indicador</i>
<i>Prioridad del aprendizaje</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... las actividades que se desarrollan están relacionadas con el aprendizaje de los alumnos.			68
	... las actividades que propone el director son para que el alumno mejore en su aprendizaje.			69
	... en el plan o proyecto escolar las metas y objetivos centrales se relacionan con la mejora del aprendizaje de los alumnos.			70
	... el desempeño de los maestros se mide de acuerdo con los resultados de aprendizaje de los alumnos.			71
	... las reuniones que convoca el director con sus maestros, el aprendizaje de los alumnos es el tema central.			72
<i>Compromiso del alumno sobre su propio aprendizaje</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... el alumno tiene conocimiento del por qué existen objetivos para desarrollar su propio aprendizaje.			73
	... los alumnos diseñan parcial y gradualmente las estrategias y la ruta para su propio aprendizaje que han de conseguir.			74
	... el alumno sabe de sus limitaciones en el aprendizaje y pide apoyo cuando lo necesita.			75
	... los maestros están disponibles para atender a los alumnos cuando piden su apoyo en alguna tarea o trabajo de aprendizaje.			76
	... los alumnos tienen altas expectativas en su aprendizaje.			77
	... los alumnos creen en lo valioso que es la escuela y su propio aprendizaje.			78
	... el alumno sabe que va para aprender conocimientos y habilidades útiles para su vida.			79
	... el alumno resuelve sus tareas y las lleva a cabo con la guía del maestro.			80

<i>Estándar</i>	<p style="text-align: center;"><i>Dimensión III</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indicadores de gestión del aprendizaje</i></p>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>	<i>Número del indicador</i>
<i>Atención a todos los alumnos y equidad en las oportunidades de aprendizaje</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... los maestros disponen de actividades específicas para atender a los alumnos de bajos logros académicos.			81
	... los maestros disponen de tiempo especial para los alumnos que así lo requieren.			82
	... los maestros disponen de espacios y materiales especiales para los alumnos que requieren mayor apoyo para el aprendizaje.			83
	... los maestros disponen e implementan actividades y ejercicios adaptados a las necesidades de los alumnos.			84
	... los maestros llaman a los padres de los alumnos para conversar con ellos sobre sus logros de aprendizaje.			85
	... se dispone de incentivos y estímulos especiales para los alumnos con bajos logros.			86

Estándar	<p style="text-align: center;"><i>Dimensión IV</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indicadores para los órganos de apoyo a la escuela</i></p>	¿Es claro?	¿Es relevante para escuelas como la de usted?	Número del indicador
<i>Consejo técnico escolar</i>	<i>En el consejo técnico escolar de la escuela ...</i>			
	... se orienta el trabajo académico de la escuela.			87
	... se exponen los problemas que los maestros tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.			88
	... se realizan evaluaciones y se da seguimiento a los avances.			89
	... es un espacio para mejorar la capacitación de los maestros.			90
	... se dan intercambios de experiencias de maestros que tienen éxito en su enseñanza.			91
	... se da seguimiento a las actividades y resultados del Plan o Proyecto Escolar.			92
<i>Consejo escolar de participación social</i>	<i>El consejo escolar de participación social ...</i>			
	... se reúne periódicamente para reflexionar sobre el aprendizaje de los alumnos.			93
	... discute temas académicos y de aprendizaje.			94
	... desarrolla actividades que tienen relación con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			95
	... gestiona recursos que siempre se relacionan con la mejora del aprendizaje en la escuela.			96
	... participa en la toma de decisiones como instancia de la escuela.			97

<i>Estándar</i>	<p style="text-align: center;"><i>Dimensión V</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Indicadores para la participación de la comunidad escolar y de los padres de familia</i></p>	<i>¿Es claro?</i>	<i>¿Es relevante para escuelas como la de usted?</i>	<i>Número del indicador</i>
<i>Incorporación académica de los padres de familia a la escuela</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... existe un alto grado de incorporación de padres de familia en las discusiones colectivas.			98
	... las percepciones y opiniones de los padres de familia se analizan y se toman en cuenta.			99
	... la planeación de las actividades de la escuela se realiza en conjunto con la comunidad escolar.			100
	... los padres de familia están satisfechos con el acceso a la información de las actividades de la escuela.			101
	... los padres de familia participan activamente en las actividades relacionadas con el Plan o Proyecto Escolar.			102
	... se llevan a cabo talleres y cursos para padres con el fin de ayudarles al desarrollo de sus hijos.			103
<i>Apoyo directo de los padres de familia al aprendizaje de los alumnos</i>	<i>En la escuela ...</i>			
	... los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas escolares.			104
	... los padres de familia acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos.			105
	... se convoca a los padres de familia cuyos hijos están teniendo bajos logros académicos.			106
	... se ofrece cursos y/o talleres a los padres de familia que les hacen saber cómo apoyar mejor a sus hijos en los estudios.			107
	... se reflexiona junto a los padres de familia sobre las responsabilidades que cada quien tiene en el aprendizaje de los alumnos.			108

Tabla de sugerencias

<i>Núm. de indicador</i>	<i>Si alguna de las declaraciones carece de claridad suficiente, por favor sugiera los cambios que se requieren</i>	<i>Núm. de indicador</i>	<i>Si alguna declaración carece de relevancia para la escuela, escriba el porqué de su opinión</i>

Observaciones generales

(Espacio destinado para que usted exprese cualquier comentario en torno a este proceso de validación, incluyendo instrumentos, procedimientos, importancia, etcétera.)

ANEXO III

Estándares de gestión escolar

Instrumento "A"

Integrantes al servicio de la escuela

Profesores de grupo, directivos de escuela, inspectores
(o supervisores escolares), asesores técnico pedagógicos
y apoyo académico

Propósito

Este cuadernillo elaborado para la escuela, representa una herramienta útil para comprender y valorar los factores favorables y desfavorables de la organización escolar. Se ha construido para que la escuela analice su situación organizacional y prepare estrategias orientadas a mejorar su desempeño. Por ello, sus resultados se convierten en una plataforma para la reflexión colectiva e informada de la comunidad escolar.

Instrucción General

- Cada una de las aseveraciones en este cuestionario se responderán tomando en cuenta las siguientes opciones:
 4. Siempre es así
 3. Así es la mayoría de las veces
 2. Pocas veces es así
 1. Nunca es así
 0. Desconoce si es así
- Responder con lápiz rellenando o poniendo una (x) en los reactivos con círculos que considere más adecuados a su forma de pensar o bien contestar con el dato que se le pide.

Fecha en que se responde el cuestionario

Día	Mes	Año

Fecha de nacimiento del entrevistado

Día	Mes	Año

Género del entrevistado

Hombre Mujer

<p>Indique su papel como integrante de la comunidad escolar</p>	<p>Sólo responde el director de la escuela</p>
<p>(tache o rellene un solo círculo)</p>	<p>Datos de la escuela</p>
<p><input type="radio"/> Jefe de sector o coordinador regional</p>	<p>Nombre de la escuela _____</p>
<p><input type="radio"/> Supervisor o inspector escolar</p>	<p>Clave de la escuela _____</p>
<p><input type="radio"/> Director de la escuela</p>	<p>Turno _____</p>
<p><input type="radio"/> Subdirector de la escuela</p>	<p>Nivel _____</p>
<p><input type="radio"/> Profesor de grupo. Especifique el grado _____</p>	<p>Modalidad _____</p>
<p><input type="radio"/> Asesor Técnico Pedagógico. Especifique función _____</p>	<p>Clave de la zona escolar _____</p>
<p>_____</p>	<p>Sector o región _____</p>
<p><input type="radio"/> Apoyo académico de la escuela. Especifique función _____</p>	<p>Cantidad de grupos de alumnos _____</p>
<p>_____</p>	<p>Cantidad de profesores frente a grupo _____</p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>

<i>Dimensión I</i> <i>La dirección escolar</i>	<i>Estándar 1</i> <i>El liderazgo eficaz</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>				
<i>Indicadores sugeridos</i>	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>	<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>	
	4	3	2	1	0	
1.1. El director anima a los profesores para que trabajen en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.2. El director ha logrado que los profesores y padres de familia participen cada vez más en las actividades de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.3. El director y sus profesores comparten el sueño de ver su escuela un lugar donde los alumnos aprenden con gusto más y mejores habilidades y conocimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.4. El director junto con padres de familia y profesores se comprometen a trabajar unidos por la mejora del aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.5. El director resuelve adecuadamente los problemas que llegan a presentarse con o entre los profesores, con o entre los padres de familia, con o entre los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.6. El director busca permanentemente recursos y diversos materiales para que la escuela funcione adecuadamente para mejorar el ambiente de aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.7. El director habla o se reúne con directores de otras escuelas para intercambiar sus experiencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.8. El director dedica la mayor parte de su tiempo a realizar actividades que se relacionan más con la mejora del aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.9. El director se ha encargado de hacer de ésta "una buena escuela" según la expresión de los propios padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.10. El director conduce la escuela de forma que les agrada a los padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.11. El director se esfuerza para que los profesores se sientan a gusto trabajando con él y en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>	4	3	2	1	0	
1.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión I La dirección escolar	Estándar 2 Capital social y clima escolar	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
2.1. El director busca permanentemente que haya más comunicación entre los integrantes de la escuela (profesores, alumnos, padres y el propio director).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2. El director se preocupa de que los profesores, junto con él, cooperen entre sí para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.3. El director invita constantemente a los profesores para que intercambien sus ideas y se ayuden prestándose materiales entre sí con la finalidad de mejorar el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.4. El director ha convencido a padres de familia y profesores para lograr un mismo objetivo entre todos: que los alumnos aprendan mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.5. El director busca permanentemente establecer en la escuela los valores de la convivencia, el respeto, la tolerancia a las opiniones diversas y la confianza entre todos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
2.6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión I <i>La dirección escolar</i>	Estándar 3 <i>El compromiso y la responsabilidad</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>				
<i>Indicadores sugeridos</i>		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>	<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
		4	3	2	1	0
3.1.	El director solicita a los profesores que dediquen todo el tiempo necesario –dentro de su jornada de trabajo- a realizar actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2.	El director motiva constantemente a los profesores para que mejoren su trabajo diario de enseñar a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.	El director está al tanto de que los profesores responsables de alguna actividad dentro de la planeación de la escuela, la cumplan o lleven a cabo en su tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4.	El director motiva a sus profesores para que se responsabilicen más para lograr que sus alumnos aprendan mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
3.5.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión I <i>La dirección escolar</i>	Estándar 4 <i>Las decisiones y la visión compartida</i>	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
4.1. El director ha construido un ambiente de libertad en la escuela, de tal manera que todos –padres, profesores, alumnos- puedan expresar con toda confianza sus puntos de vista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.2. El director pide a los padres de familia que le expresen aquello que piensen sobre la organización u otro aspecto de la escuela y pone a disposición los medios para que lo hagan (como buzones de cartas, citas para reuniones, invitaciones personales, por teléfono, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.3. El director se asegura de que antes de poner en práctica algunas actividades, sean discutidas entre los padres de familia y los profesores, con la finalidad de llegar a un acuerdo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
4.4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión I <i>La Dirección Escolar</i>	Estándar 5 <i>La Planeación Institucional Sistemática y Compartida</i>	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
<i>En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo:</i>						
5.1. ... se tomó en cuenta para ello a los padres de familia, a los profesores y algunos casos a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.2. ... la meta principal a lograr es mejorar el aprendizaje de los alumnos, en algún aspecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.3. ... de alguna manera todos son responsables de actividades indicadas en éste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.4. ... los profesores trabajando en equipo se coordinan para llevarlo a cabo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.5. ... el plan se convierte en la guía de las acciones y actividades de toda la escuela para el ciclo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.6. ... los responsables de llevar a cabo las acciones y actividades de ese plan, las cumplen en su tiempo y forma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.7. ... se logran alcanzar las metas fijadas para cada ciclo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela						
5.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión I La dirección escolar	Estándar 6 Las actividades y los procesos de autoevaluación	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
6.1. En la escuela se ha elaborado un sistema para registrar los progresos académicos de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2. En la escuela el director reúne a los profesores para saber si los alumnos faltan a clases, si alguno de ellos ya abandonó la escuela, si el aprovechamiento es el adecuado, etc.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3. Después de asistir a algún curso o a los cursos en general, se analiza si los profesores mejoran su enseñanza.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4. Se revisa el funcionamiento global de la escuela y se reflexiona en ello, para determinar las debilidades y las fortalezas que se tienen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5. Los profesores en sus reuniones analizan las diversas situaciones de la escuela y tratan de explicarse porqué se presentan aspectos no deseados.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6. Los resultados de los alumnos son analizados en reuniones con todos los profesores de la escuela.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7. Los profesores han establecido un sistema que permite darle seguimiento a los avances académicos de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicadores incorporados por la escuela		4	3	2	1	0
6.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.13.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Dimensión I</i> <i>La dirección escolar</i>	<i>Estándar 7</i> <i>La rendición de cuentas a los padres y la comunidad escolar</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>Indicadores sugeridos</i>	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>			
		4	3	2	1	0
7.1. La escuela comunica constantemente a los padres de familia la forma en que sus hijos avanzan en su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.2. Los resultados académicos globales de los alumnos, se analizan periódicamente en presencia de los padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.3. El director de la escuela está presente en varios o todos los grupos de alumnos cuando cada profesor se reúne con los padres para darles a conocer los avances académicos de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.4. Los padres de familia muestran agrado con la forma en que se les comunican los avances en el aprendizaje de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.5. La escuela invita periódicamente al supervisor o inspector para analizar junto con los profesores y el director, los resultados de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.6. Cada quien acepta la responsabilidad que le toca con relación a los resultados en el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>	4	3	2	1	0	
7.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión I La dirección escolar	Estándar 8 Las redes escolares	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
8.1. Con el objeto de establecer estrategias para mejorar el aprendizaje, la escuela comparte con otras, sus resultados académicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.2. La escuela recibe o da apoyo académico de otra(s) escuela(s).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.3. La escuela recibe o da apoyo a otras escuelas para que se mejore en el aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.4. Existe intercambio de experiencias de enseñanza entre los profesores de esta escuela con los profesores de otras escuelas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.5. Se hacen intercambios de materiales y recursos didácticos con otras escuelas (como libros, material recortable, rompecabezas, revistas, películas, videos educativos, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.6. Se analizan las estrategias de enseñanza que se emplean en otras escuelas, para reflexionar sobre ellas y ver si son adecuadas o no a esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.7. Esta escuela dispone de medios técnicos (como Internet o redes de TV) para poder conectarse a otras escuelas o con el supervisor o inspector escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.8. Algunos profesores de esta escuela han ido a otras a dar apoyo académico o bien han recibido este apoyo de profesores de otras escuelas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.9. Al conocerse que otra u otras escuelas han tenido excelentes resultados académicos con sus alumnos, se analiza en esta escuela su experiencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados a la escuela	4	3	2	1	0	
8.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión II El desempeño colectivo del equipo de profesores	Estándar 1 La escuela promueve el desarrollo profesional del profesor	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>				
Indicadores sugeridos		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>	<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
		4	3	2	1	0
1.1.	El director acude a cursos para prepararse y ayudar mejor a los profesores en su desempeño académico dentro de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2.	Los profesores se sienten motivados para tomar cursos que les servirán para mejorar su desempeño académico en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.	En esta escuela los profesores comparten entre sí las habilidades, estrategias y conocimientos que les han dado buenos resultados con los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4.	Los profesores se dan cuenta si los cursos que tomaron fueron útiles si mejoraron algún aspecto de su forma de enseñar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5.	Después de que los profesores asisten a los cursos, se discute en la escuela junto con el director, si fueron de provecho o no para mejorar su trabajo de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicadores incorporados por la escuela		4	3	2	1	0
1.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión II <i>El desempeño colectivo del equipo de profesores</i>	Estándar 2 <i>La planeación pedagógica compartida</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>				
<i>Indicadores sugeridos</i>		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>	<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
		4	3	2	1	0
2.1.	Los profesores de la escuela intercambian las experiencias que han tenido en los resultados académicos de los alumnos, por el tipo de planificación de clases que han hecho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.	Los profesores comparten con agrado a los demás, las planeaciones de clases que han elaborado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3.	Los profesores comparten con agrado a los demás, la planeación en donde explican cómo van a tratar las diferencias entre los alumnos, con el objeto de lograr mejores aprendizajes de todos ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4.	En la escuela los profesores intercambian experiencias que les permiten conocer la utilidad que han obtenido por el empleo de instrumentos de enseñanza como la TV, computadoras, videos, proyectores, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5.	En esta escuela los profesores se han puesto de acuerdo sobre lo que consideran alumnos con “necesidades especiales” y en cómo enseñarles lo mejor posible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6.	En esta escuela los profesores analizan y comentan entre ellos sobre los resultados de la planeación de clases de cada uno de ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7.	En la escuela los profesores evalúan entre sí sus planeaciones y los resultados que han obtenido con ellas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8.	Los profesores hablan entre ellos sobre las estrategias de enseñanza que han seguido para atender a los alumnos que requieren de más tiempo para aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
2.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Dimensión III</i> <i>Gestión del aprendizaje</i>	<i>Estándar 1</i> <i>La prioridad del aprendizaje</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>Indicadores sugeridos</i>		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>		
				4	3	3
1.1. En la escuela la mayoría de las actividades que se hacen, de alguna forma sirven para mejorar el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. El director de la escuela planea y lleva a cabo actividades que están dirigidas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3. Dentro de la planeación que elabora la escuela cada ciclo escolar, sus objetivos centrales están relacionados de alguna forma con la mejora del aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4. En la escuela, los resultados en el aprendizaje de los alumnos, son un elemento importante –no el único- para medir el desempeño de los profesores.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5. El director de la escuela reúne periódicamente a los profesores con el objetivo de conocer y analizar la situación de los alumnos en cuanto a su aprendizaje.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>	4	3	2	1	0
1.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión III Gestión del aprendizaje	Estándar 2 El compromiso del alumno sobre su propio aprendizaje	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	3	1	0
2.1. En esta escuela los alumnos conocen los objetivos de su propio aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2. En esta escuela los profesores motivan a los alumnos para que expresen sus deseos por aprender las cosas que les interesan -además de lo que se les indica por el programa oficial y plan de clases- .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.3. En esta escuela los alumnos expresan con libertad la necesidad de apoyo que requieren para poder aprender algo que les enseña el profesor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.4. En la escuela algunos alumnos saben que no aprenden tan rápido como otros de sus compañeros, por lo cual piden apoyo de los profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.5. Los alumnos piensan que con la educación que se les da en esta escuela podrán aprender muchas habilidades y conocimientos útiles para su vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.6. Los alumnos creen en lo valioso que es la escuela y están concientes de la importancia de su propio aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.7. Cada día que los alumnos van a la escuela saben que aprenderán cosas nuevas e importantes para ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.8. Los alumnos de esta escuela están comprometidos con la resolución de sus tareas escolares y extraescolares como parte importante de su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
2.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión III Gestión del aprendizaje	Estándar 3 La atención a todos los alumnos y la equidad en las oportunidades de aprendizaje	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	3	1	0
3.1. En esta escuela los profesores preparan actividades dentro y fuera del salón de clases para apoyar más y mejor a los alumnos que tienen menor aprovechamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2. En esta escuela los profesores dedican más tiempo y atención a los alumnos que han mostrado más bajos logros académicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.3. En esta escuela los profesores emplean materiales específicamente elaborados para trabajar con alumnos que presenten menores niveles de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.4. En la escuela los profesores preparan actividades diferenciadas para los alumnos que van con deficiencias en su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.5. En esta escuela se apoya y se da confianza a los alumnos que tienen bajos logros en su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.6. A los alumnos de esta escuela que van bajos en su aprovechamiento, se les da ánimos y se les motiva para que mejoren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
3.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión IV <i>Los órganos oficiales del apoyo a la escuela</i>	Estándar 1 <i>El consejo técnico escolar</i>	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
1.1. En esta escuela el Consejo Técnico Escolar está orientado a construir estrategias destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.2. En el Consejo Técnico Escolar de la escuela se reúne periódicamente para tratar sobre las dificultades que los profesores están teniendo para conseguir mejores aprendizajes de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.3. En esta escuela el Consejo Técnico Escolar se reúne periódicamente para revisar los resultados del aprendizaje de los alumnos con el objeto de comparar su avance con ciclos anteriores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.4. En esta escuela el Consejo Técnico Escolar se emplea para ayudar con la preparación de diferentes aspectos del trabajo de los profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.5. En el Consejo Técnico Escolar de esta escuela los profesores presentan sus estrategias de enseñanza cuando han tenido buenos resultados de aprendizaje con los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.6. En esta escuela el Consejo Técnico Escolar le da seguimiento y revisa los resultados de la planeación anual (como plan o proyecto escolar, o como cualquier planeación de la escuela)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
1.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión IV <i>Los órganos oficiales de apoyo a la escuela</i>	Estándar 2 <i>El consejo escolar de participación social</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>Indicadores sugeridos</i>		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>		
		4	3	2	1	0
2.1. En esta escuela, el Consejo Escolar de Participación Social analiza y reflexiona sobre el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. En el Consejo Escolar de Participación Social de esta escuela se habla periódicamente de temas que tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3. En esta escuela el Consejo Escolar de Participación Social promueve el desarrollo de actividades que de alguna forma se relacionan con el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. En esta escuela el Consejo Escolar de Participación Social se reúne periódicamente para decidir sobre las mejoras de la escuela que tengan que ver con el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
2.5.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión V La participación social	Estándar 1 La incorporación académica de los padres de familia a la escuela	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
1.1. En la escuela, los padres de familia son tomados en cuenta para decidir cómo debe ser la escuela para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.2. En la escuela, los padres de familia se expresan con libertad y sus opiniones son tomadas en cuenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.3. En las mejoras que se planean hacer a la escuela se toma en cuenta la opinión de los padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.4. Los padres de familia de la escuela con gusto están de acuerdo en el sistema que les brinda información sobre las actividades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.5. Algunos padres de familia son responsables de llevar a cabo algunas actividades dentro del plan anual (o proyecto escolar en su caso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.6. La escuela organiza actividades como conferencias, cursos, talleres, reuniones, etc. con la finalidad de apoyar a los padres de familia para que a su vez ayuden a sus hijos a mejorar su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
1.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión V La participación social	Estándar 2 El apoyo directo de los padres de familia al aprendizaje de los hijos	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
Indicadores	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>			
		4	3	2	1	0
2.1. En esta escuela, los padres de familia apoyan en la medida de sus posibilidades a sus hijos en sus tareas escolares y extraescolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2. Los padres de familia acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento y la conducta de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.3. La escuela invita constantemente a los padres de los alumnos que van bajos en su aprovechamiento, para darles orientación y apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.4. Los profesores analizan junto con los padres de familia y el director, las responsabilidades que cada quien tiene para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
2.5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Estándares de gestión escolar

Instrumento "B"

Integrantes de la comunidad

Alumnos, padres de familia, familiares, comunidad en general

<p>Propósito Este cuadernillo elaborado para la escuela, representa una herramienta útil para comprender y valorar los factores favorables y desfavorables de la organización escolar. Se ha construido para que la escuela analice su situación organizacional y prepare estrategias orientadas a mejorar su desempeño. Por ello, sus resultados se convierten en una plataforma para la reflexión colectiva e informada de la comunidad escolar.</p>														
<p>Instrucción General</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada una de las aseveraciones en este cuestionario se responderán tomando en cuenta las siguientes opciones: <ol style="list-style-type: none"> Siempre es así Así es la mayoría de las veces Pocas veces es así Nunca es así Desconoce si es así Responder con lápiz rellenando o poniendo una (X) en los reactivos con círculos que considere más adecuados a su forma de pensar o bien contestar con el dato que se le pide 	<p>Nombre de la escuela _____ Clave de la escuela _____ Turno _____ Nivel: primaria () Secundaria () Modalidad _____</p>													
	<p>Su papel como integrante de la escuela: (tache o rellene un solo círculo)</p> <p><input type="radio"/> Alumno. Especifique el grado escolar _____ <input type="radio"/> Familiar del alumno. Especifique el parentesco _____ _____ <input type="radio"/> Persona de la comunidad</p>													
<p>Fecha en que se responde el cuestionario</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Día	Mes	Año				<p>Fecha de nacimiento del entrevistado</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Día	Mes	Año				<p>Género del entrevistado</p> <p><input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p>
Día	Mes	Año												
Día	Mes	Año												

Dimensión I <i>La dirección escolar</i>	Estándar 1 <i>El liderazgo eficaz</i>	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente				
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así	Nunca es así	Desconoce si es así	
	4	3	2	1	0	
El director hace que los profesores se apoyen entre sí, en su trabajo dentro de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director hace que los padres y los profesores participen más en las actividades de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director y sus profesores comparten el sueño de cómo quisieran que fuera su escuela en el futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director hace que los padres de familia y los profesores de la escuela tengan responsabilidad de trabajar unidos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director resuelve bien los problemas que se presentan a veces entre los profesores o con los padres de familia o también con los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director siempre está buscando recursos y materiales para que la escuela tenga mejor funcionamiento y los alumnos aprendan más y mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director habla o se reúne con directores de otras escuelas para platicar de lo que hace cada quien para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director se lleva mucho tiempo realizando actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director ha hecho de esta escuela “una buena escuela”, según dicen los padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director ha hecho que las familias de los alumnos estén a gusto por su forma de organizar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director ha hecho que los profesores se sientan contentos trabajando en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
1.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

<i>Dimensión I</i> <i>La dirección escolar</i>	<i>Estándar 2</i> <i>Capital social y clima escolar</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>Indicadores sugeridos</i>	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>			
			4	3	2	1
El director ha hecho que en la escuela todos se comuniquen mejor entre sí (Por ejemplo, como los profesores con sus compañeros, entre los alumnos y los profesores, entre los profesores con los padres de familia, etc.).		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director hace que los profesores trabajen juntos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director hace que los profesores platicuen de sus ideas y se presten entre ellos materiales que sirven para mejorar al aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director ha hecho que los profesores y padres de familia trabajen y apoyen para lograr el mismo objetivo: que los alumnos aprendan mejor.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director ha trabajado en la escuela para que haya respeto, buena convivencia y confianza entre todos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
2.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión I <i>La dirección escolar</i>	Estándar 3 <i>El compromiso y la responsabilidad</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>Indicadores sugeridos</i>		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>		
		4	3	2	1	0
El director pide a los profesores que dediquen todo el tiempo posible a las actividades académicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director pide día tras día a los profesores que mejoren su trabajo de enseñar a los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director les pide a los profesores que sean responsables de las actividades que les toca desarrollar en la escuela.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director habla con sus profesores de la responsabilidad que tienen de que sus alumnos aprendan mejor.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
3.5.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Dimensión I</i> <i>La dirección escolar</i>	<i>Estándar 4</i> <i>Las decisiones y la visión compartida</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>				
<i>Indicadores sugeridos</i>		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>	<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
		4	3	2	1	0
El director da libertad a todos -los profesores, padres de familia y alumnos- para hablar con confianza de lo que piensan.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director anima a los padres de familia para que le digan lo que ellos piensan sobre la organización de la escuela (en reuniones, por escrito, por teléfono, en invitaciones, en buzones de cartas, etc.).		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director se asegura de que se platique con los padres de familia y los profesores algunas actividades antes de que se pongan en práctica.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
4.4.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión I La dirección escolar	Estándar 5 La planeación institucional sistemática y compartida	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
<i>En caso de que en la escuela se haya elaborado una planeación anual de cualquier tipo:</i>						
... éste (plan) se hizo entre todos -profesores, padres de familia, alumnos, etc.-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
... se puso como meta principal el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
... a los profesores, director, alumnos y padres de familia les ha tocado ser responsables de algo de ese plan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
... los profesores se ponen de acuerdo para trabajar como un equipo para llevar a cabo ése plan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
... las actividades que se hacen en la escuela, están dentro de ése plan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
... todos cumplen con las actividades de las que son responsables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
... se alcanzan las metas que se encuentran en ése plan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela						
5.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión I <i>La dirección escolar</i>	Estándar 6 <i>Las actividades y los procesos de autoevaluación</i>	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente				
Indicadores sugeridos		Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así	Nunca es así	Desconoce si es así
		4	3	2	1	0
En la escuela hay un registro para los alumnos para saber cómo han ido mejorando.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la escuela el director se reúne con los profesores para revisar las asistencias, si algún alumno abandonó la escuela, las calificaciones que llevan, etc.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director revisa si los profesores mejoran su forma de enseñar después de que van a los cursos para ellos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con las revisiones que los profesores hacen del funcionamiento de la escuela, se sabe en qué aspectos anda bien y en cuáles no tan bien.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Después de que se analiza la situación de la escuela, los profesores se reúnen para ver por qué está así.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se revisan los resultados de los alumnos y se analizan en reuniones de profesores.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores revisan si los alumnos avanzan en su aprovechamiento.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicadores incorporados por la escuela		4	3	2	1	0
6.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicadores sugeridos		4	3	2	1	0
6.13.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Dimensión I</i> <i>La dirección escolar</i>	<i>Estándar 7</i> <i>La rendición de cuentas a los padres y la comunidad escolar</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>Indicadores sugeridos</i>		<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>		
		4	3	2	1	0
La escuela se comunica siempre con los padres de familia para darles a conocer los avances en el aprovechamiento de sus hijos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se da a conocer a los padres de familia los resultados generales del aprovechamiento de los alumnos de la escuela.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director de la escuela está presente cuando los profesores analizan los resultados en el aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A los padres de familia les gusta cómo la escuela les comunica el avance en el aprovechamiento de sus hijos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por lo menos alguna vez se ha visto al supervisor o inspector escolar visitando la escuela cuando se dan los resultados generales en el aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanto, padres de familia como profesores aceptan la responsabilidad que tienen en los resultados de aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
7.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión I La dirección escolar	Estándar 8 Las redes escolares	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela					
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así	
Indicadores sugeridos		Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0	
		Nuestra escuela analiza los resultados de otras escuelas para ver cómo le han hecho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		La escuela recibe o da apoyo a otras escuelas para que se mejore en el aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Los profesores platican con profesores de otras escuelas, para ver cómo le hacen para enseñar mejor a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Esta escuela y otras intercambian materiales de enseñanza (como libros, material recortable, rompecabezas, revistas, películas, videos educativos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Se analiza cómo es que otras escuelas han avanzado en la mejora del aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Esta escuela cuenta con medios (como Internet) que se emplean para comunicarse con otras escuelas o con el supervisor o inspector escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Esta escuela dispone de medios técnicos (como Internet o redes de TV) para poder conectarse a otras escuelas o con el supervisor o inspector escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Profesores de esta escuela junto con otras, tratan de apoyarse entre sí para mejorar su enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La o las escuelas con excelente aprovechamiento de los alumnos se analiza(n) aquí para ver cómo le hicieron.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Indicadores incorporados a la escuela		4	3	2	1	0	
8.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8.14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Dimensión II	Estándar 1	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>El desempeño colectivo del equipo de profesores</i>	<i>La escuela promueve el desarrollo profesional del profesor</i>	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>		
Indicadores sugeridos		4	3	2	1	0
El director se prepara para ser útil a los profesores cuando requieren de apoyo para lograr mejor aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores asisten con gusto a los cursos que les ayudan a mejorar su trabajo de enseñanza.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En esta escuela los profesores platican entre ellos sobre lo que les ha resultado mejor en su forma de enseñar.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la escuela se ve si los cursos que recibieron los profesores fueron útiles revisando si cambiaron en algo su forma de enseñar.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Después de que los profesores asisten a los cursos, en la escuela se analiza qué tanto de provecho sacaron de ellos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicadores incorporados por la escuela		4	3	2	1	0
1.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Dimensión II</i>	<i>Estándar 2</i>	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
<i>El desempeño colectivo del equipo de profesores</i>	<i>La planeación pedagógica compartida</i>	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>		
<i>Indicadores sugeridos</i>		4	3	2	1	0
Los profesores platican entre todos para intercambiar sus experiencias sobre qué y cómo dan la clase.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores explican con gusto a los demás profesores cómo hacen y llevan a cabo su plan de clases.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores explican a los demás profesores cómo le van a hacer o le hacen ya, para tratar a los alumnos que necesitan más tiempo para aprender.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la escuela los profesores se comunican qué tan útiles les han resultado algunos instrumentos de enseñanza (como TV, computadoras, proyector, videos, etc.) para mejorar el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En esta escuela todos los profesores entienden lo mismo cuando se habla de alumnos con “necesidades especiales”.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores analizan si el plan de clases que han hecho les ha dado buenos resultados o no.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la escuela los profesores, entre todos, analizan los resultados de los alumnos y platican sobre los cambios que tienen que hacer en su forma de enseñar, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores platican entre sí sobre cómo le han hecho o le hacen para enseñar mejor a los alumnos que requieren de más tiempo para aprender.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Indicadores incorporados por la escuela</i>		4	3	2	1	0
2.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión III Gestión del aprendizaje	Estándar 1 La prioridad del aprendizaje	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	3	1	0
Las actividades que se hacen en la escuela son para que los alumnos aprendan más y mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director de la escuela siempre está haciendo actividades que sirvan para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Dentro de los planes que tiene la escuela para cada ciclo escolar, los objetivos más importantes son que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En la escuela para conocer el trabajo de enseñanza de los profesores, entre otros aspectos, se toman en cuenta los resultados en el aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
El director de la escuela se reúne frecuentemente con los profesores teniendo como tema más importante para platicar "el aprendizaje de los alumnos".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	3	1	0	
1.6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión III Gestión del aprendizaje	Estándar 2 El compromiso del alumno sobre su propio aprendizaje	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	3	1	0
En esta escuela los alumnos saben para qué se les enseña.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los profesores les preguntan a los alumnos si quieren aprender otras cosas, además de las que se les enseña normalmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los alumnos piden con confianza apoyo al profesor, cuando se les dificulta entender bien algo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Algunos alumnos de esta escuela saben que entienden menos rápido que otros de sus compañeros y por eso piden la ayuda del profesor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los alumnos piensan que en esta escuela pueden aprender muchas cosas valiosas y útiles para su educación y su vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los alumnos creen en lo valioso que es la escuela y están concientes de la importancia de su propio aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cada día que los alumnos van a la escuela saben que aprenderán cosas nuevas e importantes para ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los alumnos saben que es importante para mejorar su aprendizaje, resolver las tareas que encarga el profesor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	3	1	0	
2.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión III Gestión del aprendizaje	Estándar 3 La atención a todos los alumnos y la equidad en las oportunidades de aprendizaje	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	3	1	0
En esta escuela los profesores preparan actividades dentro y fuera del salón de clases para apoyar más y mejor a los alumnos que tienen menor aprovechamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los profesores dedican más tiempo y atención a los alumnos que han mostrado más bajos logros académicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los profesores preparan o construyen materiales especiales para mejorar el aprendizaje de los alumnos que van con bajo aprovechamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los profesores preparan actividades para los alumnos que van bien y otras diferentes para los alumnos que van con bajo aprovechamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela se apoya y se da confianza a los alumnos que van más bajo en su aprovechamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
A los alumnos de esta escuela que van bajos en su aprovechamiento, se les da ánimos y se les motiva para que mejoren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	3	1	0	
3.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión IV <i>Los órganos oficiales del apoyo a la escuela</i>	Estándar 1 <i>El consejo técnico escolar</i>	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente			Nunca es así	Desconoce si es así
Indicadores sugeridos	Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así			
		4	3	2	1	0
En esta escuela los profesores se reúnen periódicamente con la finalidad de buscar formas para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los profesores se reúnen periódicamente para platicar de los problemas que están teniendo para lograr mejor aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los profesores de esta escuela se reúnen periódicamente para analizar los resultados de aprovechamiento de este ciclo escolar y de los anteriores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los profesores de esta escuela se reúnen periódicamente para apoyarse entre sí a enseñar mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los profesores se reúnen periódicamente para ver cómo le hizo el profesor que ha tenido buenos resultados en el aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los profesores de esta escuela se reúnen periódicamente para revisar qué resultados ha tenido el plan anual de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
1.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión IV <i>Los órganos oficiales de apoyo a la escuela</i>	Estándar 2 <i>El consejo escolar de participación social</i>	Medida en que está presente cada indicador en esta escuela				
		Está presente				
Indicadores sugeridos		Siempre es así	Así es la mayoría de las veces	Pocas veces es así	Nunca es así	Desconoce si es así
		4	3	2	1	0
En esta escuela, tanto los padres de familia, como los profesores, el director y algunos alumnos se reúnen periódicamente para revisar cómo va el aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En esta escuela, tanto los padres, como los profesores, el director y algunos alumnos se reúnen periódicamente para hablar del aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En esta escuela, tanto los padres de familia, como los directivos, los profesores y algunos alumnos se reúnen para hacer actividades que apoyan más el aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En esta escuela, tanto los padres de familia, los profesores, los directivos como algunos alumnos se reúnen periódicamente para decidir sobre las cosas que debe tener la escuela para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicadores incorporados por la escuela		4	3	2	1	0
2.5.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión V La participación social	Estándar 1 La incorporación académica de los padres de familia a la escuela	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
Indicadores	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>			
		4	3	2	1	0
Los padres de familia platican junto con los maestros y el director de lo que la escuela debe tener para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En la escuela, los padres de familia se expresan con libertad y sus opiniones son tomadas en cuenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Para elaborar y llevar a cabo actividades para mejorar la escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En esta escuela los padres están de acuerdo con la forma en la que se les da la información sobre las actividades que tiene que ver con el aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los padres también participan con actividades y acciones que se indican en el plan anual para mejorar la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
La escuela organiza actividades con los padres, como pláticas, reuniones, etc. para que apoyen mejor a sus hijos en las tareas y los temas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela	4	3	2	1	0	
1.7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1.11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dimensión V La participación social	Estándar 2 El apoyo directo de los padres de familia al aprendizaje de los hijos	<i>Medida en que está presente cada indicador en esta escuela</i>				
		<i>Está presente</i>			<i>Nunca es así</i>	<i>Desconoce si es así</i>
Indicadores	<i>Siempre es así</i>	<i>Así es la mayoría de las veces</i>	<i>Pocas veces es así</i>			
		4	3	2	1	0
Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los padres de familia acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento y la conducta de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
La escuela invita constantemente a los padres de los alumnos que van bajos en su aprovechamiento, para darles orientación y apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los padres de familia platican con los profesores y el director sobre la responsabilidad de cada uno en el aprovechamiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Indicadores incorporados por la escuela		4	3	2	1	0
2.5.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>